

Международный центр научного сотрудничества
«Наука и просвещение»



ЛУЧШАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА 2021

сборник статей Международного научно-исследовательского конкурса,
Состоявшегося 20 ноября 2021 г. в г. Пенза

Пенза
МЦНС «НАУКА и просвещение»
2021

УДК 001.1
ББК 60
Л87

Ответственный редактор:
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

Л87

ЛУЧШАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА 2021: сборник статей Международного научно-исследовательского конкурса. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2021. – 158 с.

ISBN 978-5-00173-066-8

Настоящий сборник составлен по материалам Международного научно-исследовательского конкурса «**ЛУЧШАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА 2021**», состоявшегося 20 ноября 2021 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке **Elibrary.ru** в соответствии с Договором №1096-04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2021
© Коллектив авторов, 2021

ISBN 978-5-00173-066-8

Удк 370

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОДГОТОВКЕ ВРАЧА ОБЩЕЙ ПРАКТИКИ

Азизова Феруза Хусановна,

заведующий кафедрой гистологии и медицинской биологии,
Ташкентская медицинская академия,
Республика Узбекистан, г. Ташкент

Шеркузиева Гузал Фахриддиновна,

Доцент кафедры коммунальной гигиены и гигиены труда,
Ташкентская медицинская академия,
Республика Узбекистан, г. Ташкент

Собирова Дилдора Равшановна

Старший преподаватель кафедры гистологии и медицинской биологии,
Ташкентская медицинская академия,
Республика Узбекистан, г. Ташкент

Аннотация: Данная статья посвящена перспективе применения инновационных образовательных технологий, в частности новых педагогических, компьютерных и информационных технологий, симуляционного обучения для повышения качества подготовки студентов в высших медицинских школах.

Ключевые слова: педагогическая технология, информационная технология, симуляционное обучение

EFFICIENCY OF APPLICATION OF INNOVATIVE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN THE TRAINING OF A DOCTOR OF GENERAL PRACTICE

**Azizova Feruza Khusanovna,
Sherkuzieva Guzal Fakhriddinovna,
Sobirova Dildora Ravshanovna**

Annotation: This article is devoted to the prospect of using innovative educational technologies, in particular, new pedagogical, computer and information technologies, simulation training to improve the quality of student training in higher medical schools

Key words: pedagogical technology, information technology, simulation training

Стремительное развитие медицинской науки, разработка и внедрение в клиническую практику новых технологий, расширение спектра медицинских услуг определяют неуклонное повышение требований к качеству подготовки выпускников медицинских вузов [1,3]. Основополагающими в совершенствовании образовательного процесса в высшей медицинской школе является применение инновационных образовательных технологий.

Педагогический коллектив Ташкентской медицинской академии (ТМА) идет к этому в течение нескольких лет. Главное в вузе - это высокая квалификация преподавателя и его установка и акцент на студента. В центре преподавания сегодня находится студент, и все делается и совершенствуется ради него и для него. Поэтому в настоящее время каждый педагог, имея огромный опыт традиционного преподавания, должен освоить инновационные методики, рассматривать свое безусловное влияние на студента как средство улучшить обучение, способствовать продвижению себя вперед, меняя сложившуюся психологию.

Актуальность применения современных образовательных технологий в педагогической практике академии напрямую связана с реализацией Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан на период до 2030 года, предусматривающей качественно новый уровень учебного процесса, с необходимостью привести образование в соответствие с сегодняшними требованиями, с потребностями общества в высококвалифицированных кадрах, обладающих не только знаниями, умениями, навыками, но и способных к самореализации, т.е. наши выпускники должны обладать не только профессиональными, но и ключевыми компетенциями: навыками коммуникации, презентации, работы с современными техническими средствами. В многоуровневой системе обучения в рамках новых стандартов и программ преподавание по устаревшей методике не будет эффективным, не научит студентов генерировать идеи, формулировать проблемы с гибкостью и воображением, не заложит у них навыков к самостоятельному добыванию знаний, к последующему непрерывному образованию, без чего работать врачом просто невыносимо.

Переход на инновационные модели образования является приоритетной задачей ТМА. ТМА занимает лидирующие позиции среди вузов республики по внедрению, разработке и применению продвинутых методик обучения студентов. Этому способствуют интенсивные связи с зарубежными высшими школами. Мощным источником овладения преподавателями новыми педагогическими технологиями является также посещение ими специальных семинаров, конференций, регулярно организуемых зарубежными фондами содействия медицинскому образованию и реформам здравоохранения. Для более эффективного освоения и реализации инновационных моделей, оптимизирующих учебный процесс, сотрудниками ТМА были изданы учебно-методические пособия: «Проектирование и планирование педагогических технологий в медицине», «Технология проектного обучения», «Разработка и реализация кейс-технологии обучения», «Проблемно-ориентированное обучение» и другие. Подтверждением потребности перехода на новый стиль обучения явился опрос преподавателей, свидетельствующий о позитивности предлагаемых и начатых преобразований, которые способны коренным образом поменять психологию преподавателя и мотивацию к учебе студента, сделать процесс обучения не только интересным, но и полезным, так как основная установка «нового» педагога научить студента мыслить, определять проблемы, находить самостоятельные решения, приобретая знания через личный опыт при принятии этих решений.

В материалах ЮНЕСКО по педагогической теории и практике задокументировано, что современная образовательная технология есть «системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования». Эта система, объединяющая социальную и организационно-методическую стороны образования с его материально-техническим обеспечением, проявляется, прежде всего, в структуре «преподаватель-студент». Она ориентирована на конкретную личность обучающегося с учетом его способностей и возможностей, потребностей и интересов.

Отечественная образовательная технология базируется, прежде всего, на принципах гуманизма, весь педагогический процесс ориентируется на развитие и саморазвитие личности, на приоритеты общечеловеческих ценностей, на оптимизацию взаимодействия личности и общества. Важной отличительной особенностью этого направления в педагогике и психологии является особое внимание к индивидуальности студента. Центральной фигурой образовательного процесса становится целостная личность обучающегося.

Таким образом, личностно-ориентированное обучение, предусматривающее полноценное разви-

тие всех участников образовательного процесса, означает не только индивидуализацию и дифференциацию учебного процесса - ориентацию на уровень интеллектуального развития личности обучающегося в соответствии с требованиями Государственных образовательных стандартов, но и учет психолого-физиологических особенностей, особенностей темперамента и характера, способностей самого студента.

Обучение, построенное на современных технологиях, основывается также на системно-деятельностном подходе, что обуславливает изменение роли обучающего: устраняется примат лекционного преподавания, получает приоритетное значение активная самостоятельная работа студентов по приобретению теоретических и практических знаний, осуществляемая под руководством преподавателя различными методами и в различных формах. Все элементы образовательного процесса целостны, взаимосвязаны, взаимообусловлены, проектируются в терминах деятельности, а затем реализуются студентами в определенных практических действиях (компьютерные обучающие и контролирующие программы, компьютерные «деловые игры», компьютерное моделирование профессиональных, управленческих и других ситуаций, «стандартизированный пациент», учебная и производственная практика и т.д.).

Современные педагогические технологии существенно изменяют отношения между преподавателем и студентами, создают атмосферу взаимопонимания, творческого содружества в образовательном процессе. Диалогический подход в обучении и педагогика сотрудничества, преодолевая официальные, возрастные и психологические барьеры, делают преподавателя и студентов заинтересованными партнерами образовательного процесса, создают оптимальные условия для самореализации творческого потенциала личности как студентов, так и самих педагогов.

Немаловажным компонентом современных педагогических технологий является проблемное обучение. Суть его заключается в активном взаимодействии с обучающимися на основе проблемного представления содержания обучения, в ходе которого обеспечивается творческо-познавательная деятельность по выявлению объективных противоречий научного знания и способов их разрешения, формирование и развитие диалектического мышления, творческое применение их в практической деятельности.

Названные педагогические технологии, безусловно, требуют соблюдения ряда условий, таких как стандартизация баз учебных данных в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов и учебными программами, интерактивность системы, позволяющей обучаться в режиме диалога или деловой игры; наличия учебников, сценариев конкретных методик, применения новейших средств и способов предоставления информации - внедрение в процесс обучения новых компьютерных и информационных технологий (электронных обучающих и контролирующих материалов, разнообразных образовательных программ, видеопродукции, большой емкости персональных компьютеров и высокой скорости обмена информацией). Именно поэтому выбрано принципиально новое направление по обеспечению учебного процесса материально-техническими ресурсами: сделана ставка на доступность и широкомасштабность пользования поисковых систем Интернет, виртуальных стендов, электронных версий учебно-методической литературы, компьютерных программ обучающего и контролирующего формата.

Отличительными особенностями обучения, основанного на современных технологиях, являются также способы и средства управления педагогическим процессом: целеполагание предусматривает установку на гарантированное достижение заданных целей, как критериально фиксированных конечных учебных результатов. Преподаватель не только прогнозирует, проектирует и планирует педагогический процесс, но и разрабатывает структуру и содержание учебной деятельности, инициирует и поддерживает студентов при прогнозировании, планировании и организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности. Педагог не просто проводит контроль знаний, умений и навыков, но осуществляет мониторинг обученности, развития; оценивает общий результат и анализирует свой совместный труд со студентами: достигнут ли, или почему не достигнут, или достигнут только частично запланированный результат.

Достижение цели обучения зависит не только от правильно выбранного предметного содержания, но и методов, техники, средств обучения, форм организации учебной деятельности, основными критериями выбора которых являются не их разнообразие, а соответствие целям учебного занятия,

адекватность применения для решения поставленных задач, их эффективность. Поскольку универсального, оптимального метода, который можно было бы использовать всегда и всюду, не существует, каждый педагог самостоятельно выбирает метод обучения и определяет конкретную область его применения. Чем лучше преподаватель знает свою дисциплину, владеет психолого-педагогическими закономерностями процесса обучения, тем больше вероятность выбора наиболее эффективного метода обучения.

В настоящее время одним из приоритетных направлений высшего медицинского образования является необходимость значительного усиления практической подготовки будущих врачей общей практики при сохранении должного уровня теоретических знаний. Именно состояние практической подготовки студентов характеризуется, как сложный вопрос в работе любого медицинского вуза [2]. Нарастание требований новых государственных образовательных стандартов к профессиональным компетенциям выпускников, отсутствие индивидуальной обеспеченности студентов тематическими больными, внедрение в клиниках рыночных отношений диктует необходимость отработки практических навыков с помощью виртуальных тренажеров, симуляторов, имитаторов пациента, компьютеризированных манекенов. В этой связи, организация в ТМА Центра «Симуляционного обучения» является необходимым направлением в учебном процессе, которая даёт возможность приобрести и закрепить практические навыки в условиях, максимально приближенных к реальным, предоставляется возможность детальной проработки отдельных манипуляций, требующих четкости выполнения, объективной регистрации параметров выполняемой профессиональной деятельности с целью достижения высокого уровня подготовки каждого специалиста. Для этого разработаны концепция симуляционного обучения, программное обеспечение, в структуру Центра входят межкафедральные учебные лаборатории, обучают студентов специально подготовленные преподаватели-тренера.

Таким образом, внедрение в учебный процесс инновационных образовательных технологий будет способствовать повышению качества знаний и успеваемости студентов, подготовке востребованных высококвалифицированных кадров.

Список источников

1. Пальцев М.А., Перфильева Г.М., Денисов И.Н., Чекнев Б.М. Высшая медицинская школа России и Болонский процесс. - М., 2006. - с.23.
2. Потапов М.П. Роль симуляционных образовательных технологий в обучении врачей//Высшее образование в России. - 2019, №8-9, С.138-147.
3. Самолысова О.В., Пискарева А.М., Литвинов И.О. Использование инновационных технологий обучения в системе высшего медицинского образования// «Современные тенденции развития педагогических технологий в медицинском образовании. Вузовская педагогика»: Материалы конф., Красноярск: КрасГМУ, Красноярск, 2015. - С.157-159.
4. Бердиева Д. Ш., Асатов Б. А. ВЛИЯНИЕ НЕФТЕПРОДУКТОВ НА ОКРУЖАЮЩЕЮ СРЕДУ //Арктика: современные подходы к производственной и экологической безопасности в нефтегазовом секторе. – 2020. – С. 22-25.
5. Бердиева Д. Ш. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ-ЗАЛОГ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ //Экология: вчера, сегодня, завтра. - 2019. - С. 88-93.
6. Бердиева Д. Ш., Тайлаков А. А. ОЦЕНКА И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ФОНОВЫХ ЗАГРЯЗНЕНИЙ ГОРОДА ДЖИЗАКА //УЧЕНЫЙ XXI ВЕКА. - С. 22.
7. Бердиева Д. Ш. и др. Роль экологической культуры в повышении экологических отношений //Евразийское Научное Объединение. - 2019. - №. 10-6. - С. 455-458.

