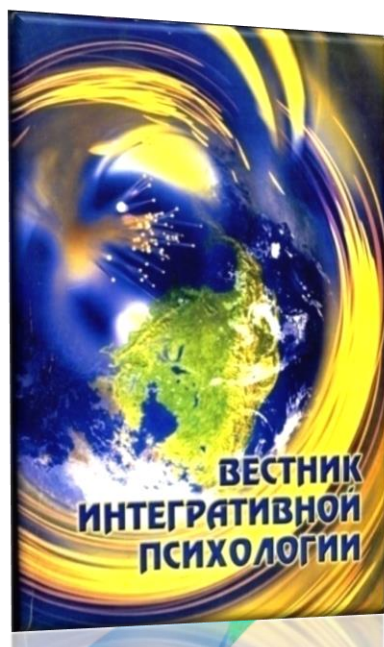




**БУХАРСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

ПСИХОЛОГИЯ XXI СТОЛЕТИЯ

Ярославль - Бухара – 2020



ПСИХОЛОГИЯ XXI столетия.

Психология XXI столетия //Сб. научных статей по материалам международной конференции «Психология XXI столетия» (Бухара, 18-20 марта 2020 г.) /Под ред. В.В.Козлова, Ш.Р.Баратова, М.Н.

Усмановой. – Бухара: БухГУ, 2020 – 230 с.

Тираж 500 экз.

Отпечатано на ризографе РПФ «Титул»,
Г. Ярославль, тел. (4852)58-43-74

**Министерство высшего и среднего
специального образования Республики**

Узбекистан

**Бухарский государственный
университет**

**Международная Академия Психологических Наук
(Ярославль, Россия)**

**ПСИХОЛОГИЯ
XXI СТОЛЕТИЯ**

Ярославль - Бухара – 2020

Утверждено к печати решением ученого Совета Бухарского государственного университета (протокол № от 15 февраля 2020 г.) и решением Президиума Международной Академией Психологических Наук (МАПН) (протокол №2 от 10 февраля 2020 г.)

**ПОСВЯЩАЕТСЯ
10-ЛЕТИЮ НАУЧНОГО ЖУРНАЛА “PSYCHOLOGIYA”.**

Психология XXI столетия //Сб. научных статей по материалам межвузовской конференции «Психология XXI столетия» (Бухара, 18-20 марта 2020 г.) /Под ред. В.В.Козлова, Ш.Р.Баратова, М.Н. Усмановой. – Бухара: БухГУ, 2020 – 230 с.

Ответственные редакторы:

В.В. Козлов

Ш.Р. Баратов

М.Н. Усманова

Техническая редакция:

Ё.К. Кулиев

Ш.Ш. Останов

М.Н. Усманова

Дизайн и макет

Ш.Ш. Останов

Сборник научных статей по материалам межвузовской конференции посвящён актуальным вопросам современной психологии. В сборнике опубликованы статьи учёных–психологов Узбекистана, педагогов образовательных учреждений.

Книга адресована всем, кто интересуется вопросами психологии. Ответственность за аутентичность представленного материала несёт автор статьи.

© Бухарский государственный университет

© Ярославль, МАПН

Введение

Настоящий сборник научных статей освещает работу межвузовской научной конференции "Психология 21 столетия", посвященной 10-летию научного журнала «Психология» БухГУ и 60-летию профессора Ш.Р.Баратова, которая будет проходить с 18 по 20 марта 2020 года в г. Бухаре.

Издание сборников статей, посвященных актуальным проблемам развития науки, в частности, психологии и педагогики стало доброй традицией БухГУ, и приурочиваются к тем или иным событиям, происходящим в жизни кафедры, факультета, университета.

Книга, предлагаемая вашему вниманию, представляет собой сборник статей, подготовленных ведущими специалистами в области психологии и педагогики.

Современная узбекская психология находится на этапе становления и определения приоритетов будущего развития. В данной связи особую актуальность приобретает научная и инновационная деятельность ученых. Работы, опубликованные в сборнике, охватывают следующие направления психологической науки: методология современной психологии, интегративная парадигма психологии, организация психологической службы, психология в образовании, психология в здравоохранении, психическое здоровье детей и подростков, современные психологические проблемы общественного развития, психология профессионального становления и реализации личности и т.п. Даже беглый анализ работ настоящего сборника позволяет убедиться, насколько разнообразнее стала тематика исследований, насколько вырос исследовательский потенциал, насколько возросла значимость решаемых практических задач. Все это говорит о том, что обмен научной информацией сейчас, как никогда важен. Именно это, прежде всего, учитывали составители сборника при его формировании.

Авторов этого сборника объединяет не только одна общая область или тема исследований; значительно более важным является то, что все мы одинаково оцениваем современное состояние психологии, стремимся к достижению одного результата, одинаково определяем существо практических и теоретических проблем и, наконец, пользуемся одними и теми же средствами и методами.

Содержание публикуемых статей отражает исключительно точку зрения их авторов, которая, в силу объективно существующего плюрализма научных взглядов, может отличаться от мнения редакционной коллегии. Материалы сборника будут интересны широкому кругу специалистов, занимающихся вопросами обучения и воспитания подрастающего поколения.

Коллеги и ученики поздравляют Баратова Шарифа Рамазановича с юбилеем и желают ему крепкого здоровья и дальнейших научных успехов.

Ш.Р. Баратов отличается высокими организаторскими и деловыми качествами, пользуется авторитетом и уважением среди коллег и общественности, активно участвует в воспитании молодёжи, служит примером для молодых, начинающих ученых в освоении и исследовании самых актуальных и перспективных направлений современной психологии.

насуточных проблем, большинство из которых широко используются в легкой атлетике, тяжелой атлетике, гимнастике, командных играх и зимних видах спорта. На наш взгляд, этот вопрос касается и детского спортивного плавания. Водные виды спорта, плавание, прыжки, прыжки и экстремальные типы поведения. Поведение в воде неестественно, невесомо, не хватает точек опоры для тела, у детей возникает чувство страха. Эти психологические состояния не совсем понятны при плавании в детском водном спорте. Техники психогаммы не были реализованы. В общем, плавание - это медицинский, биологический и тренерский выбор. Этот метод может помочь с более короткими расстояниями. На средних и длинных дистанциях помощь тренеров спортивным психологом неоценима.

Не секрет, что после освоения базовых спортивных навыков молодого поколения их судьба зависит от их родителей, врачей и тренеров. делается вывод о том, что их медицинские антропологические особенности считаются пригодными для спорта или нет, и их заставляют заниматься спортом без учета психологии и темперамента ребенка. В результате многие дети рано покидают спорт.

Как известно выделяют четыре основных типа высшей нервной деятельности;

- 1) сильный, неуравновешенный;
- 2) сильный уравновешенный, инертный или медлительный;
- 3) сильный, уравновешенный, подвижный;
- 4) слабый.

В соответствии вышеизложенных нами были изучены значимости инертных отношений совместной деятельности субъектов в подсистеме "тренер –спортсмен" в спортивном отборе по плаванию у 40 детей и 4 тренеров. Дети были зачислены в школу плавания на основе медицинских и биологических особенностей детей и девочек 9-12-летних пловцов ДСЮШа г. Карши без психологического тестирования.

1. На первом этапе были изучены темпераменты 4- тренеров: 1- холерик, 2- сангвиник, 1- флегматик и 1 – меланхолик.

2. На втором этапе изучены темпераменты 40 детей в возрасте 9-12 лет (40-девочек); 30% холериков (12 человек), 30% (12- человек) сангвиников, 20% флегматиков (8 человек) и 20% меланхоликов (8 человек).

Таким образом: спортивный психолог совместно с врачами и тренером должен принимать участие в спортивном отборе по плаванию в ДЮСШа; вместе с детьми сами тренеры ДЮСШа должны пройти биопольный или антиполярный психологический тест; на начальных этапах спортивной деятельности 30% юных пловцов с холерическим типом темперамента покинули спорт из-за несоответствия темперамента совместной деятельности в подсистеме "тренер -спортсмен."

Это означает потерю будущих мировых и олимпийских спортсменов и подготовку спортсменов среднего уровня.

Литература:

1. Буланова-Топоркова М.В. и др. Педагогика и психология высшей школы: Учеб. пособ.- Ростов-на-Дону: Феникс, 1998.
2. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход: Метод. пособие.- М.: Высш. Шк., 1991.
3. Кюппер А.Б., Никандров Н.Д. Пути совершенствования практических занятий в высшей школе // Совершенствование форм и методов учебного процесса в высшей школе. - М., 1992.

О ДИАЛЕКТИЧЕСКОМ ХАРАКТЕРЕ ПРОЦЕССА СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА

Мелибаева Р.Н. (г.Ташкент, Узбекистана)

В статье рассматривается проблема о реформирование системы высшего образования обусловленное созидание огромного потенциала для реализации социально-

психологических, мотивационных установок студента (создание семьи, воспитание будущего поколения, профессиональная и общественно-политическая сфера деятельности) и совершенствования его интеллектуальных, духовно-нравственных качеств как личности.

В отличие от других возрастных групп студенчество характеризуется глубоким осознанием своей социально-психологической, профессиональной значимости, богатством чувственных переживаний, поиском достойных идеалов для подражания, стремлением апробировать себя в будущих социальных ролях.

Между тем, сложности адаптационного периода в макро- и микросреде, неоднозначность психологических ситуаций, событий вузовской жизни, разнообразные тенденции социального окружения обуславливают возникновение внутреннего конфликта, непосредственно связанного с процессом взросления, трансформацией социального статуса личности. С одной стороны, студенты приобретают право на самостоятельную трудовую деятельность, т.е. статус социально-адаптированного субъекта, с другой – сталкиваются с проблемами, связанными с недостаточным жизненным опытом, неустойчивостью позитивных установок и слабой сформированностью таких свойств характера, как целеустремленность, оптимизм, мотивация достижения успеха, настойчивость в формировании ряда профессиональных умений и навыков.

Как свидетельствуют результаты психофизиологических исследований личности студента, снизился уровень мотивации в приобретении профессиональных знаний, интерес к смежным дисциплинам, не менее важным в плане повышения общекультурной и профессиональной компетенции личности обучаемого. Таким образом, в некоторой степени происходит своеобразная подмена творческого поиска, волевых устремлений студентов негативными установками: пассивностью, безразличием, абулией, ленью.

Современные информационные системы компьютеры, разнообразная электронная техника значительно разгружают умственную деятельность студентов, но, к сожалению, снижают степень процесса интеллектуального поиска, необходимого в решении нестандартных, непредвиденных проблемных задач, вероятность возникновения которых очевидна как в жизненной, так и в учебно-профессиональной сферах деятельности студентов.

Главную цель учебно-воспитательного процесса высшего образовательного учреждения составляет не трансляция знаний, а формирование операциональности, логичности, самостоятельности, творческой мышления студентов посредством разнообразных методов, средств и приемов. Самостоятельность суждений, являясь результатом активного творческого поиска, способствует повышению культурного, нравственно-этического, общеобразовательного уровня мировоззрения личности студента. Переход от монологического стиля лекции к диалогическому, вовлечение в творческий поиск студентов на паритетных началах в качестве субъектов деятельности в позиции: преподаватель – студент – другие студенты – являются важнейшими условиями реализации личностно – ориентированного обучения.

В процессе становления у студентов чувства ответственности, самоконтроля, самоуправления, формирования характерологических свойств и волевых качеств значительная роль отводится психолого-педагогической поддержке педагогического коллектива, нацеленной на формирование у обучаемых механизмов рефлексии, идентификации, коммуникативных навыков, а также приемов и способов регуляции психических состояний, поиска конструктивных решений, выбора стратегии поведения в конфликтных ситуациях в позициях “педагог – студент”, “студент – студент”.

Вместе с тем, наблюдается динамика становления этико-нравственных, личностных позиций и установок студента, интенсивно развиваются характерологические свойства: инициативность, находчивость, изобретательность, волевые качества, возрастает интеллектуальный уровень, усиливается интерес к социальным ситуациям, глобальным событиям общественной жизни, процессуальному кодексу, формируется стратегия выбора убеждений, морально – этических принципов личности, что способствует сознательному регулированию её поведенческой деятельности в учебной и межличностной сферах. В результате приобретения жизненного опыта происходит осознание студентом собственного “Я”, осмысление личностных жизненных установок, реально достижимых целей,

формируется желание обрести достойный статус в социальной иерархии, рефлексировать собственные возможности. Период адаптации к микросреде сопровождается осознанием студентом своих прав и обязанностей, освоением адекватных механизмов регуляции межличностных отношений в группе, “примериванием” новых социальных ролей.

Согласно данным психологических исследований, стремления и желания студентов зачастую опережают их психофизиологическое развитие, в частности, формирование волевой структуры личности и её психологических качеств. В силу недостаточности жизненного опыта происходит подмена понятий: студенты принимают теорию за эмпирику, реальность - за фантазию, экзотику - за романтику, иллюзию - за истину, мечту - за желание, оптимизм - за решительность, пессимизм - за осторожность и т.п. (1,34).

Самостоятельное “Я” реального и идеального дает противоречивые результаты: идеальное “Я” – случайное, неоформленное понятие, а реальное “Я” недостаточно объективно оценивается самой личностью. Противоречивость позиций компонентов “Я – концепции” приводит к внутреннему дисбалансу и негативно отражается на характере учебной мотивации.

Если в начале учебного года у студентов наблюдается высокий жизненный тонус, хорошее настроение, интерес к новым учебным дисциплинам, то по мере приобщения к учебному процессу: ознакомления с уставом, правилами, распорядком высшего образовательного учреждения, условиями обучения у некоторой части студентов наблюдаются резкий спад настроения в силу сложившегося скептического отношения к вузовскому режиму, методам обучения (обычно к концу года), астеноподобные состояния: тревожность, пессимизм, неуверенность в правильном выборе цели и её достижении. Между тем, эти состояния имеют обратимый характер.

К состоянию социально-психологической двойственности студентов приводят, с одной стороны, материальная зависимость от родителей, а с другой - потребность в самостоятельности. Необходимость выполнения работы для получения дополнительного заработка студентом отражается на качестве обучения, снижает активность его учебно-профессиональной деятельности. Отсутствие паритетных отношений с субъектами окружения: в официальных, личностных, горизонтальных, вертикальных, образовательных, профессиональных коммуникациях нередко является барьером в межличностных отношениях, создает психологический дискомфорт, порождает неудовлетворенность и сомнения.

Таким образом, осознание противоречий в свете общественно значимых целей, высоких идеалов и профессиональных требований способствует развитию личности студента как будущего профессионала. (2, 40). Целями и задачами педагогического коллектива высшего образовательного учреждения должны являться забота о психическом и физическом здоровье студентов, глубокое осмысление специфичности студенческого возраста, формирование коммуникативной культуры, интерактивных навыков, толерантности к чужому мнению, позитивной мотивации студентов путем стимулирования их к активному творческому поиску, способствованию их личностному и профессиональному росту.

Литература:

1. Газиев Э.Г. Психология высшей школы: Учебное пособие для студентов психологического факультета. - Ташкент., 2006, с. 33.
2. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А., Кандыбович С.Л. Психология высшей школы: Учебное пособие. - Минск: Харвест, 2006, с.40.

Содержание

4	ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ И САМОВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ УЧИТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ РЫНОЧНЫХ ОТНОШЕНИЙ Абдукаримов Х.А. (г. Гулистан, Узбекистан)
5	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ПО РАЗВИТИЮ МИРОВОЗЗРЕНИЯ МОЛОДЕЖИ В ГЛОБАЛЬНОМ ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ А.М. Джаббаров, Ж. Аблокулов (г. Карши- Самарканд, Узбекистан)
8	ВЛИЯНИЕ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ НА ПСИХИКУ ЧЕЛОВЕКА И их ПОСЛЕДСТВИЯ Авезов О.Р. (г. Бухара, Узбекистан)
10	ЖИЗНЕСТОЙКОСТЬ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ –КЛЮЧ К СТАБИЛЬНОСТИ СЕМЬИ Алимарданова Р. (г.Карши, Узбекистан)
12	РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ПРОЦЕССЕ САМОВОСПИТАНИЯ Атамуродов Р., Мухаммедов Г. (г.Бухара, Узбекистан)
14	КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К ИЗУЧЕНИЮ ЦЕННОСТНЫХ УСТАНОВОК Ахмедова З.Д., Тошпулатов И. (г. Бухара, Узбекистан)
15	ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ Баратова Д.Ш. (г. Бухара, Узбекистан)
17	ОСНОВНЫЕ ПРАВИЛА ПСИХОДИНАМИЧЕСКОЙ ТЕРАПИИ Бердиева Г.Ж. (г.Карши, Узбекистан)
19	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ Ганжиев Ф.Ф. (г. Бухара, Узбекистан)
21	ВЗАИМОСВЯЗЬ ОБСЕССИВНО-КОМПУЛЬСИВНОГО РАССТРОЙСТВА С ДЕПРЕССИЕЙ И СТРЕССОМ Ганиева М., Усманова М.Н. (г. Бухара, Узбекистан)
24	СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕВОЧЕК В СЕМЬЕ И В МАХАЛЛЕ (ВО ДВОРЕ) НА ОСНОВЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ Давронова Д.С. (г. Ташкент, Узбекистан)
27	СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ КРИЗИСА В БРАКЕ Джабборов И.А., Джабборова М. (г. Карши, Узбекистан)
28	ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДИКИ И ИХ ЗНАЧЕНИЕ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ. Джураев Б. (г. Бухара, Узбекистан)
30	ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ МЫШЛЕНИЯ Жалилов Х.Н., Абдурахманова Д. (г. Бухара, Узбекистан)
33	МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ Жумаев Н.З. (г. Бухара, Узбекистан)
35	О СОЦИАЛЬНЫХ СТЕРЕОТИПАХ И ИХ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СТРУКТУРЕ Жумаев У.С. (г. Бухара, Узбекистан)
37	PSYCHOLOGICAL PECULIARITIES OF THE DEVELOPMENT OF LEGAL CONSCIOUSNESS IN THE YOUTHS Jurayev B. (Karshi, Uzbekistan)
39	ЛИЧНОСТЬ И ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЯ В ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ. Жураев Н.Ж. (г. Бухара, Узбекистан)
42	PROBLEMS OF FORMING A PROFESSIONAL MOTIVATION IN STUDENTS AND THEIR SOLUTIONS Zaripov O.M. (Samarkand, Uzbekistan)
43	СЛОВЕСНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГИИ Зарфуллаев Дж. (г.Бухара, Узбекистан)
47	ВОЛЯ КАК РЕГУЛЯТОР ПОВЕДЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА Исламова С.С. (г. Карши, Узбекистан)

48	СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ САМОПРЕЗЕНТАЦИИ В УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННОГО СЛУЖАЩЕГО Исмаилова Ш. К. (г. Ташкент, Узбекистан)
50	ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О СЧАСТЬЕ У СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЁЖИ Исмаилова Д.Т. (г. Бухара, Узбекистан)
52	НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНТЕЛЛЕКТА Кадилова Д., Абдурахманова Д. (г. Бухара, Узбекистан)
53	ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ СТИЛЬ И ДОМИНАНТНОСТЬ ПОЛУШАРИЙ МОЗГА Кадыров Б.Р. (г. Ташкент, Узбекистан)
55	ОБЗОР СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА В НАУЧНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ Касимова С.Б., Одилов Ж.У. (г. Бухара, Узбекистан)
57	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СТУДЕНТОВ Каюмов. И.Ф, Хамрокулова М.Т. (г. Бухара, Узбекистан)
61	СПЕЦИФИКА ПРОЯВЛЕНИЯ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ В СРЕДНЕМ И СТАРШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ Киличев А.А. (г. Бухара, Узбекистан)
64	ПРОБЛЕМЫ СТРАХОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА. Комилова Л., Усманова М.Н. (г. Бухара, Узбекистан)
68	ПРОБЛЕМА ВЫБОРА ПРОФЕССИИ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ Кудратова А.Н. (г. Бухара, Узбекистан)
70	ВЛИЯНИЕ КРИЗИСА ТРЕХ ЛЕТ НА РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА Кулиев Ё.К. (г. Бухара, Узбекистан)
74	ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ Курбанова З.Ф., Д.А. Собирова (г. Бухара, Узбекистан)
76	ВАЖНОСТЬ КОГНИТИВНЫХ ПОДХОДОВ В ПСИХОЛОГИИ ЗДОРОВЬЯ И МЕДИЦИНЕ. Курбанова Ш.Б. (г. Ургенч, Узбекистан)
78	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ИСКУССТВА МАКОМА. Кушаев И., Ахтамов И. (г. Бухара, Узбекистан)
80	РОЛЬ ПСИХОЛОГА В СПОРТИВНОМ ОТБОРЕ ПО ПЛАВАНИЮ Максадова М.С., Акбарова М.А., (г. Карши, Узбекистан)
81	О ДИАЛЕКТИЧЕСКОМ ХАРАКТЕРЕ ПРОЦЕССА СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА Мелибаева Р.Н. (г.Ташкент, Узбекистана)
84	СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ПСИХОЛОГА Мираширова Н.А. (г. Ташкент, Узбекистан)
87	ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ, НАУЧНЫЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ УСЛУГ Музаффаров А.К. (г. Бухара, Узбекистан)
89	СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МЕНЕДЖЕРА ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В УЗБЕКИСТАНЕ. Мухамедова Д. (г.Ташкент, Узбекистана)
92	ПСИХОЛОГИЯ МУЗЫКАЛЬНЫХ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР Мухаммедов Т.Д., Мухаммедов Б.Т. (г. Бухара, Узбекистан)
93	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА Мухтаров А., Мухтарова М. (г. Ташкент, Узбекистан)
94	ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВРАЧА Мухторов Э.М. (г. Бухара, Узбекистан)

97	ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЗАЩИТА ЛИЧНОСТИ В СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Назаров А.М. (г. Бухара, Узбекистан)
99	ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ В КАРДИОЛОГИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ Нарметова Ю.К. (г. Ташкент, Узбекистан)
102	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ Нематов Ж.Ж., Ҳасанова М.А. (г. Бухара, Узбекистан)
105	ЧЕСТНОСТЬ КАК НАЦИОНАЛЬНОЕ ЧУВСТВО Нишанова З.Т. (г. Ташкент, Узбекистан)
106	ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕНИЕ СО СТУДЕНТАМИ Норова Ш., Рахимов Р. (г. Бухара, Узбекистан.)
111	ЛИДЕРСТВО В СПОРТИВНОЙ КОМАНДЕ Носиров Дж.Ш. (г. Бухара, Узбекистан)
113	ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ Нурматов А.Н., Ботирова М. (г. Ташкент, Узбекистан)
115	МУЗЫКАЛЬНО - ИСТОРИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ (психологический настрой армии Темура) Нуруллаев Ф., Нуруллаева Н.К. (г. Бухара, Узбекистан)
119	РАЗВИТИЕ МОДЕЛИРОВАНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ Нуруллаева Б.Б. (г. Ургенч, Узбекистан)
121	СТИЛИ ПОВЕДЕНИЯ СОТРУДНИКОВ ОВД В КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЯХ Нурымбетова Э.Ж. (г. Нукус, Узбекистан)
123	АКМЕОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ СИНЕРГЕТИЧЕСКОГО ПОДХОДА Одилова Н.Г. (г. Ташкент, Узбекистан)
125	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ Олимов Л.Я., Махмудова З.М. (г. Бухара, Узбекистан)
127	РОЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ Останов Ш.Ш., Ахмадов Н.Р. (г. Бухара, Узбекистан)
131	РОЛЬ ВОЛЕВЫХ ПРОЦЕССОВ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ Очиллов А.Т., Аббосов А.З. (г. Бухара, Узбекистан)
134	РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНО-ДУХОВНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В ПОДГОТОВКЕ МОЛОДЁЖИ К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ. Очилова.О.З., Эшонкулова Г.Б. (г. Карши, Узбекистан)
136	РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИИ ДОСТИЖЕНИЯ УСПЕХОВ. Пондина И.К. (г. Бухара, Узбекистан)
137	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА МОНИТОРИНГА ПРАКТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ПСИХОЛОГИИ Пулатов Ж.А. (г. Ташкент, Узбекистан)
140	ВЛИЯНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ МАТЕРЕЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЗАЩИТНО-СОВЛАДАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЬЯХ Ражабов Н.Х. (г. Бухара, Узбекистан)
142	СУЩНОСТЬ ПОНЯТИЯ СЕМЕЙНАЯ ЖИЗНЬ В СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКЕ Разакова Р. С. (г. Бухара, Узбекистан)
143	ВЛИЯНИЯ ОСОЗНАННЫХ РОДИТЕЛЬСКИХ КАЧЕСТВ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА Раупова Ш.А. (г. Ташкент, Узбекистан)
145	ПОЛОЖИТЕЛЬНОЕ ВЛИЯНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГР НА РАЗВИТИЕ ПОДРОСТКОВ

	Рахимова И.И., Сайитова У.Х. (г. Ташкент, Узбекистан)
147	РАБОТА ПСИХОЛОГА С НЕБЛАГОПОЛУЧНЫМИ СЕМЬЯМИ И СООТВЕТСТВУЮЩИМИ ДЕТЬМИ Рахмонова Д.Б. (г. Бухара, Узбекистан)
148	ВЛИЯНИЕ СЕМЕЙНЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ ДЕТСКИХ СТРАХОВ Рузиев У.М., Рузиева М.А. (г. Бухара, Узбекистан)
152	АНАЛИЗ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ДАННЫХ С ПОМОЩЬЮ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИИ Рустамов Ш.Ш., Ярашева Ч.О. (г. Бухара, Узбекистан)
155	ТЕОРИЯ И ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА Рухиева Х.А. (г. Ташкент, Узбекистан)
156	РОЛЬ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕДРАБОТНИКОВ Собирова Д.А. (г. Бухара, Узбекистан)
157	ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ КЛИНИЧЕСКИЙ ГИПНОЗ И ЕГО ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ЛЕЧЕНИИ ЗАВИСИМОСТЕЙ. Сакеллион Д.Н. (Греция), Алимов У.Х., Султанов Ш.Х., Иргашев Д.С. (г.Ташкент, Узбекистан)
162	THE STUDY OF PROBLEMS OF THE WILLPOWER IN UZBEKISTAN Sattarova G.I., Muminova F.Sh (Karshi, Uzbekistan)
164	ОСОБЕННОСТИ ИССЛЕДОВАНИЙ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ Сафаев Н.С. (г. Ташкент, Узбекистан)
166	МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ТРЕНИНГОВ В РАЗНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ ГРУППАХ Сафарова М.И. (г. Самарканд, Узбекистан)
168	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ ПРОДАВЦА И ПОКУПАТЕЛЯ Сафаров Д.Х. (г. Навои, Узбекистан)
171	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ ЮНЫХ ДЗЮДОИСТОВ Сирлиев Э.Н. (г.Ташкент, Узбекистан)
173	ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ: ПОНЯТИЯ И ТЕОРИЯ Собирова А.Р., Собирова М.Р. (г. Бухара, Узбекистан)
175	СОВРЕМЕННОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ФИЗИОЛОГИЧЕСКОМ МЕХАНИЗМЕ ВНИМАНИЯ И ПАМЯТИ Тошова Г., Очилова М.О. (г. Бухара, Узбекистан)
177	МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ИНТЕЛЛЕКТА Турсунов Л.С. (г. Ташкент, Узбекистан)
178	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ВЫБОР СТАРШЕКЛАССНИКОВ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ СТЕПЕНИ ИХ ВКЛЮЧЕННОСТИ В РОДИТЕЛЬСКУЮ СЕМЬЮ Умаров Б.М. (г. Ташкент, Узбекистан)
180	ЗНАЧЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ В ОНКОЛОГИИ Уразбаева Д.А., (г. Хорезм, Узбекистан)
181	ВИДЫ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ПСИХОЛОГИИ. Усманова М.Н. (г. Бухара, Узбекистан)
183	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ФЕНОМЕНОЛОГИЧЕСКОЙ ОТРАСЛИ Файзиева М. (г. Карши, Узбекистан)
188	СПОРТ- В КАЧЕСТВЕ МОДЕЛИ ДЛЯ СЛУЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ Файзиев З.Х. (г. Карши, Узбекистан)
191	ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ СТУДЕНТОВ Хаитова О.С. (г. Навои, Узбекистан)

193	ВЛИЯНИЕ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ НА ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ МОЛОДЕЖИ Ходжаева С.С., Файзиева У. (г. Бухара, Узбекистан)
195	ОБЪЕКТИВНОЕ РЕШЕНИЕ МУЗЫКАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ Холиков К.Б., Рахматов Н.Э. (г. Бухара, Узбекистан)
198	ПРАКТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГИИ. Худойкулова Г.Б. (г. Бухара, Узбекистан)
199	ПСИХОЛОГИЯ ИТ-СПЕЦИАЛИСТОВ Хусенов М.З. (г. Бухара, Узбекистан)
203	ФОРМИРОВАНИЕ ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ Эргашева С. (г. Карши, Узбекистан)
204	ГЛОБАЛИЗАЦИЯ КАК ФАКТОР МОДЕРНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ МОЛОДЕЖИ Эшбеков Т.У. (г. Бухара, Узбекистан)
206	СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СЕМЕЙНЫХ КОНФЛИКТОВ Эшмуродов О.Э. (г. Джиззах, Узбекистан.)
208	ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СПОРТСМЕНА К СОРЕВНОВАНИЯМ Эшов Э.С., Абдурахмонова Д.У., Сагтаров М.Э. (г. Бухара, Узбекистан)
212	МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В СЕМЬИ Эшонкулова Г. (г. Карши, Узбекистан)
215	МОТИВАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Юлдашева М.Р. (г.Бухара, Узбекистан)
218	СТРЕСС - ОДНА ИЗ ПРИЧИН ЗАБОЛЕВАНИЙ Азимов Н.Н., Дехконбаев Ш.О. (г. Бухара, Узбекистан)
219	PSYCHOLOGICAL FACTORS OF ENGLISH-LEARNING MOTIVATION Yusupova Y.M. (Andijan, Uzbekistan)
222	SUFISM TEACHING AND THE PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF THE STATUS SILENCE REMEMBERANCE(ZIKR) Kosimov U. (Bukhara, Uzbekistan)