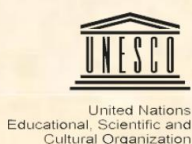
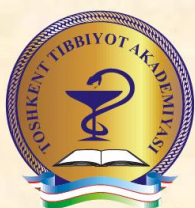


O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI SOG'LIQNI SAQLASH VAZIRLIGI

TOSHKENT TIBBIYOT AKADEMIYASI



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



UNESCO Chair
in Bioethics
University of Haifa



Международный государственный экологический
институт имени А.Д. Сахарова Белорусского
государственного университета



TIBBIY TA'LIMDA ETIKA VA INTEGRATSIYA MASALALARI

xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya materiallari
(16 fevral, 2021 yil)

BIRINCHI QISM

Toshkent - 2021



UO'K: 61.613.8

KBK 53.59 (O'zb.Rus.Ingliz)

“Tibbiy ta'limda etika va integratsiya masalalari” mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy konferentsiya materiallari 2021 yil 16 fevralda Toshkent tibbiyot akademiyasi va Toshkent davlat stomatologiya instituti, Samarkand davlat tibbiyot instituti, Qozon davlat tibbiyot universiteti, Belorusiya davlat universiteti, Janubiy Qozog'iston tibbiyot akademiyasi, Qirg'iziston davlat tibbiyot akademiyasi hamkorligida tashkil etilgan konferentsiya asosida tayyorlangan bo'lib, ushbu to'plam tibbiyot oliy ta'lim muassasalarida Bioetika fanini o'qitishning roli va ahamiyati, tibbiy ta'limda integratsiya masalalariga bag'ishlangan.

Bosh muharrir: t.f.d., professor A.Q.Shadmanov

Tahririyat a'zolari: f.f.d., professor Norqulov D.T., f.f.d., professor Z.M.Muxamedova, t.f.d., professor F.L.Azizova, t.f.d., professor SH.A. Boymurodov, t.f.d., professor Xolmatova B.T., f.f.d. Norqulov S.D., f.f.n., dotsent F.S.Atamuratova, t.f.n., dotsent Alimova M.F.

ISBN 978-9943-6085-1-8

© “TIBBIY TA'LIMDA ETIKA VA INTEGRATSIYA MASALALARI” MAVZUSIDAGI XALQARO ILMIY-AMALIY KONFERENSIYA MATERIALLARI, 2021-yil 16-fevral.

Keltirilgan dalillar, iqtiboslar va statistik ma'lumotlarning haqqoniyligi uchun maulliflar mas'uldirlar.

© “MUMTOZ SO‘Z”, 2021.

<i>Ташпулатова Ф.К., Медведева Н.В., Мухтермова В.Н., Шамшиева Н.Н., Курбанов А.Х.</i>	Применение современных форм обучения в процессе подготовки студентов на кафедре фтизиатрии и пульмонологии	48
<i>Абдуллаева Р.М.</i>	Своеобразие обучения медицинской лексики и терминологии студентов-медиков	51
<i>Maxsudov V.G., Ermetov E.Ya., To'xtaxodjayeva F.</i>	Information technologies in medicine	54
<i>Гулямова Ш.С., Закирходжаев Р.А.</i>	Оценка клинического мышления студентов медицинских вузов	57
<i>Бабаханова Д.Ш.</i>	Новые перспективы использования электронных образовательных ресурсов на уроках биологии	62
<i>Базарбаев М.И., Эрметов Э.Я., Сайфуллаева Д.И.</i>	Новые взгляды и форматы- внедрение современных технологий виртуальной и дополненной реальности в медицинское образование: тенденции и проблемы	65
<i>Isroilova Sh.A., Sayfullayeva D.I.</i>	"Zamonaviy ta'lim texnologiyalari" modul birligi va pedagogik texnologiyalar	70
<i>Хатамов А.И., Гулманов И.Д.</i>	Межпредметная, междисциплинарная интеграция и развитие триединства в профессиональной подготовке специалиста	74
<i>Халматова Б.Т., Курбанова Д.Р., Миррахимова М.Х., Таиматова Г.А.</i>	Соблюдения принципов этики и деонтологии во взаимоотношениях врач-врач, врач-пациент в педиатрии	78
<i>Исакова Г.Н.</i>	От сўз туркумини ўзлаштиришда замонавий усуллардан фойдаланиш	79
<i>Орипов Ф.С., Содикова С.З.</i>	Проявления гуманизации при обучении в медицинском ВУЗе	82
<i>Курбанова Д.Р., Агзамходжаева Н.С.</i>	Обучение основам этики и деонтологии студентов медицинских вузов в педиатрии	84
<i>Тошполатова Ш.М</i>	Тиббий ахлоқ тизимида биоэтиканинг ўрни	85
<i>Mahtudova M.S., Axmedova D.T.</i>	Innovative teaching methods in medicine	87
<i>Базарбаев М.И., Эрметов Э.Я., Сайфуллаева Д.И.</i>	Технология разработки программной оболочки для создания электронных учебников по предмету математическая статистика	90
<i>Бобоева Р.Н.</i>	Биология фанларини ўқитиш жараёнида биоахлоқий дунёқарашни шакллантиришга доир	93
<i>Базарбаев М.И., Бобажанов Б.О., Махсудов В.Г.</i>	Масофавий таълимда талабаларнинг билимини назорат қилишни оптималлаштириш	94
<i>Комилова М.О.</i>	Методика использования гибридных форм и технологий при изучении гуманитарных наук студентами-медиками	97
<i>Халматова Б.Т., Мирсалихова Н.Х., Агзамходжаева Н.С.</i>	Морально-правовые аспекты врачебной тайны в педиатрии	100
<i>Мелибаева Р.Н.</i>	Ўзбекистонда тиббий психодиагностиканинг ривожлантириш: муаммо ва ечимлар	102
<i>Махтатмурадова Н.Н.</i>	Deontological aspects in pulmonology	106
<i>Даминов Б.Т., Расулев Ё.Э.</i>	Значение наследия Ибн-Сины в развитии медицинских знаний	110
<i>Маматкулов Б., Уразалиева И.Р., Инаков Ш.А., Тураев Б.Ш.</i>	Научные исследования и принципы научной этики в медицинской науке	113

килиб қатнашмоқдалар. Демак биоэтика илмий техник тараққиёт келтириб чиқараётган муаммолар билангина эмас, бугунги кунда юзага келган глобал ва экологик муаммоларни ҳал этишга қаратилгандир. Мисол тариқасида - Ер юзида биологик хилма-хилликнинг йўқолаётгани, инсониятнинг табиатга салбий таъсири натижасида флора ва фаунага жиддий зарар етказилаётгани, атмосферанинг заҳарланаётгани, дунё океанининг ифлосланиши, ҳосилдор ерларнинг қисқариб бориши ва унумдорлиги пасайиши каби салбий ҳолатларни келтириш мумкин [2]. Сўнги йилларда уй ҳайвонларига нисбатан шафқатсизлик, ёввойи ҳайвонлар ва ўсимликларнинг одамлар айби билан нобуд бўлишига бефарқлик, дарахт шохларини синдириш, қушлар уясини бузиш, тоғларда чиройли ўсимликларни илдизи ёки пиёзи билан аёвсиз қўпориш, хатто одамларнинг бир-бирига ва жонли табиатга нисбатан бераҳм муносабатда бўлиши каби ҳолатлар учраб турибдики, булар миллий қадриятларимизга зид, доимо қоралаб келинган.

Шунга кўра, билимдон ва маънавий-баркамол шахсни тарбиялашда биоэтик, эстетик тарбия муҳим аҳамиятга эга. Ўқувчиларга дунёвий билимларни ўргатиш билан бирга, уларда бой эстетик дунёқарашни шакллантириш, қадриятларимизни ҳурмат қилишга ўргатиш, одамлар ва ҳайвонларга нисбатан раҳм-шафқатли бўлиш туйғусини шакллантириш, биология дарсларида табиат-инсон-жамият муносабатларининг тушунтириш муҳим аҳамиятга эга.

Биоэтика – биологик билимлар ва инсон қадриятлари йиғиндисидан иборат экан, фандаги илмийлик билан жамиятдаги соғлом эътиқод интеграциясини бир-бири билан узвий, уйғунлаштирилган ҳолда амалга ошириш мақсадга мувофиқ.

Адабиётлар:

1. Э.В.Маликов ва бошқ. Биология фанини ўқитишда экологик ва эстетик тарбия. Тошкент, “Nisim” Х.К. босмахонаси, 2016 й., 12-15 бетлар.
2. Н.М.Мамедов. Культура устойчивого развития // Ж.Учителю экологии, Москва, 2004 г, N1, 2-4 стр.

МАСОФАВИЙ ТАЪЛИМДА ТАЛАБАЛАРНИНГ БИЛИМИНИ НАЗОРАТ ҚИЛИШНИ ОПТИМАЛЛАШТИРИШ

*Базарбаев М.И., Бобажанов Б.О., Махсудов В.Г.
Тошкент Тиббиёт Академияси*

Аннотация. Мақолада масофавий таълимда талабаларнинг билимини назорат қилишнинг ҳар хил усуллари мавжуд бўлиб, асосан талабалар билимини баҳолашда тест вазифаларини тайёрлаш келтирилган.

Калит сўз: Moodle тизими, тест, Aiken, Юникод UTF 8, ANSWER.

Масофавий таълимда талабаларнинг билимини назорат қилишнинг ҳар хил усуллари мавжуд. Бу усуллардан энг самаралиларидан бири бу, курс элементи ҳисобланадиган “Тест” топшириғидир.

“Тест” ўқитувчига турли турдаги саволлардан ташкил топган тестлар тузиш имконини беради: бир неча танловли, тўғри/нотўғри, мослаштиринг, қисқа жавоб, сонли.

Тестни бир неча усул билан тузиш мумкин: саволларни аралаштириш ёки тасодифий саволлар орқали, сўзлар жамланмасидан танлаш орқали, белгиланган вақт ҳам берилиши мумкин.

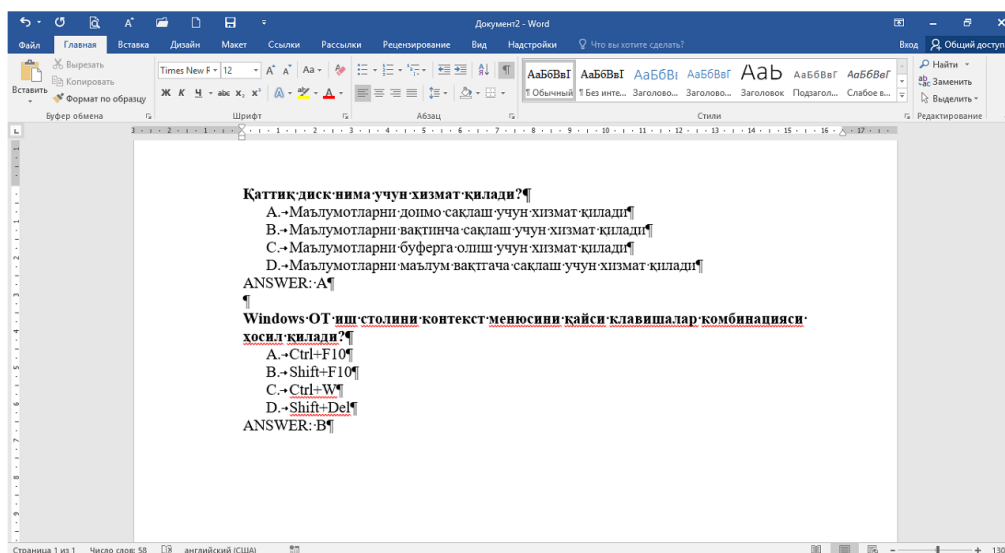
Эссе саволларидан ташқари ҳар бир уриниш автоматик тарзда баҳоланади ва баҳолар журнаliga қўйиб борилади.

Талабаларга тўғри жавоб учун ёрдам ва тўғри жавобларни кўрсатилишини танлаш мумкин.

Тестлар фойдаланиши мумкин: курс имтиҳонларида, ўтилган мавзу ёки ўқилган машқ учун кичик тест сифатида, якуний имтиҳонда, оралик имтиҳонларидан саволлар олишда, иш ҳақидаги тезкор шарҳ билан таъминлаш, ўз ўзини баҳолашда ва бошқалар.

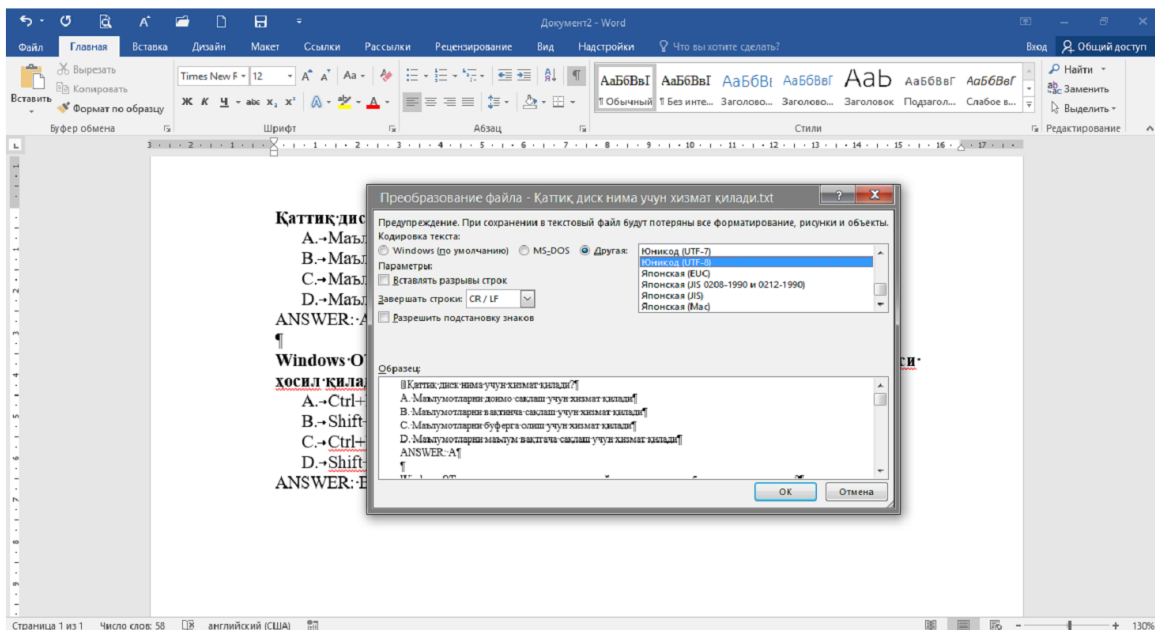
Moodle тизимида тестларни яратишнинг бир неча хил турлари мавжуд. Якуний ва оралик имтиҳонларини ташкил қилишда саволлар сони яъни базаси ортиб кетади. Кўп сонли тест саволларини платформага ўрнатишнинг оптимал вариантларидан бири бу “Aiken” форматида тестларни платформага ўрнатишдир.

“Aiken” форматида тестларни яратиш учун аввал MS Word дастурида тестларни қўйидаги кўринишда ҳосил қилиб олиш керак бўлади.



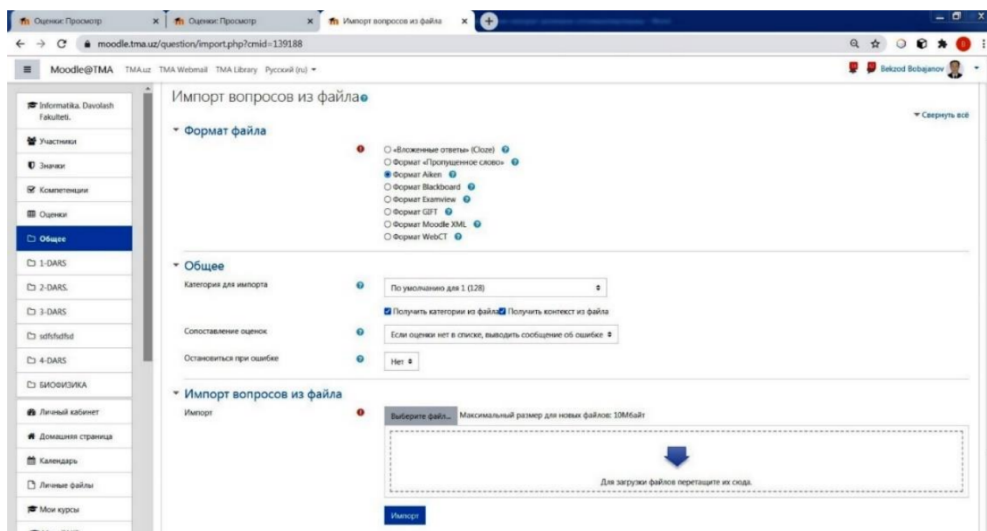
MS Word дастурида тестларни худди шу тартибда тайёрлаб олинади. Бунда чоп этилмайдиган белгилардан самарали фойдаланиш керак. Пробел ва Enter тугмалари юқоридаги расмда қандай тартибда ишлатилган бўлса, худди шу тартибда тўлиқ тестлар базаси шакллантириб олинади. ANSWER бўйруғи орқали тўғри жавоб белгиланади.

Тестлар базасини шакллантириб олингандан сўнг, бу хужжатни бошқа бир форматда сақлаш лозим бўлади. Сохранить ёки Сохранить как бўйруғи ёрдамида Обычный текст турида Юникод UTF 8 форматида сақланади.



Ушбу форматда сақланган файлни Moodle тизимига кўйидаги тартибда жойлаштириш керак бўлади.

Бунинг учун Moodle тизимига кирилади, курс элементларидан “Тест” элементи яратилади ва тест базаси Импорт бўйруғи орқали платформага олинишда Aiken формати танланади.



Бу усулда тўғри тайёрланган ва юкланган тестларда одатда ҳеч қандай хатолик юз бермайди.

Адабиётлар:

1. Қаршиев А.Б., Исроилов Ш.Ю., Тохирова Ф.О. Moodle тизимида ишлаш бўйича услубий кўрсатмалар, Самарқанд. 2015 й.
2. Амонов А.К., Анарбаева Ф.У. Moodle 2.6 платформасида ишлаш. Ўқув қўлланма. Самарқанд. 2015 й.

3. 6. Каримов А.А., Эшимов Р.Р., Эгамов И.Ю. Moodle масофавий таълим тизимидан фойдаланиш. Услугий кўрсатма. Самарқанд. 2015 й.

4. <http://moodle.org>

5. <https://www.youtube.com/>

МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ГИБРИДНЫХ ФОРМ И ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК СТУДЕНТАМИ-МЕДИКАМИ

Комилова М.О.

Ташкентская медицинская академия

Аннотация. В работе дано обоснование гибридной природы модернизации отечественного высшего образования. Выявлено влияние интеграционных предпочтений при модернизации высшей школы на формирование гибридных образовательных конструкций. Приведено определение гибридной системы, рассматриваются процессы гибридизации сферы образования, обсуждаются различные её аспекты. Отмечаются особенности гибридных преобразований и связь с образовательной реальностью. Особо подчёркивается гибридная природа компетентностного подхода. Рассмотрено моделирование гибридных систем на основе превращённых форм.

Ключевые слова: смешанное обучение, гибридное обучение, дистанционные методы, компьютерные телекоммуникационные технологии, перевернутый класс.

За последние месяцы COVID-19 изменил так много жизней во многих отношениях. Очевидно, мы не имеем права рассматривать более широкие последствия текущих событий. Но с точки зрения образовательных технологий мы наблюдаем сейсмический сдвиг. Во всем мире за считанные дни гибридное образование перешло от эзотерического понятия к фактической норме

В течение недели термин «смешанное обучение» сместился с обозначения сочетания локального и онлайн-обучения и означает сочетание синхронного и асинхронного онлайн-обучения. Однако между понятием «смешанный» и понятием «гибрид» существует тонкое и критическое различие. Смешивание определяется в словаре Merriam-Webster как «смешивать, объединять или связывать так, чтобы отдельные составляющие или линия разграничения не могли различаться». Однако в образовании смешанные конфигурации обычно чередуют режимы или модальности обучения, не нарушая или размывая различные составляющие. Гибридность – более сложное явление. Как отмечают Hilli, Nergard и Aaen (2019), термин «гибридность» (который происходит от латыни) заимствован из биологии, где он относится к перекрестному оплодотворению или слиянию отдельных частей или видов в новую. Гибрид – это не слияние двух