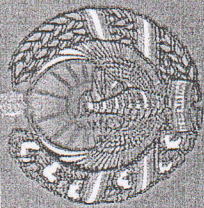


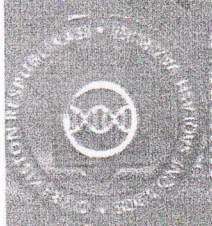
PEDAGOGICAL AND LINGUISTIC
PSYCHOLOGICAL FEATURES OF
DEVELOPMENT, FORMATION
AND THE FORMATION OF THE
PERSONALITY OF A DOCTOR



САМГАМИ



МИНДУЗ
РЕСПУБЛИКИ
УЗБЕКИСТАН



КАФЕДРА
ПЕДАГОГИКИ И
ПСИХОЛОГИИ

СБОРНИК

ТЕЗИСОВ

Международной
конференции

Педагогические и лингво-
психологические
особенности развития,
формирования и
сформовления личности врача

САМАРКАНД
5 МАЯ 2021 ГОД

**«ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ
РАЗВИТИЯ, ФОРМИРОВАНИЯ И СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ ВРАЧА»**

СОДЕРЖАНИЕ/ CONTENTS/ MUNDARIJA	
Абдуллаева М.Д., Шопулотов Ш.А., Шопулотова З.А. ИСКУССТВЕННЫЕ АБОРТЫ И ВЛИЯНИЕ ИХ НА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ ЖЕНЩИН	3
Ахмеджанова Д.М. ВЛИЯНИЕ КОВИДА НА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ	4
Бекирова Э.С. ОСОБЕННОСТЬ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ	4
Бекназарова Л.С. ВОСПИТАНИЕ ГАРМОНИЧНО РАЗВИТОГО ПОКОЛЕНИЯ НА ОСНОВЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ И ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ	5
Вихров И.П., Аширбаев Ш.П. ОСВЕДОМЛЕННОСТЬ, ЗНАНИЯ И ДОВЕРИЕ К ИСКУССТВЕННОМУ ИНТЕЛЛЕКТУ В ЗДРАВООХРАНЕНИИ СОТРУДНИКОВ И СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ	6
Джумабаева М.Б. КОНСТРУКТИВНЫЕ МЕХАНИЗМЫ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ	7
Дильмурадова К.Р. ОСОБЕННОСТИ СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ ВРАЧА-НЕОНАТОЛОГА	8
Игамова И.С. РОЛЬ ДУХОВНОГО ВОСПИТАНИЯ В СТАНОВЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ ВРАЧА	9
Ирбутаева Н.Д., Ирбутаева П.Х. ИСКУССТВО ЛЮБИТЬ ДЕТЕЙ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	10
Исматуллаева Л.Т., Исматова М.Ш. ИЗМЕНЕНИЕ ПОРОГА БОЛЕВОЙ ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТИ ПОД ВОЗДЕЙСТВИЕМ ВНЕШНИХ ФАКТОРОВ	10
Исламова Г.Т., Турсунова С.Ф. ДУХОВНО - НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ	12
Исламова Г.Т. РАЗВИТИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ КАЧЕСТВО В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ	13
Исканджанова Ф.К. ЭКСПРЕССИВНАЯ МОДЕЛЬ ОБЩЕНИЯ	13
Исканджанова Ф.К. ПСИХОЛОГИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	14
Комилова М.О. МОДЕЛЬ A LA CARTE В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ	15
Кропачева М.Л., Радыгина Е.В., Юсупова Н.Р. МОТИВАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ ЛАТИНСКОМУ ЯЗЫКУ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ	16
Кулдашева Г.Д. О ВЛИЯНИИ ДЕОНТОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ МЕДИКОВ НА ВЫПОЛНЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ДОЛГА	17
Кулдашева Г.Д. РОЛЬ ЭТИКО-ДЕОНТОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ КАК ФОРМЫ НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА	18
Кулдашева Г.Д., Нурматов А.Н. НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА	19

«ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ, ФОРМИРОВАНИЯ И СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ ВРАЧА»

целенаправленное психическое развитие личности;

2) педагогическая, или образовательная деятельность – общественная по содержанию и функциям, представляющая собой особый вид познавательной деятельности субъекта, осуществляемая с целью овладения определенным составом интеллектуальных умений, знаний и навыков;

3) ассимиляция – процесс воспроизводства способностей, сложившихся исторически, являющийся основным звеном в процессе обучения.

Средства учебной деятельности представлены тремя видами:

1) обеспечение познавательной и исследовательской деятельности мыслительными логическими операциями – сравнением, классификацией, анализом, синтезом, обобщением, абстрагированием, индукцией, дедукцией. Без них вообще невозможна никакая мыслительная деятельность;

2) знаковые системы, в виде которых фиксируются знания и воспроизводится индивидуальный опыт. К ним относятся язык, алфавит, система исчисления, символика, используемая в различных сферах жизни и научных дисциплинах;

3) фон, то есть знания, уже имеющиеся у студента, через включение новых знаний структурируется индивидуальный опыт студента.

В деятельностном подходе к процессу учения необходим его анализ как системы и процесса решения задач обучающимся как субъектом этой деятельности.

Учебная деятельность вмещает в себя эмоции, мотивы, потребности, а также познавательные и волевые функции.

Основные характеристики учебной деятельности:

- 1) решение учебных задач и на овладение учебной информацией, т. е. знаниями;
- 2) освоение научных понятий и общие способы учебных действий;
- 3) в учебной деятельности общие способы действия предваряют решение задач, происходит восхождение от общего к частному;
- 4) учебная деятельность ведет к изменениям в самом человеке, который обучается;
- 5) в зависимости от результата действий обучающегося происходят изменения в его поведении и психических свойствах.

Самое главное в учебной деятельности – это поворот на самого себя, оценка собственных изменений, рефлексия на себя.

Таким образом, процесс обучения в условиях его правильной организации может стать условием изменения структуры мотивационно-потребностной сферы личности.

МОДЕЛЬ A LA CARTE В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ

Комилова М.О.

Ташкентская Медицинская Академия, Ташкент, Узбекистан

Современная литература демонстрирует многообразие подходов к классификации моделей дистанционного обучения. Модель A La Carte сочетает в себе очное обучение с факультативным онлайн-курсом, выбранным учащимся в соответствии с их интересами или потребностями. Таким образом, тренер может расширить диапазон учебных ресурсов, которые могут выбирать учащиеся, чтобы повысить их мотивацию и, в конечном итоге, персонализировать свой путь обучения.

Модель A La Carte – это смешанный подход к обучению, который позволяет учащимся пройти онлайн-курс в дополнение к основному учебному плану, что дает им большую гибкость при выборе расписания. Корпоративное обучение может значительно выиграть от модели A La Carte, сэкономив время и силы сотрудников. Вместо того, чтобы посещать лекции в группе, они могут пройти онлайн-курс по дороге на работу или не выходя из собственного дома. Эта модель набирает популярность как в образовательной, так и в корпоративной среде, поскольку дает учащимся возможность контролировать свое время, место и темп, одновременно совершенствуя свои навыки и знания.

«ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ, ФОРМИРОВАНИЯ И СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ ВРАЧА»

Преимущества модели A La Carte: индивидуальные программы обучения. Учащиеся могут получить больше возможностей, взяв на себя ответственность за собственное обучение, сделав их более вовлеченными в предмет. Затем инструкторы могут предоставить личную поддержку один на один лично или онлайн. Учитесь в своем собственном темпе. Студенты, которым нужно уделить дополнительное время определенным темам, могут это сделать.

Позволяет обучать больше сотрудников с меньшими ресурсами. Как и в большинстве отделов L&D, учебные ресурсы, вероятно, ограничены. По своей цифровой природе модель A La Carte позволяет охватить больше сотрудников с меньшими ресурсами.

Обучение может происходить в свободное от них время, поэтому время не отнимается у их других рабочих обязанностей. Они могут учиться в дороге или не выходя из собственного дома. Более увлекательный и интерактивный. Электронное обучение просто веселее, чем традиционное обучение, и сотрудники могут учиться в процессе.

Ограничения модели A La Carte: потребуются первоначальные затраты времени и средств на создание или предоставление библиотеки курсов электронного обучения A La Carte. Однако это уравнивается, когда онлайн-обучение будет запущено и сможет сэкономить на очных учебных ресурсах.

Благодаря использованию удобного, недорогого облачного инструмента разработки электронного обучения, такого как Easygenerator, создание онлайн-курсов модели A La Carte не должно быть сложным или дорогостоящим. Можно использовать подходы в обучении, основанный на сотрудниках, и делегировать создание курсов экспертам в всех области.

Сегодня наиболее распространенными являются модели, основанные на применении сетевых технологий, которые нередко сочетаются с кейс-технологией. Большая часть учреждений отдают предпочтение обучению в группе. Коллективное обучение характеризуется широкими возможностями и отличается высокой эффективностью. Практически любой вуз имеет свою локальную сеть и выход в глобальную сеть Интернет. Поэтому, на мой взгляд, наиболее приемлемым вариантом на эта является модель индивидуализированного обучения. Указанная модель, при условии дальнейшего развития системы дистанционного обучения, может стать отправной точкой на пути к организации обучения на основе более эффективных моделей.

МОТИВАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ ЛАТИНСКОМУ ЯЗЫКУ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

Кропачева М.Л., Радыгина Е.В., Юсупова Н.Р.

*ФГБОУ ВО Ижевская государственная медицинская академия Минздрава России,
Ижевск, Россия*

Введение: Способность свободно ориентироваться в медицинской терминологии – составная часть общепрофессиональных компетенций выпускника медицинского вуза. На формирование данной способности направлен курс латинского языка. Цель настоящего исследования состоит в том, чтобы оценить отношение студентов к этой важной дисциплине, выяснить насколько мотивированы студенты на изучение латинского языка.

Материалы и методы исследования. Исследование проводилось методом анкетирования, применялась методика Г. Н. Казанцевой «Изучение отношения к учению и к учебным предметам», модифицированная в соответствии с особенностями студенческой аудитории и анализируемой дисциплины. В исследовании приняли участие 100 студентов первого курса лечебного, стоматологического и педиатрического факультетов.

Результаты: Проведённое исследование показало, что студенты проявляют интерес к изучаемому предмету (95% респондентов), понимают его необходимость для будущей работы (93%). Как известно, мотивация оказывает большое влияние на эффективность обучения, и задачей педагога является создание благоприятных условий для поддержания