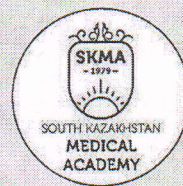
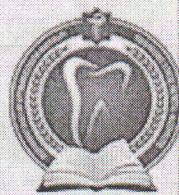


O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI SOG'LIQNI SAQLASH VAZIRLIGI

TOSHKENT TIBBIYOT AKADEMIYASI



Международный государственный экологический институт имени А.Д. Сахарова Белорусского государственного университета



TIBBIY TA'LIMDA ETIKA VA INTEGRATSIYA MASALALARI

xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya materiallari
(16 fevral, 2021 yil)

BIRINCHI QISM

Toshkent - 2021



3. 6. Каримов А.А., Эшимов Р.Р., Эгамов И.Ю. Moodle масофавий таълим тизимидан фойдаланиш. Услубий кўрсатма. Самарканд. 2015 й.
4. <http://moodle.org>
5. <https://www.youtube.com/>

МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ГИБРИДНЫХ ФОРМ И ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК СТУДЕНТАМИ-МЕДИКАМИ

Комилова М.О.

Ташкентская медицинская академия

Аннотация. В работе дано обоснование гибридной природы модернизации отечественного высшего образования. Выявлено влияние интеграционных предпочтений при модернизации высшей школы на формирование гибридных образовательных конструкций. Приведено определение гибридной системы, рассматриваются процессы гибридизации сферы образования, обсуждаются различные её аспекты. Отмечаются особенности гибридных преобразований и связь с образовательной реальностью. Особо подчёркивается гибридная природа компетентностного подхода. Рассмотрено моделирование гибридных систем на основе превращённых форм.

Ключевые слова: смешанное обучение, гибридное обучение, дистанционные методы, компьютерные телекоммуникационные технологии, перевернутый класс.

За последние месяцы COVID-19 изменил так много жизней во многих отношениях. Очевидно, мы не имеем права рассматривать более широкие последствия текущих событий. Но с точки зрения образовательных технологий мы наблюдаем сейсмический сдвиг. Во всем мире за считанные дни гибридное образование перешло от эзотерического понятия к фактической норме.

В течение недели термин «смешанное обучение» сместился с обозначения сочетания локального и онлайн-обучения и означает сочетание синхронного и асинхронного онлайн-обучения. Однако между понятием «смешанный» и понятием «гибрид» существует тонкое и критическое различие. Смешивание определяется в словаре Merriam-Webster как «смешивать, объединять или связывать так, чтобы отдельные составляющие или линия разграничения не могли различаться». Однако в образовании смешанные конфигурации обычно чередуют режимы или модальности обучения, не нарушая или размывая различные составляющие. Гибридность – более сложное явление. Как отмечают Hilli, Nergard и Aaen (2019), термин «гибридность» (который происходит от латыни) заимствован из биологии, где он относится к перекрестному оплодотворению или слиянию отдельных частей или видов в новую. Гибрид – это не слияние двух

составляющих, это две разные одновременно, и именно эта двойственность создает что-то новое[2].

На сегодняшний день под гибридным обучением понимается синтез традиционных форм обучения с дистанционными методами обучения. Гибридное обучение, как известно, является трехкомпонентным: а) обучение в аудитории (Face-to-Face Learning); б) дистанционное обучение (Distance Learning); в) самостоятельное обучение (self-study learning).

Гибридное обучение – один из трендов современного образования и по прогнозам специалистов останется таковым и в ближайшее десятилетие.

Актуальность данной статьи заключается в том, что современная школа нацелена на то, чтобы развивать у студентов-медиков навыки критического анализа информации, умение планировать свою деятельность и эффективно реализовывать идеи. Из пассивных поглотителей знаний, студенты должны стать их активными добытчиками, первооткрывателями. Так как образовательный стандарт предполагает изменение принципов обучения, то в настоящее время очень актуально использовать технологии гибридного обучения, ведь они позволяют оптимально сочетать сильные стороны традиционного обучения с преимуществами дистанционного обучения. Самостоятельно в «дистанционном компоненте» студентами осваивается значительная часть материала программы, педагог же, в свою очередь, имеет возможность более насыщенно и эффективно организовывать практические занятия.

Смешанное обучение подразумевает еще и различные модели его представления, и опыт американских школ позволил выделить модели смешанного обучения. Каждая модель отличается преобладанием одного из трёх компонентов технологии смешанного обучения:

1. Компонент традиционного прямого личного взаимодействия участников образовательного процесса.
2. Компонент интерактивного взаимодействия, опосредованного компьютерными телекоммуникационными технологиями и электронными информационно-образовательными онлайн ресурсами.
3. Компонент самообразования [3].

Традиционно в зарубежной практике выделяют шесть моделей смешанного обучения:

1. Модель «Face-to-Face Driver». Значительная часть учебной программы изучается в учебном заведении при непосредственном взаимодействии с педагогом. Электронное обучение используется в качестве дополнения к основной программе, чаще всего работа с электронными ресурсами организуется за компьютерами в течение урока.
2. Модель «Rotation». Учебное время распределено между индивидуальным электронным обучением и обучением в группе вместе с учителем. Учитель, работающий в группе, также осуществляет дистанционную поддержку при электронном обучении.
3. Модель «Flex». Большая часть учебной программы осваивается в условиях электронного обучения. Учитель сопровождает каждого студента

дистанционно, для отработки тем, сложных в понимании, он организует очные консультации с малочисленными группами или индивидуально.

4. Модель «Online Lab». Учебная программа осваивается в условиях электронного обучения, которое организовано в стенах учебного заведения, как правило, в кабинетах оснащённых компьютерной техникой. Онлайн-обучение сопровождают учителя. Студенты, помимо онлайн-курсов, могут проходить обучение и в традиционной форме.

5. Модель «Self-blend». Модель является традиционной для высших учебных заведений Америки. Обучающиеся самостоятельно выбирают дополнительные к основному образованию курсы. Поставщиками образовательного контента могут выступать разные школы и образовательные учреждения.

6. Модель «Online Driver». Большая часть учебной программы осваивается с помощью электронных ресурсов информационно-образовательной среды. Очные встречи с учителем носят периодический характер. Обязательными являются процедуры очных консультаций, собеседований, экзаменов [4].

Но существует и иная классификация моделей гибридного обучения:

- модель «ротации станций» (Station rotation model). Она предполагает перемещение ротацию обучающихся между различными обучающими станциями таким образом, чтобы, как минимум, на одной из них проходило онлайн-обучение.

- модель «ротации лабораторий» предполагает перемещение ротацию студентов в определенные периоды времени между фиксированными аудиториями, в которых проходят занятия под руководством учителей, а в одной из них обучающиеся занимаются самостоятельно за компьютерами.

- «гибкая модель» (Flex model). Ее суть заключается в том, что онлайн-обучение является стержневой деятельностью обучающихся, которая периодически прерывается короткими сессиями директивного обучения под руководством учителя.

- модель «перевернутый класс» (flipped classroom). Бишоп Дж. и Верлегер М. определяют этот подход как образовательную практику, состоящую из двух частей: интерактивного группового обучения в группе под руководством учителя и прямого обучения с помощью компьютерных технологий вне аудитории. [3]

Изучив модели гибридного (смешанного) обучения, мы выяснили, что существуют разные подходы к моделям смешанного обучения, и, что каждая из них по-своему особенна и отличительна. И так как существует несколько видов моделей, то образовательная организация может подобрать именно ту модель, которая подойдет лучше всего ей, исходя из тех требований, которые имеются у каждой из моделей. Но на выборе модели работа не заканчивается, нужно понимать, как реализовать ту или иную модель в образовательном процессе.

Литература:

1. Кондакова М.Л. смешанное обучение: ведущие образовательные технологии. <https://vestnikedu.ru>
2. Anat Cohen, Yishay Mor, Rikke Toft Nørgard. ГИБРИДНЫЕ УЧЕБНЫЕ ПРОСТРАНСТВА. Российский журнал Смешанное обучение, Выпуск 1, Август 2020. https://www.researchgate.net/publication/341804264_Hybrid_learning_spaces_-_Design_data_didactics
3. Васильев Р. Методические особенности использования технологии гибридного обучения по информатике в основной школе. <https://infourok.ru/metodicheskie-osobennosti-ispolzovaniya-tehnologii-gibridnogo-obucheniya-po-informatike-v-osnovnoy-shkole-3667184.html>
4. Ларри Белавски, Дэвид С. Меткалф. Смешанное электронное обучение: интеграция знаний, производительности, поддержки и онлайн-обучения/Ларри Белавски, Дэвид С. Меткалф, Развитие человеческих ресурсов, 2003. – 355 с.

МОРАЛЬНО-ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ВРАЧЕБНОЙ ТАЙНЫ В ПЕДИАТРИИ

Халматова Б.Т., Мирсалихова Н.Х., Агзамходжаева Н.С.

Ташкентская медицинская академия

Аннотация. В статье освещены вопросы по разглашению сведений, составляющих врачебную тайну, при анализе состояния, обсуждении истории жизни и болезни пациента, клинико- лабораторных данных, диагноза больного во время обходах врачами, интернами, студентами или учащимися на практических занятиях. Следует иметь в виду, что некоторые медицинские термины и сокращения многим больным известны и в палате всегда найдется больной, который их расшифрует. Вместе с тем присутствующих, особенно студентов, следует предупредить, что нельзя отвечать на вопросы неизвестных лиц о конкретных больных и тем самым начиная с 1 курса медицинского вуза педагоги должны уделять большое внимание проблемам этики и деонтологии в медицине.

Ключевые слова: врачебная тайна, педиатрия, этика и деонтология в медицине.

Врачебная тайна, в силу особенностей самой врачебной деятельности – важнейшее понятие деонтологии (от греч. deon – должное и logos – учение) как учения о принципах поведения медицинского персонала в общении с больным и его родственниками. Специфика врачебной тайны состоит в том, что её сохранность гарантируется законодательно и обеспечивается путём установления определённых запретов и юридической ответственности за её разглашение.

Ташпулатова Ф.К., Медведева Н.В., Мухтермова В.Н., Шамишева Н.Н., Курбанов А.Х.	Применение современных форм обучения в процессе подготовки студентов на кафедре фтизиатрии и пульмонологии	48
Абдуллаева Р.М.	Своеобразие обучения медицинской лексике и терминологии студентов-медиков	51
Maxsudov V.G., Ermetov E.Ya., To'xtahodjayeva F.	Information technologies in medicine	54
Гулямова Ш.С., Закирходжаев Р.А.	Оценка клинического мышления студентов медицинских вузов	57
Бабаханова Д.Ш.	Новые перспективы использования электронных образовательных ресурсов на уроках биологии	62
Базарбаев М.И., Эрметов Э.Я., Сайфуллаева Д.И.	Новые взгляды и форматы- внедрение современных технологий виртуальной и дополненной реальности в медицинское образование: тенденции и проблемы	65
Isroilova Sh.A., Sayfullayeva D.I.	"Zamonaviy ta'lim texnologiyalari" modul birligi va pedagogik texnologiyalar	70
Хатамов А.И., Гулманов И.Д.	Межпредметная, междисциплинарная интеграция и развитие триединства в профессиональной подготовке специалиста	74
Халматова Б.Т., Курбанова Д.Р., Миррахимова М.Х., Таиматова Г.А.	Соблюдения принципов этики и деонтологии во взаимоотношениях врач-врач, врач-пациент в педиатрии	78
Исакова Г.Н.	От сўз туркумини ўзлаштиришда замонавий усуллардан фойдаланиш	79
Орипов Ф.С., Содикова С.З.	Проявления гуманизации при обучении в медицинском ВУЗе	82
Курбанова Д.Р., Агзамходжаева Н.С.	Обучение основам этики и деонтологии студентов медицинских вузов в педиатрии	84
Тошполатова Ш.М	Тиббий ахлоқ тизимида биоэтиканинг ўрни	85
Mahmudova M.S., Axmedova D.T.	Innovative teaching methods in medicine	87
Базарбаев М.И., Эрметов Э.Я., Сайфуллаева Д.И.	Технология разработки программной оболочки для создания электронных учебников по предмету математическая статистика	90
Бобоева Р.Н.	Биология фанларини ўқитиш жараёнида биоахлоқий дунёқарашни шакллантиришга доир	93
Базарбаев М.И., Бобажанов Б.О., Махсудов В.Г.	Масофавий таълимда талабаларнинг билимини назорат қилишни оптималлаштириш	94
Комилова М.О.	Методика использования гибридных форм и технологий при изучении гуманитарных наук студентами-медиками	97
Халматова Б.Т., Мирсалихова Н.Х., Агзамходжаева Н.С.	Морально-правовые аспекты врачебной тайны в педиатрии	100
Мелибаева Р.Н.	Ўзбекистонда тиббий психодиагностиканинг ривожлантириш: муаммо ва ечимлар	102
Makhmatmuradova N.N.	Deontological aspects in pulmonology	106
Даминов Б.Т., Расулев Ё.Э.	Значение наследия Ибн-Сины в развитии медицинских знаний	110
Маматкулов Б., Уразалиева И.Р., Инаков Ш.А., Тураев Б.Ш.	Научные исследования и принципы научной этики в медицинской науке	113