

Boʻla va Zamoni

Научно-популярный журнал детской и возрастной консультации

1

Формирование
личности
ребенка в игре

Баҳор –
болалар табассумида



Тахрир кенгаши аъзолари

Ш.Х. Шерматов, А.М. Хаджибеков,
А. Тошқулов, А.В. Шин

Тахрир ҳайъати аъзолари

Шокирова Зухра Илёсовна (бош муҳаррир),
Яхьяева Мухаё Шурниязовна (бош муҳаррир ўринбосари),
Алимова Васида Саттаровна (тиббийёт фанлари номзоди),
Абдурасулова Кумринисо Раимқуловна (юридик фанлар доктори),
Ғазиев Эргаш Ғазиевич (психология фанлари доктори),
Мусурманова Айниса Мусурмановна (педагогика фанлари доктори),
Исмаилов Баходыр Исламович (юридик фанлар доктори),
Исмаилов Исомиддин (юридик фанлар доктори),
Исроилова Нодира Ачилбаевна (фалсафа фанлари номзоди),
Муминова Лола Рахимовна (педагогика фанлари доктори),
Савоаев Нуриддин Салихович (психология фанлари доктори),
Хульнова Гелена Вячеславовна (психология фанлари номзоди),
Шерипова Диляра Джуманиязовна (педагогика фанлари доктори),
Шерипова Мадина Каримовна (тиббийёт фанлари доктори),
Қодиров Ботир Раҳмонқулович (психология фанлари доктори)

Журналнинг чоп этилиши учун масъул ходимлар:

Виктор Саттаров (масъул котиб),
Елена Калинина, Наргиза Қаҳҳарова (мусаҳҳишлар),
Шерзод Алимов (фотограф).

Журнал УЭР ВМ ҳузуридаги Олий аттестация комиссияси Президиумининг 2006 йил 26 октябридаги 128/4-сонли қарори билан **юридик фанлар** бўйича, 2007 йил 29 мартдаги 133/4-сонли қарори билан **педагогика ва психология фанлари** бўйича илмий даража талабгорлари чоп этишга лозим бўлган журналлар рўйхатига киритилган.

Тел. рақами: Республика болалар ижтимоий мусолаҳат маркази, «Sen Yolg'iz Emassan» республика болалар жамоатчилиги жамғармаси.

Нашр Ўзбекистон матбуот ва ахборот агентлигида рўйхатдан ўтган Рўйхатдан ўтганлик тўғрисидаги рақам рақами 0168; 2007 йил 11 январь.
ISSN 2161-5496

Тахририят манзили: 100100, Ўзбекистон Республикаси, Тошкент шаҳри, Абдулла Қаҳҳор кўчаси, 34-уй.
Телефонлар: +998 71 281-59-30; 281-50-18; 281-49-54 (факс)
Э-почта: bola-zamon@mail.ru
Веб-сайт: www.rcsad.uz
Илтимосий тармоқдаги саҳифа:
www.facebook.com/bolavazamon

Объём индекси: 1127. Журнал 1 йилда 4 марта чиқади.
Журнал босишга рухсат этилди: 22.04.2021
Чоп этилган санаси: 30.04.2021. Буюртма: №109/С.
Адрес: 100 нусха. Баҳоси: «Келишилган нарҳда».
Журнал ECO TEXTILE PRODUCT МЧЖ босмаҳонасида чоп этилди. Босмаҳона манзили: Тошкент ш., ТАҚД, 11 км. 10-уй.

Маълумотнинг фикри ҳар доим ҳам тахририят фикрига тўғри келмайдими. Тахририят мақолаларнинг услубий хатоликларини тўғрилаш ва қисқартириш ҳуқуқини ўзида сақлаб қолади. Тахририятга юборилган мақолалар эгасига қайтарилмайди ва тақриз ёзилмайди.

Материал редакцияси не всегда совпадает с мнением автора. Редакция оставляет за собой право на стилистическую правку и сокращение статей. Присланные в редакцию материалы не возвращаются и не рецензируются.

ТАДБИР / МЕРОПРИЯТИЕ

- Жизнь с РАС – не приговор 2
- Баҳор – болалар табассумида 4

БОЛА ВА ҚОНУН / РЕБЕНОК И ЗАКОН

- Международные стандарты и зарубежная практика обеспечения прав воспитанников интернатных учреждений 6

ҚОНУН ИЖРОСИ ЙЎЛИДА / ВО ИСПОЛНЕНИЕ ЗАКОНА

- Ота-она қарамог'исиз қолган болалар фаровонлиги – ижтимоий сиёсатнинг устувор йўналиши сифатида 9
- Кредит-модуль тизими – бўлғуси мутахассислар тайёрлашда самарали восита сифатида 12

МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ / ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

- Рақобатбардош кадрлар тайёрлаш – бугуннинг мавзуси 15
- Болаларга иқтисодий билим беришнинг асосий вазифалари 18
- Умумлаштириш – амалий натижа кафолати сифатида 20
- Развитие у дошкольников духовно-эстетического, ценностно-смыслового восприятия памятников архитектуры Узбекистана 22
- Мактабгача таълим муассасаларида олиб бориладиган тиббий-психологик-педагогик фаолият мазмуни 24
- Развитие профессиональной компетенции воспитателя в обеспечении социально-эмоционального благополучия ребенка в дошкольных образовательных организациях 26
- Мактабгача ёшдаги болаларда математик қобилиятларнинг ривожланиши 29

ПСИХОЛОГИЯ ВА ТИББИЁТ / ПСИХОЛОГИЯ И МЕДИЦИНА

- Формирование личности ребенка в игре 32
- Бола нутқини чиройли ривожлантириш – ноадабий сўзлар таназзулидир 34
- Чапақайлик: физиологик ҳодисами ёки хусусият?! 36
- Успирин қизларда ҳуқуқий маданиятни шакллантиришнинг ижтимоий-психологик жиҳатлари 39
- Алекситимия – психосоматик касалликлар омили сифатида 42
- Тиббий соҳа ходимлари касбий идентификациясида бола тарбиясига психологик тавсиф 44
- Особенности восприятия зрительных иллюзий учениками 1-го, 5-го и 9-го классов общеобразовательной школы 46
- Болаларда гиперфаоллик ва диққат танқислиги синдроми – мактабда паст ўзлаштириш омили сифатида 50

ПЕДАГОГИКА ВА ТАЪЛИМ / ПЕДАГОГИКА И ОБРАЗОВАНИЕ

- Эҳтиёжга монанд фаолият – самарадорлик асоси 52
- Меҳнат мигрантлари оилаларини ижтимоий қўллаб-қувватлаш масалалари 54
- Ёшларнинг компьютер ўйинларига тобелигини психологик жиҳатлари 57
- Оилада фарзанднинг маънавий-ахлоқий тарбия муҳитини шакллантиришда Шарқ мутафаккирлари ғоялари 60
- Дудуқланувчи болаларнинг ота-оналари билан ишлашдаги интерфаол усуллар 62
- Как правильно управлять капризами и нарушениями поведения детей 64
- Қўришида нуқсонли бўлган битирувчи ёшларни ишга жойлашиши масалалари 66
- Оилавий муносабатлар ва ижтимоийлашув жараёни 68

Формирование личности ребенка в игре

Малохат КОМИЛОВА

старший преподаватель кафедры
«Педагогика и психология»
Ташкентской медицинской академии

Феруза ИСКАНДЖАНОВА

преподаватель кафедры «Педагогика
и психология» Ташкентской
медицинской академии

Ключевые слова: игра, сказка, образование дошкольников, детское мышление, развивающая среда.

Аннотация / Abstract

RU. Статья выявляет проблемы игры для современных дошкольников, среди которых такой вид деятельности теряет свои позиции.

UZ. Мақола замонавий мактабгача ёшдаги болалар учун ўз мавқеини йўқотган ўйин муаммоларини очиб беради.

EN. The article reveals the problems of play for modern preschoolers, where play is losing its position.

Дошкольное детство – важный этап в развитии личности. В эти годы ребенок приобретает первые знания о жизни вокруг себя, начинает формировать определенное отношение к людям, к работе, вырабатываются навыки и привычки правильного поведения. Основное занятие в дошкольном возрасте – игра, развивающая умственные и физические силы ребенка, его внимание, память, воображение, дисциплину, умения. Это уникальный способ обработки социального опыта, характерный для данного возраста. Большое значение игры заключается в том, что дети в раскованной форме, воссоздавая мир взрослых, усваивают моральные нормы, получают представление о профессиональных и семейных ролях. Такой формат взаимодействия обеспечивает развитие у дошкольников двигательных, умственных и речевых навыков.

Развитие языка и словарного запаса

Во время игры с другими детьми или взрослыми у малыша улучшаются словарный запас и языковые навыки. Ребенок слушает и изучает язык, который слышит, даже не осознавая этого.

Дети учатся использовать речь для передачи смысла, а также узнают новые слова и слышат грамматическую структуру.

В нашем быстро меняющемся и высокотехнологичном обществе у детей все меньше возможностей для использования и развития творческих способностей. Мальчикам и девочкам, которым не предоставляется возможность часто играть, может быть трудно развлечься, поскольку они просто не знают, как это делать без инструкций. Ребенок, который может играть неограниченно, автоматически развивает творческие способности.

Развитие крупной и мелкой моторики

Крупная моторика задействует большие мышцы ног и рук, в то время как развитие мелкой моторики формирует мышцы рук, которые будут использоваться для письма. Игра позволяет поработать над укреплением данных мышц, даже если ребенок об этом не подозревает.

Инновационным в организации детского общества и детской субкультуры является умение играть и, соответственно, умение управлять развитием детской игры, владение

инструментами диалога, развитие воображения, творческих способностей.

В игре формируются все аспекты личности ребенка, в его психике происходят существенные изменения, подготавливающие к переходу на новую, более высокую ступень развития. Этим объясняется огромный образовательный потенциал игр, которые психологи считают ведущим видом деятельности дошкольника. Особое место занимают игры, созданные самими детьми (их называют творческими или сюжетными ролевыми). Дошкольники воспроизводят в ролях все, что видят вокруг себя.

Существует множество игр, и все они однозначно необходимы и полезны для гармоничного развития ребенка. Однако в последние годы все более очевидной становится проблема низкого уровня развития такой деятельности у дошкольников, в том числе и у детей раннего возраста. Можно сказать, что игра переживает настоящий кризис. Компьютерные «стрелялки», симуляторы на планшетах и телефонах, различного рода гаджеты привлекают детей больше, чем обычные игры. Мальчики и девочки начинают

ше играть, не умеют создавать сюжеты, им становится интересен сам процесс игры.

в современном обществе важная проблема «кризиса» игровой деятельности дошкольников заключается в том, что первый план выходит требование ранних успехов и достижений. Многие современные родители стараются как можно скорее научить детей читать, писать, считать. Игру используют для приобретения новых умений, представлений, формирования полезных навыков и пр.

и нередко проводят почти свободное время дома, перед телевизором или компьютером, потому что родители заняты и не хотят играть с младшими дошкольниками. В результате были созданы игры, заимствованные из мультфильмов и фильмов, с простыми, примитивными действиями и сюжетами. Неудивительно, что число детей, испытывающих большие трудности при вербальном раскодировании информации и общении со сверстниками, растет с геометрической прогрессией.

Кроме того, ученые отмечают, что в современном мире остро встала проблема того, что дошкольникам негде учиться играть. естественным образом это происходит при вхождении ребенка в разновозрастную группу играющих детей. Но в настоящее время это сделать нелегко. раньше вопрос помогали решить дворовые и соседские со-

общества или группы братьев и сестер разного возраста в одной семье. Но сейчас это стало трудноосуществимо из-за того, что в семьях часто только один ребенок, а общение между детьми во дворе ограничено из-за чрезмерной опеки взрослых и высокой занятости ребят старшего возраста. Таким образом, игровой опыт не передается от старших к младшим, дети

теряют активность дошкольников, и игра превращается лишь в простое манипулирование и созерцание возможностей модной новинки.

Также этому способствует производство серийных игрушек и их реклама в СМИ. Дети хотят поскорее собрать всю серию, но, получив желаемое, быстро охладевают. Игрушки переста-

Основное занятие в дошкольном возрасте – игра, развивающая умственные и физические силы ребенка, его внимание, память, воображение, дисциплину, умения.

не успевают в полной мере проникнуться «духом игры» [1].

В такой ситуации игровой опыт ребенку должен передать воспитатель детского сада. Но и в этом случае возникают проблемы. Во-первых, в режиме дня ДОО на свободную игру фактически не остается времени. Во-вторых, нередко случаи низкого уровня игровой грамотности, игровой культуры воспитателей, а также излишний дидактизм руководства игрой. Также одной из причин низкого уровня развития игровой деятельности дошкольников является изобилие товаров и развлечений, качество оснащения игровой среды. Разнообразие игрушек настолько велико, что они становятся просто предметом обладания ребенка. Популярными в последнее время технические игрушки даже не стимулируют самостоя-

ют побуждать внешнюю и внутреннюю активность мальчиков и девочек.

Таким образом, главным является положение о том, что у детей в дошкольном возрасте игра – основной вид деятельности, посредством которого происходит гармоничное развитие. С одной стороны, это самостоятельная деятельность ребенка, с другой – необходимо руководство детской игрой со стороны взрослого. При том что важность игры в развитии дошкольников учеными не оспаривается, в современном мире наблюдается тенденция к снижению уровня развития такой деятельности у детей. Сложившаяся ситуация побуждает поставить вопрос о формировании более серьезного и ответственного отношения к игре дошкольников у педагогов и родителей [1].

Литература:

1. – С. 412–415.
2. Берген Д. Роль ролевой игры в когнитивном развитии детей. Исследования и практика в раннем детстве. – 2002; 4 (1).
3. Усова А.П. Роль игры в воспитании детей / Под ред. А.В. Запорожца. – М., 1976.
4. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка // Вопросы психологии, 1966. – № 6. – С. 62–75.
5. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду: Пособие для воспитателя. 2-е изд., испр. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2000. – 286 с.