

**ГАРМОНИЧНО РАЗВИТОЕ ПОКОЛЕНИЕ –
УСЛОВИЕ СТАБИЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН**



преподавания к разработке новых образовательных программ и учебных планов, соответствующих личностно ориентированному подходу. При создании условия для совместной деятельности шаги навстречу должен уметь делать и студент.

Он:

- проясняет и выражает свое отношения к учебному содержанию, используя собственный субъективный опыт; - обменивается мнениями с другими участниками процесса обучения – педагогом или студентами, сопоставляет различные точки зрения; - обосновывает и доказывает свою позицию, используя аргументы «за» и «против», т.е. активно стремится убедиться в правильности, истинности собственного понимания. Уяснение и принятие определенной позиции по отношению к каждому фрагменту учебного содержания служат неотъемлемым условием «пристрастного», а не формального усвоения (в буквальном смысле «делания своим») знаний и опыта; - выполняя самостоятельное задание, он создает учебный продукт (эссе, реферат, отчет о практическом задании, исследовательский проект и др.); при этом его задача – выбрать задание, которое наилучшим образом подходит именно ему, соответствует его потребностям и целям, важно лично для него. Все сказанное выше и определяет следующие цели совместной деятельности.

1. *Усвоение нового содержания.* Студент, исследуя нечто внешнее, делает это насыщенной частью своего опыта. Его опыт последовательно расширяется, включая продвижение от «Это не интересно, совсем не то, что я хочу (внешнее, постороннее, чужое)» через «В этом есть то, что мне нужно» к признанию «Вот оно, теперь я понимаю, что мне нужно и то, что я хочу знать». 2. *Освадение учебными действиями.* Совместные учебные действия реализуются через участие в групповых дискуссиях, работу над проектами в малых группах (2-4 человека), взаимное обучение. Участники совместной работы обосновывают и проговаривают вслух путь получения ответа, делая «видимыми и слышимыми свои рассуждения». Целью является выделение и пошаговое и освоение самих предметных действий и осмысление логики освоения, т.е. учебно-познавательных действий-планирующих, исполнительских, контрольно-коррекционных и оценочных. 3. *Развитие диалогических способностей личности.* К ним относятся: осознанная толерантность - принятие человека таким, каков он есть; эмпатическое понимание; нахождение и реализация способов быть самим собой; умение устанавливать уважительную дистанцию в общении; умение сопротивляться постороннему давлению и провокациям. 4. *Формирование способностей к внутренней оценке и к самоконтролю.* Для того чтобы обрести качества полноценного профессионала, человеку необходимо обладать определенной степенью независимости. Постоянная практика внешнего оценивания в образовании приводит к формированию зависимости от того, что скажут другие о твоём решении, действии, поведении. Это становится серьезным препятствием для понимания самого себя, для индивидуального роста, профессионального становления. Поэтому задачей личностно-

ориентированного обучения является развитие способности самостоятельно оценивать свою работу и выносить отметку, которую она заслуживает.

Литература

1. Зиямухамедов Б. Основы педагогического мастерства. -Ташкент, 2010.
2. Кудрява Н. Педагогика в медицине. - М., 2006.
3. Бордовская Н., Реан А. Педагогика. - Санкт-Петербург, 2001.

ТЕХНОЛОГИИ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ В МЕДИЦИНСКИХ ВУЗАХ УЗБЕКИСТАНА

М.О. Комилова, Ф.К.Исканджанова,
ст. преп-ли кафедры педагогики и психологии ТМА

В настоящее время в вузах Республики Узбекистан применяется достаточно много различных методов оценки. Они могут быть разделены на шесть основных групп. Первая включает письменные работы - вопросы множественного выбора и сочинения. Вторая группа объединяет устные ответы в форме выступлений или неформального собеседования. Третья базируется на различных методах опроса и тестов. Четвертая представляет собой оценку разработанных слушателями продуктов - письменных работ (статей), обзоров статей, историй болезни, дипломных работ, портфелей заданий, положений концепции и т.д. Пятая связана с решением ситуационных задач - компьютерных или бумажных. Шестая группа объединяет методы наблюдения за выполнением слушателем различных действий и процедур - работа со стандартизированным пациентом, объективный структурированный клинический экзамен (ОСКЭ), оценка, выполняемая руководителем за реальную работу.

Ситуационные задачи

Ситуационные задачи с успехом используются для оценки как когнитивного, так и психомоторного компонента профессиональной подготовки обучаемых. Большинство из них (задач) относится к так называемым деловым играм, в которых моделируются ситуации из реальной жизни. Преподаватель должен установить, какой цели служит данная учебная ситуация, и затем запланировать проведение игры или решение ситуационной задачи таким образом, чтобы на первый план вышли те характеристики, которые способствуют достижению поставленной цели. С развитием технологий все большее распространение получают имитаторы пациентов, которые предлагают большие возможности как по обучению, так и по тестированию когнитивных способностей высокого уровня у слушателей.

До широкого распространения компьютерных технологий ситуационные задачи бумажного формата широко использовались в лицензионных экзаменах в США. На этих экзаменах предъявлялась краткая история болезни, и необходимо было правильно провести обследование и назначить лечение. Возможные методы обследования были перечислены в специальном буклете и для того, чтобы "заказать" исследование, необходимо было провести специальным маркером по соответствующей строчке. После этого результаты

данного обследования - лабораторные данные или рентгенограмма - поступали сквозь ставшее невидимым покрытие. Задачей являлось не просто поставить правильный диагноз болезни, но и сделать это, не назначая ненужных исследований.

Ситуационные задачи и имитаторы воспринимаются как более приближенные к реальности, нежели вопросы множественного выбора, однако их создание и применение является весьма сложным делом.

Объективный структурированный клинический экзамен

Из всех известных методов контроля выгодно отличается OSCE, успешно применяемый в престижных медицинских школах Великобритании, США, Канады, Индии и Китая.

Данная методика базируется на вычленинии отдельных навыков, создании объективных критериев их оценки и тестировании этих навыков в искусственно созданных условиях. Технически процедура ОСКЭ сводится к созданию т.н. станций - участков, где производится тестирование конкретного навыка. Студент проводит на этой станции от 5 до 10 минут. На каждой станции находится преподаватель, снабженный набором критериев для оценки качества выполнения данной процедуры.

В настоящее время ОСКЭ все чаще проводится с использованием стандартизованных пациентов (пациентов-актеров). Стандартизованный пациент - это специально подготовленный человек, чаще всего актер, который предъявляет экзаменуемому стандартный набор жалоб (и симптомов). В отличие от "настоящего" больного у него нет дополнительных симптомов и жалоб, он может моделировать различные формы поведения и, что особенно важно, воспроизводить их для каждого экзаменуемого. Таким образом, устраняется возможное неравенство экзаменуемых, когда одному достается более легких, а другому - более сложных пациент.

Таким образом, в настоящее время существует достаточно большой арсенал методик оценки знаний, навыков и отношения к преподаваемым предметам. Их использование должно базироваться на тщательном анализе затрат и эффективности, однако на первом месте должно быть соответствие целям обучения. Неадекватная методика оценки может негативно сказаться не только на отношении к предмету, но и на дальнейшей работе специалиста. Аргумент о том, что использование менее эффективной или непроверенной методики оценки лучше потому, что она требует меньших затрат времени преподавателя, несостоятелен по целому ряду причин. Во-первых, подобная методика контроля дискредитирует весь процесс обучения и ликвидирует один из факторов - мотивацию к обучению. Во-вторых, поскольку необходимо всегда анализировать не столько затраты времени преподавателей, сколько соотношение затрат и отдачи, то неадекватные методики контроля обладают наихудшим соотношением затрат/эффективности - при нулевой эффективности отношение всегда будет максимальным. В-третьих, необходимость использования неадекватных методов оценки деморализует коллектив.

Литература

1. Дيانкина М. С. Профессионализм преподавателя высшей медицинской школы (Психолого-педагогический аспект). Изд. 2-е. - М., 2002. - С. 7.
2. Педагогика профессионального образования: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / (Е. П. Белозерцев, А. Д. Гонеев, А. Г. Пашков и др.); под ред. В. А. Сластенина. - 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 306 с.

КУЛЬТУРА В ПАЛИТРЕ ВНЕШНЕЙ ПОЛИТИКИ. ОПЫТ УЗБЕКИСТАНА

Г.А. Табак, канд. полит. наук, доцент, УМЭД

Духовная культура современного мира, по оценкам многих специалистов, находится в состоянии глубокого кризиса, и именно этот кризис является главной причиной ряда глобальных проблем современности, неразрешение которых угрожает дальнейшему существованию и развитию цивилизации.

Культура представляет собой сложное общественное явление системного характера. В структуре сущности человеческого бытия и человеческой деятельности лежат духовные ценности - приоритеты, определяющие смысл жизни человека. Большую информационно-воспитательную роль для граждан страны, в первую очередь для подрастающего поколения, играет позитивный или негативный международный имидж государства. Развитие интеллектуальной и творческой личности - задача многоаспектная. Она охватывает разнообразную деятельность всех социальных институтов, поэтому может быть осуществлена только на основе комплексного решения всей совокупности общих и частных проблем, непосредственно связанных с преодолением кризисных явлений в жизни общества, социально-экономической ситуации в стране. Проблема ценностей, влияющих на формирование и развитие подрастающей молодежи, от которой зависит будущее развитие общества, является весьма актуальной. Системная модернизация и существенное повышение качества жизни самым тесным образом связаны с необходимостью решения ряда задач, напрямую относящихся к сфере духовной культуры. В числе таких задач Президентом Республики Узбекистан были названы следующие:

- закрепление в национальной культуре нравственных установок и моделей поведения, которые предопределяют успешное развитие личности и нации;
- сохранение богатой национальной культуры Узбекистана;
- воспитание молодежи в духе интеллектуальной свободы и гражданской ответственности;
- рост гражданского самосознания и развитие институтов гражданского общества;
- укрепление семьи, формирование у молодежи уважения к старшим, забота о младших, доброта и человечность, милосердие и великодушие, преданность Родине и своему народу;
- укрепление здоровой атмосферы в семье, ее экономических и духовно-нравственных основ;

СОДЕРЖАНИЕ

Вместо введения. Формирование субъектности обучаемых в познании, общении, деятельности – главное направление в современном образовательном процессе.....	5
Джураев Р.Х., Цой М.Н., Гайер Т.В. Как подготовить открытый урок.....	11
Андреева В.И. Использование современных педагогических и инновационных технологий как базовое условие повышения эффективности учебно-воспитательного процесса.....	18
Батырова М.А. Эффективность внедрения современных педагогических и информационных технологий в процесс обучения и воспитания молодежи.....	21
Рахманова Ш.К. Роль и значение исторического наследия ученых и мыслителей средневекового Востока в формировании гармонично развитой личности.....	25
Кадырова Д.А., Хан В.В. Социализация личности – требование времени.....	28
Мухамедова З.Р. Воспитание молодежи на основе национальных и общечеловеческих ценностей в условиях демократических преобразований.....	30
Темирова С.В. Использование интерактивных методов обучения на семинарских занятиях по дисциплине «Правоведение. Конституция Республики Узбекистан».....	32
Умаров Б.М. Соглом ижтимоий-психологик мухит – баркамол авлодни тарбиялаш омили сифатида.....	35
Рахимова Ф., Сайдуллаев А.Н. Оммавий маданиятнинг ёшлар онгига салбий таъсири.....	37
Исраилов Р., Рустамов И.Х., Екубов Г.Б., Назаров Н.М. Патологик анатомия фанида педагогик технологияларнинг назарий-амалий асослари.....	40
Рахманова Ё.Р. Таълим амалиётига инновацион ғояларни тадбиқ этиш йўллари.....	42
Махаммаджанова М.Ш. Янги инновацион технологияларни амалий машғулотларда қўллаш.....	44
Рустамова Н.Х. Совместная деятельность как основа обучения.....	45
Комилова М.О., Исканджанова Ф.К. Технологии контроля знаний, умений и навыков в медицинских вузах Узбекистана.....	47
Табак Г.А. Культура в палитре внешней политики. Опыт Узбекистана.....	49
Гойибназарова Н. Узбекистан-Китай: верные друзья и надежные партнеры.....	52
Секерова А.Ш. Межкультурная коммуникация в обучении иностранному языку.....	55
Борисова Е.В. Об особенностях устного перевода.....	57
Kadyrkhodjaeva D.B. Speaking and listening: imaginative activities for the language class.....	60

Галимова Р. Роль и место феномена социальных сетей в современном обществе.....	62
Рахматуллаева Г.М. Текст по специальности как основа для формирования связной речи.....	64
Латилов О.Ж., Примухамедова Г.Э. Отражение синонимии и антонимии в клишированных единицах русского и узбекского языков.....	67
Абдуллаева В.У. Использование новостей на уроках английского языка.....	69
Sadullaeva M. "Concept" in Modern Linguistics: the Component of the Concept "Color".....	70
Садуллаева М. Цветовосприятие в русской и английской лингвокультурах.....	74
Жумашева А.Х. Духовная красота и сила как основа образа жизни Болконской в романе Л.Н.Толстого «Война и мир».....	77
Жумашева А.Х. Художественное раскрытие образа жизни в романе эпопее Л.Н.Толстого «Война и мир».....	79
Лагай Е.А. Обучение научному стилю речи в процессе подготовки студентов-филологов.....	81
Лагай Е.А. К вопросу об обучении студентов-филологов русскому языку.....	83
Чернишова Н.А. Интерактивные технологии в обучении русскому языку.....	85
Чернишова Н.А. Проблемы формирования коммуникативных компетенций учащихся при изучении русского языка.....	87
Исмаилов М.М. Проблемы формирования коммуникативных компетенций учащихся при изучении русского языка.....	89
Рабимкулова В. Формирование коммуникативных компетенций учащихся при изучении русского языка.....	91
Шахмуров Г.А. Информационная образовательная среда как система нового типа.....	93
Эгамбердиева Л.Н., Шахмуров Г.А. Поддержка познавательной активности учащихся на занятиях по английскому языку.....	95
Пулатова Н.А. Особенности поведенческих реакций подростков к работе с одаренными детьми.....	97
Шахмуров Г.А., Муллабаева О. Активизация познавательной деятельности учащихся на занятиях по английскому языку.....	99
Электронных образовательных ресурсов для организации самостоятельной работы студентов.....	101
Тагирова М.Г. Рациональное использование учебного времени на занятиях по английскому языку в национальных группах.....	103
Алленова И.В. Язык и культура - факторы гармоничного развития личности.....	105
Турдыева М.Э., Саипова М.Т. Обучение письму аннотации на занятиях по немецкому языку.....	107
Parpiyeva U.X. Teaching speaking through communicative methods.....	107