



TOSHKENT TIBBIYOT AKADEMIYASI

O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI SOG'LIQNI SAQLASH VAZIRLIGI
TOSHKENT TIBBIYOT AKADEMIYASI

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН
ТАШКЕНТСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ

MINISTRY OF HEALTH OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN
TASHKENT MEDICAL ACADEMY

«KLINIK FANLARNI O'QITISH SAMARADORLIGINI
O'SHIRISHNING SHAKL VA USLUBLARI» XALQARO
O'QUV-USLUBIY ANJUMANI
TEZISLAR TO'PLAMI

СБОРНИК ТЕЗИСОВ
МЕЖДУНАРОДНОЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ «МОДЕЛИ И МЕТОДЫ ПОВЫШЕНИЯ
ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ КЛИНИЧЕСКИМ
ДИСЦИПЛИНАМ»

COLLECTION OF ABSTRACTS
INTERNATIONAL EDUCATIONAL AND
METHODOLOGICAL CONFERENCE
« MODELS AND METHODS FOR IMPROVING THE
EFFECTIVENESS OF TEACHING CLINICAL DISCIPLINES»

Toshkent 2023 yil 29-sentabr

KLINIK FANLARNI O'QITISH SAMARADORLIGINI OSHIRISHNING SHAKL VA USLUBLARI: Xalqaro o'quv-uslubiy anjumani tezislar to'plami (Toshkent, 2023 yil 29 sentabr) / Bosh muharrir Shadmanov A.K. - Toshkent: TTA, 2023.

Toshkent tibbiyot akademiyasida bo'lib o'tgan «Klinik fanlarni o'qitishning samaradorligini oshirishning shakl va uslublari» xalqaro o'quv-uslubiy anjumanida taqdim etilgan tezislar ushbu to'plamdan o'rin olgan.

To'plamning asosiy qismi klinik fanlarni o'qitishning dolzarb muammolarini aks ettiradi: tibbiyot oliy o'quv yurtlari talabalariga klinik fanlarni o'qitishda zamonaviy o'qitish uslublarining ahamiyati, ularning samarali usullarini ishlab chiqish va tadbiiq etishga bag'ishlangan.

Taqdim etilgan ilmiy natijalar tibbiyot oliy o'quv yurtlarining barcha mutaxassislari uchun ilmiy va amaliy ahamiyatga ega. Tezislarining mazmuni, ulardagi xatoliklar va ma'lumotlarning haqqoniyligi uchun mas'uliyat mualliflar zimmasidadir.

Bosh muharrir

Shadmanov Alisher Kayumovich
tibbiyot fanlari doktori, professor

Bosh muharrir o'rinbosari

Yakubov Abdusalol Vaxabovich
tibbiyot fanlari doktori, professor

Muharrirlar jamoasi

Zufarov Pulat Saatovich
tibbiyot fanlari doktori, professor

Akbarova Dilfuza Suratovna
tibbiyot fanlari nomzodi, dotsent

Pulatova Durdona Baxadirovna
tibbiyot fanlari nomzodi, dotsent

Pulatova Nargiza Ixсанovna
tibbiyot fanlari doktori, dotsent

Saidova Shaxnoza Aripovna
tibbiyot fanlari nomzodi, katta o'qituvchi

Musayeva Lola Jurayevna
tibbiyot fanlari nomzodi, katta o'qituvchi

Abdusamatova Dilorom Ziyaviddinovna
tibbiyot fanlari nomzodi, katta o'qituvchi

искомого результата выбор настоящей учебной игры должен быть дифференцированным, с учетом специфики конкретного занятия. Ибо уровень освоенных знаний с помощью нее, особенно из частного раздела предмета клиническая фармакология, в итоге может оказаться низким.

Несколько отличительными оказались результаты, полученные вследствие применения учебной клинической игры – «case study». Разбирая кейс, студенты фактически получают на руки готовое решение, которое можно применить в других аналогичных обстоятельствах. По мере роста числа проанализированных кейсов, увеличивается шанс применения готовой схемы решений в одном из очередных ситуациях с аналогичным характером. Следовательно, формируются навыки скрупулезного решения более серьезных проблем. Данный интерактивный способ обучения способствовал существенному росту багажа как теоретических, так и практических знаний студентов. Содействовал к максимальному пониманию значение диалога врача с больным и совершенствованию потенциала клинического мышления, а также умению своевременно использовать теоретические знания в собственной практической деятельности.

Таким образом, применение учебных клинических игр в процессе обучения предмета клиническая фармакология существенно развивает багаж клинического знания с одновременным повышением познавательной способности студентов. Придает им творческую самостоятельность, расширяет и укрепляет круг приобретенных практических навыков. Студенты, в этих учебных играх имеют возможность проявить инициативу, почувствовать самостоятельность в освоении теоретических положений и овладении практическими навыками. Главное, они непринужденно воспринимают преподнесенный учебный материал. В конечном итоге, все это способствует к усвоению новых теоретических и практических знаний, повышает качество подготовки будущих врачей общей практики.

PANDEMIYA SHAROITIDA MASOFAVIY O'QITISHDA O'QUVCHILARGA MOTIVATSIYA BERISH

Komolova F.D., Akbarova D.S.

Toshkent tibbiyot akademiyasi, O'zbekiston

Tadqiqot maqsadi. Maqolada akademiya talabalarni klinik farmakologiya fanini o'rganishga turtki berishning har xil omillari sifatida elektron ta'lim va masofadan o'qitish texnologiyalarini tadbiiq etishning amaliy jihatlari muhokama qilingan.

Materiallar va uslublar. Masofaviy texnologiyalar va elektron ta'limni joriy etish innovatsion bo'limdan o'quv jarayoniga o'tdi, ta'lim jarayoni texnologiyalariga qo'yiladigan ushbu talablar yangi me'yoriy hujjatlar bilan belgilanib qo'yildi. Bunda o'qituvchi talab etilgan malaka darajasiga muvofiq axborot texnologiyalari bo'yicha yuqori malakala va bilimlarga ega bo'lishi shart. Bundan tashqari, o'qituvchi nafaqat

masofaviy o'qitish tizimidan foydalana olishi kerak, balki elektron kurslarni yaratish, shuningdek psixologik-pedagogik asoslar va elektron ta'lim va axborot resurslari, masofaviy ta'lim texnologiyalari va elektron ta'lim usullaridan foydalanishni bilishi kerak.

Zamonaviy talabalar mustaqil ravishda ma'lumot qidirish qobiliyatiga ega, zamonaviy qurilmalar orqali internet bilan bemalol ishlay oladi, shuning uchun o'qituvchining vazifasi ta'lim jarayonini shunday tashkillashtirishi kerak, i kompyuter texnologiyalaridan maksimal fodalaniishi va talabalarda intizomi uchun zarur vakolatlarni rivojlantirishi kerak. Bugungi kundagi ta'limining hozirgi bosqichida o'tkir muammo – talabalarining davomatidir. Shuning uchun, o'quv jarayoni sifatini yaxshilash maqsadida talabalarni rag'batlantirishga ko'proq e'tibor qaratish lozim. O'qituvchi interaktiv o'yinlarni o'tkazishga qaror qilganda yoki masofaviy o'qitish muhitida o'quvchilarga amaliy mashg'ulotlarni taklif qilishda turli xil motivatsiya usullaridan foydalanishi zarur: jamoaviy va individual, ijtimoiy va professional, ijobiy va salbiy.

Professional motivatsiya talabalarni o'qitishda muhim rol o'ynaydi, ushbu motivatsiya talabalarni o'zi hamda boshqa talabalarni kasbning yangi yo'nalishlarini o'rganish va muvaffaqiyatga erishishni rag'batlantirish jarayonidir. Professional motivatsiyani amalga oshirishda o'qituvchining vazifasi birinchi navbatda, o'z kasbiy malakasini ko'rsatish va talabani doimiy mashg'ulotlarga qatnashishini ta'minlay olishi, talabani kelajakdagi kasbiy o'rnini belgilay olishi, ushbu kasbga bo'lgan qobiliyatlarini ini ochib berishi kerak). Masofaviy texnologiyalar va elektron ta'limdan foydalanishda ushbu usul quyidagi tarzda amalga oshiriladi: tibbiy forumlar, munozaralarga bag'ishlangan professional videoroliklarni namoyish etish orqali, dunyoning etakchi universitetlari olimlarining suhbatlari, vebinarlarda ishtirok etish, faol o'qitish usullarini qo'llash, kasbiy mahoratni keyslarni yechish orqali rivojlantirish.

Tavsiyalar: Asosiy e'tiborni ta'lim berishga, talabani holati va talabidan kelib chiqib, ularning tashabbusi va mustaqilligini qo'llab quvatlashga qaratish lozim.

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ В РАМКАХ ЗАНЯТИЙ ПО КЛИНИЧЕСКОЙ ФАРМАКОЛОГИИ

Корнилов А.А., Жирова А.Ю.

Курский Государственный медицинский университет, Россия

За последние 5 лет образовательный процесс претерпел ряд изменений. Одну из ведущих ролей в этом сыграла пандемия, которая утвердила возможность дистанционного образования и применения информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Сложность медицинского образования состоит в острой необходимости практических занятий с очным контактом преподавателя, студента и в некоторых случаях пациента. Клиническая фармакология является одной из таких дисциплин, где

MUNDARIJA

THE ROLE OF TRADITIONAL AND INTERACTIVE LEARNING MODELS IN HIGHER MEDICAL EDUCATION Abdusamatova D.Z., Zufarov P.S., Rahimova M.R.	2
TIBBIY TA'LIM MUASSASASIDA ZAMONAVIY AXBOROT TEXNOLOGIYALARINI TA'LIM JARAYONIGA TADBIQ ETISH Abdusamatova D.Z., Imamova Z.Z.	2
ЗАМОНАВИЙ ПЕДАГОГИК ТЕХНОЛОГИЯЛАРНИНГ КЛИНИК ФАНЛАРНИ ЎҚИТИШДАГИ ЎРНИ Акбарова Д.С., Пулатова Н.И., Рахимова М.Р.	3
KLINIK FANLARNI O'QITISHDA TALABALARDA KLINIK MUSHOHADANI RIVOJLANTIRISH Akbarova D.S., Zufarov P.S., Musaeva L.J., Saidova Sh.A.	4
KLINIK FANLARNI O'QITISHDA INTERFAOL O'QITISH USULLARINING ANAMIYATI Akbarova D.S., Zufarov P.S., Saidova Sh.A., Abdumadjidova N.X.	6
ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА ОФТАЛЬМОЛОГИИ Билалов Э. Н., Нарзикулова К. И., Ходжаева У. З., Оралов Б. А., Миркомиллов Э. М.	7
ПРАКТИЧЕСКАЯ ОРИЕНТИРОВАННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА Билалов Э. Н., Назирова С. Х., Эгамбердиева С.М., Ходжаева У. З.	8
INNOVATION PEDAGOGIK TEXNOLOGIYALARNING AMALIY MASHG'ULOTLAR O'TKAZISHDAGI ANAMIYATI Jalolova V.Z.	9
ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОЕ ВЛИЯНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ СПОСОБОВ ОБУЧЕНИЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ УРОВНЯ КЛИНИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ Жалалова В.З.	10
PANDEMIYA SHAROITIDA MASOFAVIY O'QITISHDA O'QUVCHILARGA MOTIVATSIYA BERISH Komolova F.D., Akbarova D.S.	12
ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ В РАМКАХ ЗАНЯТИЙ ПО КЛИНИЧЕСКОЙ ФАРМАКОЛОГИИ Корнилов А.А., Жирова А.Ю.	13