



МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН
МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН
КЛАСТЕРНОЕ БЮРО ЮНЕСКО В АЛМАТЫ ПО КАЗАХСТАНУ,
КЫРГЫЗСТАНУ, ТАДЖИКИСТАНУ И УЗБЕКИСТАНУ
САМАРКАНДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
ТАШКЕНТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СТОМАТОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ИМЕНИ А.Д.САХАРОВА БЕЛОРУССКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
УНИВЕРСИТЕТА
УНИВЕРСИТЕТ АНКАРЫ (ТУРЦИЯ)
ФИЛИАЛ МГУ ИМЕНИ М.В.ЛОМОНОСОВА В ГОРОДЕ ТАШКЕНТЕ
КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИКО-СТОМАТОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.И. ЕВДОКИМОВА
ИНСТИТУТ БОТАНИКИ, ФИЗИОЛОГИИ И ГЕНЕТИКИ РАСТЕНИЙ
НАЦИОНАЛЬНОЙ АКАДЕМИИ НАУК ТАДЖИКИСТАНА
УНИВЕРСИТЕТ ЮЖНО-КАЗАХСТАНСКОЙ МЕДИЦИНСКОЙ АКАДЕМИИ
КЫРГЫЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ ИМ. И. К.
АХУНБАЕВА

Международная научно-практическая
онлайн конференция «**Medical humanities** в
подготовке будущих врачей как способ
преодоления проблемы дегуманизации
медицины XXI века», посвящённая 90-
летию Самаркандского государственного
медицинского института

14 августа 2020 года

Самарканд – Ташкент

**Сборник статей международной научно-практической
онлайн конференции «Medical humanities в
подготовке будущих врачей как способ
преодоления проблемы дегуманизации медицины
XXI века», посвящённой 90-летию Самаркандского
Государственного медицинского института**

14 августа 2020 года

ТОМ I

RELATIONSHIP OF HUMANITIES AND CLINICAL NEUROSURGERY	98
XXI АСР БЎЛҒУСИ ШИФОКОРЛАРИНИ ТАЙЁРЛАШДА ТИББИЙ ГУМАНИТАР ФАНЛАРНИНГ ЎРНИ.....	107
ВРАЧЕБНЫЙ ДОЛГ И ЯТРОГЕНИЯ В МЕДИЦИНЕ	111
МЕДИЦИНСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ БОЛЬНЫХ С ПЕРЕЛОМАМИ СКУЛО-ОРБИТАЛЬНОГО КОМПЛЕКСА.....	116
ВОПРОСЫ БИОЭТИКИ И НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В МЕДИЦИНСКИХ ВУЗАХ.....	123
НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА «БИОЭТИКА» В МЕДИЦИНСКИХ ВУЗАХ.....	130
РОЛЬ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН В ПРОЦЕССЕ СТАНОВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ	134
ИККИНЧИ ЖАҲОН УРУШИ ЙИЛЛАРИДА СОВЕТ ҲУКУМАТИНИНГ ЎЗБЕКИСТОНГА АҲОЛИНИ КЎЧИРИШ СИЁСАТИ ВА ТИББИЁТ СОҲАСИ	139
АСПЕКТЫ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НЕОНАТОЛОГОВ	143
К ВОПРОСУ ГУМАНИЗАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ РКИ В НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗАХ НА ОТЕЧЕСТВЕННОМ И ЗАРУБЕЖНОМ ОПЫТЕ	149
ЛЕКЦИЯ КАК ВЕДУЩИЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННОГО ВРАЧА.....	152
СОВРЕМЕННАЯ МОДЕЛЬ БИОЭТИКИ – ПРИНЦИП ИНФОРМИРОВАННОГО СОГЛАСИЯ БОЛЬНОГО И ПРАВА ПАЦИЕНТА	157
✓ ГУМАНИЗАЦИЯ КАК ЧАСТЬ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ ВРАЧА К МИРУ И ПАЦИЕНТУ	163
ПОНЯТИЕ О КОМПЛАЕНСЕ (ТЕРАПЕВТИЧЕСКОМ СОТРУДНИЧЕСТВЕ) И ФАКТОРАХ, ВЛИЯЮЩИХ НА ЕГО КАЧЕСТВО	167
ТАНА ВАЗНИ ОРТИҚ БЎЛГАН ЎСМИРЛАРДА ДЕПРЕССИВ ҲОЛАТЛАРНИНГ РИВОЖЛАНИШИДА НЕЙРОБИЁКИМЁВИЙ МЕХАНИЗМЛАРНИНГ РОЛИ	171
HOZIRGI VAQTDA VA TARIXDA PEDAGOGIK MAGISTRLARNI TAYYORLASHNING ANAMIYATI	173
ИНФОРМАЦИОННАЯ ЭТИКА В ВИРТУАЛЬНУЮ ЭПОХУ	176
РОЛЬ БИОЭТИКИ В СОВРЕМЕННОМ СТОМАТОЛОГИИ.....	181
МЕСТО И РОЛЬ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН В ВЫСШЕМ МЕДИЦИНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ.....	185

органов дознания и следствия, прокуратуры и суда в связи с проведением расследования или судебным разбирательством;- в случае оказания помощи несовершеннолетнему в возрасте до четырнадцати лет для информирования его родителей или законных представителей;- при наличии оснований, позволяющих полагать, что вред здоровью гражданина причинен в результате противоправных действий либо несчастного случая. Лица, которым в установленном порядке переданы сведения, составляющие врачебную тайну, наравне с медицинскими и фармацевтическими работниками несут за разглашение врачебной тайны ответственность в соответствии с законом).

Выводы: Принцип информированного согласия пациента важен для развития медицинской этики. Это приведет к смене патерналистской модели отношений, пониманию ситуации, самоопределению, непосредственному участию при получении медицинской услуги. Таким образом, предусматривается защита не только пациента, но и врача. Все это диктует о необходимости усилий в совершенствовании системы взаимоотношений медицинской деятельности и пациентов.

Литература:

1. Кожевникова М. Биоэтика: возвращение к истокам//ЗНАНИЕ. ПОНИМАНИЕ. УМЕНИЕ 2017.-№1. С. 94-102
2. Кэмпбелл А., Джиллетт Г., Джонс Г. Медицинская этика. 2-е изд.: Пер. с англ. под ред. Ю. М. Лопухина, Б. Г. Юдина. М.: «Гэотар-Медиа»; 2007.
3. Мустафина Г.А. Этические принципы и правовые вопросы взаимоотношения врача и пациента. Актуальные проблемы экономики и права.- 2009.-№3.-С.174-181
4. Саперов в. Н. Биоэтика или медицинская (врачебная) этика? Основные принципы медицинской этики//клиническая медицина, № 8, 2012.с69-72.
5. Уильямс Д. Р. Руководство по медицинской этике: Пер. с англ. М.: ГЭОТАР-Медиа; 2006.
6. Юдин Б.Г. Биоэтический императив Фритца Иара. Человек. -2013.-№ 6.- С.46-49.
7. Beauchamp T., Childress J. Principles of biomedical ethics. Oxford: Oxford University Press; 1989; vol. 4: 141 -147.
8. Potter V.R. (1971) Bioethics: Bridge to the future. Englewood Cliffs, N. J. Prentice%Hall. 196 p.

ГУМАНИЗАЦИЯ КАК ЧАСТЬ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ ВРАЧА К МИРУ И ПАЦИЕНТУ

Комилова Малохат Олимовна

Старший преподаватель кафедры педагогики и психологии Ташкентской
медицинской академии

Аннотация: в статье раскрывается необходимость изучения гуманитарных предметов, в то время когда неуклонно нарастает процесс

дегуманизации в отношениях врача и пациента. Велика роль психолого-педагогических предметов, создающих благоприятный психологический климат в социуме, помогающих в мобилизации сил и возможностей в борьбе с недугом, способствует нахождению адекватных путей для облегчения состояния больных в клинике.

Ключевые слова: дегуманизация, самопожертвование, детерминизм, самоактуализация, девальвирование ценностей, консюмеризм пациентов

На сегодняшний день, когда сокращают преподавание гуманитарных предметов необходимо подчеркнуть их роль в клинической деятельности врача. Основной целью врачевания считается служение человеку, его здоровью. Идеологией врачевания на протяжении столетий является социальный гуманизм. Одна из величайших опасностей, подстерегающих нас в будущем, кроется в том, что технологии могут вытеснить гуманизм из медицины - пророческие слова Дж. Брайанта фактически сбылись. Современный врач в своей деятельности не руководствуется постулатами социального гуманизма, в связи с этим неуклонно нарастает процесс дегуманизации в отношениях врача и пациента. В настоящее время дегуманизация медицины наблюдается во всех цивилизованных странах. В зарубежной и отечественной медицине довольно остро проявляются негативные отношения пациентов к врачам и среднему медицинскому персоналу. [1]

Термин *medical humanities* (в переводе с английского языка «медицинские гуманитарные науки»), предложенный европейскими учеными, следует понимать как междисциплинарный кластер, включающий в себя гуманитарные науки (литература, философия, этика, история, религия), социальные науки (антропология, культурология, психология, социология, медицинская география) и искусство (театр, кино, изобразительное искусство), составляющие основу медицинского образования и практики. [2]

Современная медицина достигла колоссальных высот в своем развитии. Однако следует отметить, что научная эволюция сопряжена с эволюцией общества. Система здравоохранения становится все более и более сложной в силу ее коммерциализации, консюмеризма пациентов, преумножения медицинских знаний, увеличения числа судебных процессов, а также постоянного роста требований к медицинским работникам, предъявляемых обществом. Сегодняшний врач должен быть не только высококвалифицированным специалистом, он обязан знать законы, обладать когнитивными, коммуникативными, поведенческими навыками и менеджерскими способностями. Несмотря на то что не получится стать хорошим врачом без знаний анатомии, физиологии, гистологии и широкого ряда иных профильных дисциплин, без включения в учебный план гуманитарных дисциплин не представляется возможным воспитать чуткого, сострадающего врача с необходимым набором общекультурных и общепрофессиональных компетенций.

Диагностические технологии создают пропасть между врачом и больным, а клиническая медицина утрачивает гуманитарные позиции. Большинство врачей теряют представление о больном как о личности, девальвируются

ценности и значение психологии отношений врача и больного, тонкой индивидуализации познания личности, лечения и профилактики в повседневной врачебной деятельности. Остаётся лишь доминанта объективно обнаруженной болезни, которая не преломляется и не осмысливается через индивида и социальный гуманизм. Медицинский работник поставлен перед выбором: или изучать личность больного, индивидуализировать лечение и профилактику, входить в тонкий душевный контакт, или просто обследовать его «на современном уровне». Элементы «дегуманизации» в работе врача в большей степени обусловлены не «технизацией медицины», а дефектами воспитания и самовоспитания, вернее, отсутствием у большинства клиницистов мотивации к самоактуализации, т.е. постоянному профессиональному самосовершенствованию.

Основная задача преподавания гуманитарных дисциплин студентам-медикам заключается в стремлении воспитать более гуманных медиков, готовых сделать все от них зависящее и даже пойти на самопожертвование, стараясь спасти жизнь пациента. Гуманитарные науки дают врачам навыки понимания, признания и принятия моральных и этических решений для своих пациентов как индивидуумов, а также помогает им понять своих пациентов как членов более крупных подразделений, таких как семьи и сообщества [5,6,7]. Таким образом, врачи в своем обучении должны изучать не только научную основу болезни, но и личностные и человеческие аспекты болезни. Считается, что, обучая врачей гуманитарным наукам, они могут лучше научиться "видеть" своих пациентов и ценить их как целостных личностей, понимать их жизненные истории и обстоятельства, оттачивать свои навыки в слушании и интерпретации слов пациента, а также читать и мыслить более критически [4].

Большое значение в развитии мировоззрения студентов медиков играют психолого-педагогические дисциплины. Обучение и воспитание в обществе имеет гуманистическую направленность. Идеи гуманизма реализуются через личностно-ориентированную педагогику, в которой на первый план выводится сам человек, его ценности, личная свобода и умение прогнозировать и контролировать себя. Говоря о гуманистической педагогике, большое значение придается ценностному воспитанию. Основная задача которой заключается в установлении гармонии между знанием, мировоззрением и личностным центром человека (его «Я») и практикой. [8,111];

Ещё философ Сократ отмечал, что «нельзя лечить тело, не лечя душу», поэтому необходимо учитывать роль слова и психологической установки в процессе бесед с больными в ходе их лечения.

Психология — одна из важнейших наук гуманитарного цикла, которая помогает лучше разобраться как в собственных эмоциях и переживаниях окружающих, Особенно она важна для врача, важнейшей целью которого является понимание психологического состояния пациента. Знание психологии позволяет научиться управлять своим поведением и преодолевать порой возникающее непонимание и запутанную речь пациента при сборе анамнеза.

Учитывая значимость данной дисциплины преподавание этого предмета должно осуществляться высококвалифицированными педагогами, имеющими

врача. Пациентам очень важна вера в исцеление. Благодаря владению психолого-педагогическими и коммуникативными знаниями врач способен оценить эффективность их применения к конкретному человеку. Уважительное отношение к пациенту лежит в основе врачебной деятельности. Гуманитарные дисциплины формирует личность специалиста, его ценностные ориентиры, культуру взаимоотношений с людьми, развивают гармонически развитую личность. В наше время наблюдается повышенный интерес к изучению психолого-педагогическим дисциплинам в студенческой среде медицинских вузов, что побуждает преподавателей к поиску оптимальных форм, методов и средств обучения. Становится очевидным, что, изучив не только профильные дисциплины, но и основы психолого-педагогические дисциплины выпускник медицинского вуза может стать достойным врачом международного уровня профессиональной квалификации

Литература:

1. В.М. Яковлев, А.В. Ягода Взгляд клинициста на ДЕГУМАНИЗАЦИЮ ОТНОШЕНИЙ «ВРАЧ - ПАЦИЕНТ». ГБОУ ВПО «Ставропольский государственный медицинский университет», кафедра госпитальной терапии
2. Симонова. MEDICAL HUMANITIES IN THE PROCESS OF TRAINING OF FUTURE DOCTORS AS A MEANS OF OVERCOMING THE PROBLEM OF DEHUMANIZATION OF MEDICINE IN THE XXI CENTURY. Kursk State Medical University" Russian Ministry of Health\
3. Чистов В.В ПСИХОЛОГИЯ В МЕДИЦИНЕ И ЕЕ РОЛЬ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ВРАЧЕЙ. Вестник КазНМУ, May 24th, 2012
4. Файнштейн АР.Клиническое суждение. Балтимор: The Williams & Wilkins Company; 1967.
5. Фрейдсон Э. профессия врача: исследование социологии прикладного знания. NY: Dodds, Mead & Co; 1970.
6. Касселл Эй-Джей. Искусство целителя. Cambridge: The MIT Press; 1976.
7. Вон л. биоэтика: принципы, проблемы и случаи. 2-е изд. New York: Oxford University Press; 2013
8. Попов Е.Б. Гуманистическая педагогика: идеи, концепция, практика. — М.: Изд-во: Оренбург: ИПК ОГУ, 2003. — 156 с

ПОНЯТИЕ О КОМПЛАЕНСЕ (ТЕРАПЕВТИЧЕСКОМ СОТРУДНИЧЕСТВЕ) И ФАКТОРАХ, ВЛИЯЮЩИХ НА ЕГО КАЧЕСТВО

Курьязова Зебинисо Хушнудовна

кандидат медицинских наук, доцент кафедры офтальмологии
Ташкентского Государственного стоматологического института