



Московский государственный университет
имени М.В.Ломоносова
Филиал МГУ имени М.В.Ломоносова
в городе Ташкенте
Кафедра общегуманитарных
и социально-экономических наук

Конституция Республики Узбекистан: наука, образование и воспитание молодёжи

МАТЕРИАЛЫ

научно-практического семинара

Ташкент - 2018

Erkinov B.R. Yoshlarning huquqiy madaniyatini oshirishning Konstitutsion asoslari.....	95
--	----

РАЗДЕЛ 3. ВОПРОСЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРАВОВЫХ ОСНОВ ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ МАТЕРИ И РЕБЕНКА В НАЦИОНАЛЬНОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ

Бокиева Ф. Соғлом жамият – соғлом оила.....	97
Нуридиннова М. Аёллар саломатлигини яхшилашда жисмоний тарбиянинг ўрни.....	99
Озиева В.Р. Некоторые аспекты женского спорта.....	101
Rahimov A.K., Ziyadullayev T.Z., Ona va bola – milliy qonunchiligimizda.....	104
Хидиров Х.И., Хужабеков Б., Мирзакулов Д. Соғлом оила – соғлом жамият таълиқи.....	106
Худойбердиева А.Х. Демократик жамиятда оиланинг ўрни ва roli.....	109
Ermatova G.P. Ayollarning huquq va erkinliklarining qonuniy ifodasi.....	111
Yaxshiqulova M.T. Onalar va bolalar sog'lig'ini saqlash.....	113

РАЗДЕЛ 4. ОБЩЕСТВО И ЛИЧНОСТЬ: ОБЩЕСТВЕННО-ГУМАНИТАРНЫЕ, СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

Abdullayev X.A. Talabalarni jismoniy tarbiya va sport darslarida xarakterizatsiya o'rtatishning pedagogik jaryonlari.....	115
Абдулжаббаров С.А., Абдулсалиев А.И. Ўзбекистон Республикаси фуқароларининг меҳнат қилиш ҳуқуқи.....	119
Абдуллаева И. А. Национальные черты фортепианных миниатюр х. ф. исполнителя.....	121
Абдуллаева М.С. Конституционное закрепление экономического свободы человека.....	123
Ажимов Е.А. Соғлом авлод миллият рамакининг пойдевори.....	125
Ажимова Э.Е. Мақтабгача таълим тизимига болаларнинг ҳуқуқ ва эркинликлари.....	127
Багиров Ш. Конституционная основа на образование: возможности и перспективы.....	129
Закирова Г.Т., Касимова С. Реализация государственной программы реформирования системы здравоохранения в Узбекистане.....	131

Измаилов А. М. «Расширения функций исполнителя – инструменталиста» динамическое развитие ударных в современных музыкальных процессах постоянного поиска.....	139
Ismailova N. Yosh avlodning psixologik xususiyatlari.....	142
Кадирова Н.А.Р эль молодёжи в развитии Республики Узбекистан.....	144
Казаева А. Роль и место поэзии Зульфии в локальном творчестве Р Абдуллаева.....	146
Касимова С. Пути повышения качества медицинских услуг в Узбекистане.....	151
Комилова М. О Активные методы подготовки специалистов-медиков.....	156
Комилова Х.Бошлангич таълимида Ўзбекистон Республикаси Конституциясини ўргатишда компетенциявий ёндашув.....	159
Кўйлиев Т. Табиий ресурсларни муҳофаза қилишнинг ҳуқуқий асослари.....	161
Qurbonova Yu, Qurbonova S, Egamberdiyeva M. O'zbekiston Respublikasining Konstitutsiyasi-diniyo qonuni.....	164
Лыткин А.А. «Вуки прогресса» в музыкальной культуре цивилизации или истории создания и совершенствования систематической классификации музыкальных инструментов.....	166
Мананова Н.Таълим - жамият ҳаётида муҳим ижтимоий жараён сифатида.....	170
Медетова Р.М. Формирование толерантной личности на основе инновационной модели обучения.....	172
Муллаев А. Аптигулони в современной музыке (на примере произведения Александра Хубеца «Ghost of dystopia»).....	174
Nazarova L. Features of e-learning in higher education.....	178
Namozova F., Ravshanova F. Konstitutsiyada milliy qadriyatlar himoyalash aks etirilishi.....	181
Нестерова А. К вопросу о различии вокальной декламации при исполнении текстов в подлиннике.....	183
Норбеков Д. Ўқувчиларда ҳуқуқий тарбияни шакллантириш масаллари.....	187
Одилқуриева М. Конфессиялараро муносабатларда инсон эркинлиги.....	188
Оманова Д.Н. Мультимедийный сторителлинг как элемент новой медийной среды.....	192
Садикова М.Б. Применение электронных образовательных ресурсов в обучении иностранному языку.....	195
Саматов Д. Таълим муҳитини барқарорлаштиришда толераггик тизимлаштириш илмий-назарий асослари.....	197
Степанова О.И. Учение Абу Наер Аль-Фараби и Абу Али Ибн-Сино о янаке.....	202

центров урологии, эндокринологии, кардиологии. Улучшается уровень оснащенности медицинских учреждений современным оборудованием, в сферу последовательно внедряются информационно-коммуникационные технологии. Вместе с тем следует отметить, что немало ожидающих своего решения вопросов, которые касаются также деятельности специализированных медицинских центров.

Действующие основные специализированные медицинские центры и основная часть квалифицированных специалистов, в настоящее время, находятся и ведут свою деятельность в Ташкенте. А это создает определенные неудобства для пациентов из отдаленных регионов страны.

В этой связи, было бы целесообразно, создать такие условия экономической заинтересованности для специалистов, которые послужили бы стимулом для оперативного выезда в отдаленные регионы и оказания медицинских услуг на местах без выезда в центральные города.

Литература:

1. Государственная программа по реализации Стратегии действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017—2021 годы.
2. president.uz
3. Бурханов А. Платформа дальнейшего прогресса страны. —www.pardonoyslova.us, e-mail: info @ pardonoyslova.us / № 246 от 7.12.2017 г.
4. pv.uz

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА-МЕДИКА

Комилова М. О, старший преподаватель ТМА, Атажанова Лазиза студентка ТМА

Активный метод — это форма взаимодействия студентов и преподавателя, при которой они взаимодействуют друг с другом в ходе занятия и студенты здесь не пассивные слушатели, а активные участники, студенты и преподаватель находятся на равных правах. Если пассивные методы предполагают авторитарный стиль взаимодействия, то активные больше предполагают демократический стиль.

Многие между активными и интерактивными методами ставят знак равенства, однако, несмотря на общность, они имеют различия. Интерактивные методы можно рассматривать, как наиболее современную форму активных методов.

Имитационные:

- ♦ Беседа, инструктаж преподавателя, рефлексивный полилог (работа в микрогруппах, обсуждение, шенум), «Мозговой штурм» (Обсори), Синекста

(Гордон), Тренинг, Групповое фокусированное интервью (метод фокус-группы)

Имитационные:

- ♦ Решение задач, Анализ конкретных ситуаций, Анализ последовательных ситуаций (например, этапы диагностики или лечения, реабилитации).

Дидактические (учебные) игры:

- с жестким сценарием;
- ролевые.
- ♦ Организационно - деятельностная игра

Большинство указанных методов обучения носит проблемный характер. В медицинском вузе эти методы наиболее адекватны логике врачебного (профессионального, клинического) сознания и мышления, поэтому они предпочтительны в период всего обучения студентов в вузе. Степень самостоятельности студентов должна возрастать по мере обучения, т.е. в самом начале быть частично поисковой, а затем приобретать не только поисковый, но и, в ряде случаев, исследовательский характер. Функция творческого обучения состоит в том, чтобы сформировать способность к творческой профессиональной деятельности и потребность в ней, развить базовые мыслительные способности, рефлексно и целеполагание. Использование проблемно-поисковых исследовательских методов обучения во внеаудиторное время определяет систему НИРС вуза.

Дадим краткую характеристику словесного метода обучения.

Беседа.

Беседа может использоваться как метод или средство, в основе которого лежит непосредственный межличностный контакт: диалог, глубинное общение, дидактическая беседа, нестандартизированные интервью, опросники. Для реализации этих методов, кроме понимания преподавателем логики последовательности задаваемых вопросов (дидактическая беседа), необходимы коммуникативные умения для сбора необходимой информации.

Для педагогически грамотного ведения беседы, в том числе эмпатической, необходимы уже упоминаемые пять искусств (понимания, уважения, помощи и поддержки, толерантности и искусства быть собой), которые обеспечивают создание обстановки психологической безопасности. Как подчеркивают психологи, главный методический козырь — умение слушать, внимание к собеседнику, синтонность и эмпатия. В силу кажущейся простоты использования беседы возникает иллюзия простоты и доступности этого метода, а отсюда недооценка, отнесение к беседе как к второстепенному, вспомогательному средству на клиническом практическом занятии по сравнению, например, с результатами объективных исследований пациентов. Высший уровень беседы — межличностный диалог, в котором пациент раскрывается врачу, чувствуя атмосферу доверия, уважения, понимания, — а именно этому особенно важно учить студентов.

Метод мозгового штурма (мозговая атака, brain storming) — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором студенты-медики обсуждают предложения, высказывая как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Мозговой штурм — один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Широко используется во многих организациях для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач. Используется при туниковых или проблемных ситуациях.

Сущность метода заключается в том, что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора.

Мозговой штурм - это: новаторский метод решения проблем; максимум идей за короткий отрезок времени; расслабление, полет фантазии, самоудовлетворение (чем неожиданнее идея, тем лучше, нужны необычные, самые "дикие" идеи); отсутствие какой-либо критики (любые оценки идеи откладываются на более поздний период);

это развитие, комбинация и модификация как своих, так и чужих идей. Для активизации процесса генерирования идей в ходе «штурма», рекомендуется использовать некоторые приемы:

инверсия (сделай наоборот)
аналогия (сделай так, как это сделано в другом решении)
эмпатия (считай себя частью задачи, выясни при этом свои чувства, ощущения)
фантазия (сделай нечто фантастическое)

Цель мозгового штурма — создать новые идеи, получить лучшую идею или лучшее решение, атака же поиск как можно более широкого спектра направлений решения задачи.

Литература:

1. Н.В. Кудрявца, Е.М. Уколова, А.С. Молчанов, Н.Б. Смирнова, К.В. Зорин «Врач-Педагог В Изменяющемся Мире: Традиции И Новации»
2. Васильева, М.Ю. Гайкина, Т.В. Тагаева. Педагогика в клинической практике врача: учебное пособие / Е.Ю. — Архангельск: Изд-во Северного государственного медицинского университета, 2017. — 118 с.

БОШЛАНГИЧ ТАЪЛИМДА ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ КОНСТИТУЦИЯСИНИ ЎРГАТИШГА КОМПЕТЕНЦИЯВИЙ ЁНДАШУВ

Комилова Ханифа, Андижон тумани 22-умумтаълим мактаби
бошлангич синф ўқитувчиси

Ўзбекистон Республикасида мактаб таълимини ривожлантиришнинг хозирга кундаги стратегик вазифаларидан бири бу таълимини мазмунан такомиллаштириш ва ўқитишда инновацион педагогик технологиялари жорий этиш асосида, унинг натижавийлигини янги сифат босқичга кўтаришдир. Мехнат бозорининг ўзгариб бориши, фан ва техника тараққиётининг жадаллашуви, ахборот муҳитининг глобаллашуви таъсирида мактаб битирувчига қўйилаётган талаблар ҳам мураккаблашиб бораверади. Шу нуқтан назардан, замонавий мактаб ўз фаолиятини ташкил этишда нафақаи бутунги давр талабларини инобатга олиши, балки ўқувчиларни эртанги кун талабларига ҳам тайёрлаши зарур.

Бу эса, ўқувчиларга академик билимларни бериш билан бирга, уларда мустақиллик, ташаббускорлик, ҳамкорлик, назиятни реал баҳолай олиш, мантсий фикрлаш, ахборотни саралаш ва ундан оқилона фойдаланиш, тез киришувчанлик, юксак маънавий-ахлоқий хусусиятларини шакллантириб, ҳар қандай ўзгаришларга конструктив мослаша олиш қобилиятини ривожлантириб беришни тақозо этади. Ташкиллаш лозимки, бошлангич таълимда Ўзбекистон Республикаси Конституциясини ўргатишда ўқувчиларни эгаллаган билим, кўникма ва малакалардан кундалик ҳаётда дуч келадиган таниш ёки нотаниш вазиятларда амалий қўлай олинган тайёрлаш устувор вазифа ҳисобланади.

Ҳозирги кунда ўқув дастурларларда ўқувчига қўйилаётган талаблар ҳамда жамият ва шахснинг таълимий талаблари, эҳтиёжларини муносиблантириш зарурати замонавий тенденциялардан бири - таълимда компетенциявий ёндашуви жорий этишни тақозо этади.

Компетенциявий ёндашувга асосланган таълим — ўқувчиларда эгалланган билим, кўникма ва малакаларини ўз шахсий, касбий ва ижтимоий фаолиятларида амалий қўлай олиш, мустақиллик, фаол фуқаролик ноэзиясига эга бўлиш, ташаббускорлик, медиаресурслар ва ахборот-коммуникация технологияларидан ўз фаолиятида оқилона фойдалана олиш, оқинли равишда касб-хунар таниш, умуммаданий кўникмаларни шакллантиришга йўналтирилган таълимдир [1].

Янада умумлаштирсак, таълимда компетенциявий ёндашув ўқувчилар эгаллашлари лозим бўлган билим, кўникма ва малакани инкор этмаган ҳолда, улардан амалий фаолиятда (шахсий, ақлий, иқтисодий, ижтимоий, касбий) самарали қўлай олиш мақсади (компетенцилик)ни ривожлантиришни назарда тутатади.