

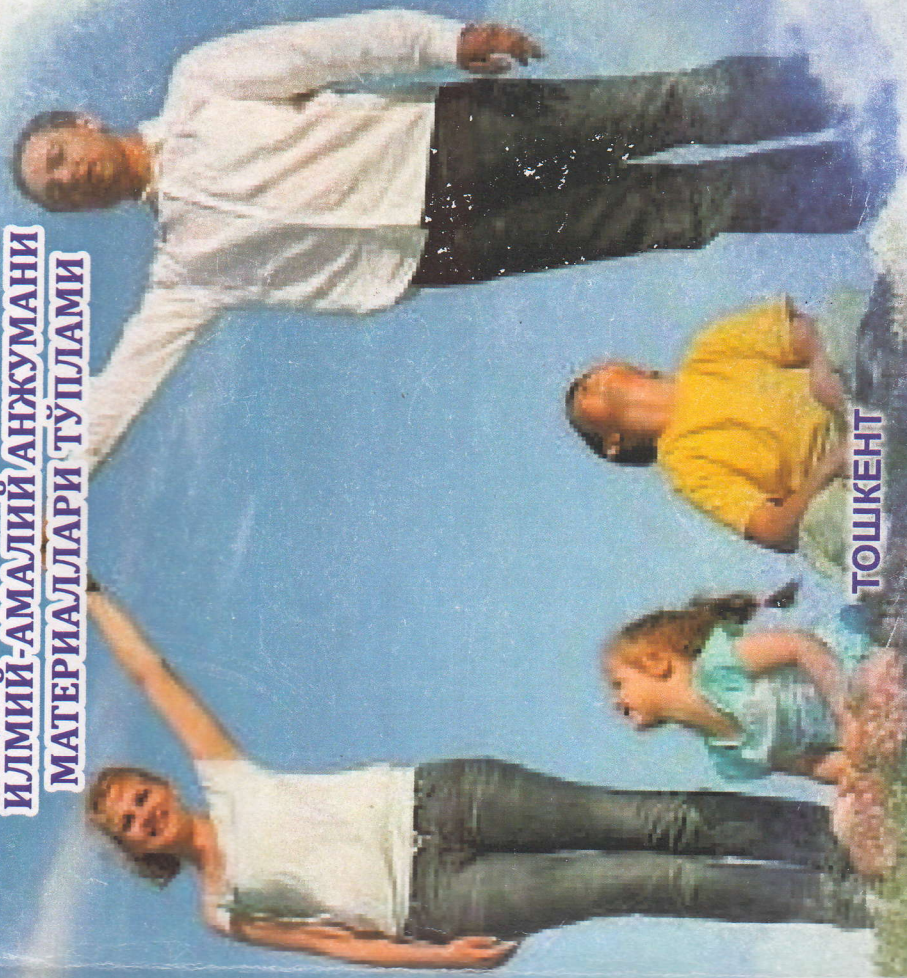


РЕСПУБЛИКА «ОИЛА»

ИЛМИЙ-АМАЛИЙ МАРКАЗИ

ЎЗБЕКИСТОНДА ПСИХОЛОГИК ХИЗМАТНИНГ ДОЛЗАРЪ МУАММОЛАРИ

МАВЗУСИДАГИ РЕСПУБЛИКА
ИЛМИЙ-АМАЛИЙ АНЖУМАНИ
МАТЕРИАЛЛАРИ ТЎПЛАМИ



ТОШКЕНТ

55.	Рахмонова М.И.	Оилавий муносабатлар тизимида аёл маънавиятининг ўрни	138
56.	Матрузиева Г.	Прочная семья – это опора общества	140
57.	Цхай Л.А.	Демографические аспекты старения в Узбекистане	142
58.	Елмуратова А.У.	Оилавий қасаначи аёлларнинг ўз-ўзига нисбатан ишонч ҳиссини баҳолаш хусусиятлари	145
59.	Утепбергенов М.А.	Ота-оналарда ўз фарзандларига нисбатан муносабат турларининг намоён бўлиши	148
ЎЗБЕКИСТОНДА ОИЛАГА ПСИХОЛОГИК ХИЗМ АТ КЎРСАТИШНИ ТАШКИЛ ЭТИШНИНГ МАЗМУНИ, ШАКЛЛАРИ ВА ЭТНОХУДУДИЙ, ЭТНОПСИХОЛОГИК МУАММОЛАРИ			
60.	Шоумаров Ғ.Б., Қодиров У.Д.	Оилага психологик ёрдам кўрсатиш жараёнида қўлланадиган психологик таъсир усуллари	151
61.	Бабаджанова Н.Р.	Специфика профессиональной психологической помощи	153
62.	Жуманова Н.	Оилага психологик хизмат кўрсатишнинг зарурияти	155
63.	Умурзакова Н.А.	Психологик хизматнинг асосий моҳияти ва шахсга психологик ёрдам беришдаги ўрни	157
64.	Шамиева О.Р.	Роль психологической службы в сфере образования	159
65.	Махмудов И. И.	Профессионализм психологик катетория сифатида	163
66.	Комилова М.О.	Организация психологического консультирования с родителями	164
67.	Арзиева Р.	Ёшларни оилавий ҳаётга тайёрлашда этнопсихологик хусусиятларини инобатга олиш	168
68.	Диванова М.С. Кучукбаев Ф.М.	Интернетдан фойдаланишда болалар ахборот хавфсизлигини таъминлаш бўйича ота-оналарга таъсиялар	170
69.	Умурзоков Д.Х., Ахмедова М.Ў.	Чет эл ва Республикада психологик хизматнинг йўлга қўйилиши	173
70.	Рахмонова Д.Б., Сайфуллаев Қ.Қ	Ўзбек оиласининг этнопсихологик хусусиятлари	175
71.	Мирходжаева Д.Б.	Психологическая работа с родителями	177

72.	Ахмедова Ш. Б., Соликова М.	агрессивных детей	180
73.	Расулова З.А.	Келажак авлод оила - таъинчи	182
74.	Рустамова Н.Х.	Традиции в психологическом консультировании как средство упрочнения семьи	185
75.	Шарипова Н.Р.	Психологическая помощь родителям тревожных детей	189
76.	Расулова Х.А.	Оилага психологик хизмат кўрсатиш - замон талаби	191
77.	Матекеева С., Султебаева Э.	Болаларда невроз: ота-оналар учун психологик маслахатлар	192
78.	Тешабоев М.	Основные психолого - педагогические модели родительских отношений	195
79.	Каримов У.	Оилада соғлом турмуш тарзини шакллантиришнинг тарихий - фалсафий иллизлари	198
		Оилавий муносабатларни шакллантириш ва оилада психологик иқлимни мўтадиллаштириш қоидалари	

ИЖТИМОЙ-ПСИХОЛОГИК ХИЗМАТ: МАХАЛЛА, ТАЪЛИМ-ТАРБИЯ МУАССАСАЛАРИ, ХАЛҚАРО ТАШКИЛОТЛАР, ДАВЛАТ, НОДАВЛАТ ТАШКИЛОТЛАРИНИНГ ОИЛА МУСТАХКАМЛИГИНИ ТАЪМИНЛАШДАГИ ЎРНИ

80.	Акрамова Ф.А., Билолова З. Б.	Юсак маънавиятли ёшларни тарбиялашда маҳалланинг ўрни	200
81.	Ражабова Ф.П.	Маҳалланинг болалар ва ўсмирларда тарбия бузилишининг олдини олишдаги ўрни.	203
82.	Каримов Ў. У., Тошпўлатов С.	“Оила-маҳалла-таълим муассасаси” ҳамкорлик тизимининг оила мустахкамлигини таъминлашдаги ўрни	206
83.	Тожиев О.А. Зайнитдинова М.А.	Ўқувчиларда ўқув компетенцияларини шакллантиришда оила, маҳалла ва таълим муассасалари ҳамкорлиги	208
84.	Туйчиева С.М.	Оилада асабланиш ва хавотирланиш ҳолатларини олдини олишнинг психологик жихатлари	213
85.	Амирова Г.	Хозирги замон ва оила муаммолари	215
86.	Avezov O.R.,	O'laning sport bilan shug'ullanishi talablari	217

вазифаларни музаффақият билан бажаради. Бунда у ўз қобилиятини тўқмиқсда намойён бўлувчи вазифа ва талабларга мослаштириб боради. Учинчи бошқарув шаклига хос раҳбарни инновацион-профессионал деб номлаш мумкин ҳамда у ташки муҳит ўзгаришларига ва «ини талабларга» жуда сезгир бўлади. Шу билан бирга, ўз фаолиятини ҳам мукамаллаштириб боришга ва айрим жихатларини ўзгартаришга мойиллиги мавжуд. Лекин бундай раҳбарнинг янгиликларни яратини эҳтимоли юқори эмас. Шахс қобилияти ва муҳит талаблари ўзаро мос келган тақдирдагина, бундай одам инновацияларга қўл уриши мумкин. Бошқарувдаги ҳақиқий профессионализм «маданий профессионал» раҳбар фаолиятида кўзга ташланadi. Бунда раҳбар янгилик яратиш йўлидан борибгина қолмай, балки ихтиро ва инновацияларнинг ижтимоий аҳамияти, социал қиймати сезади.

Шундай қилиб, касбий фаолиятни юқсак савияда бажариш, яъни касбий вазифаларга оптимал муддатда ва юқсак сифат кўрсаткичлари билан эришиш касбий профессионализм деб таърифланиши мумкин.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ С РОДИТЕЛЯМИ.

Комилова М.О. - старший преподаватель, ТМА

В настоящее время практика консультирования сталкивается с усилением в нашем обществе ряда неблагоприятных тенденций, существенно осложняющих психическое развитие и воспитание детей. Заметное место среди них принадлежит отрицательному влиянию ряда социально-экономических факторов. Ощутимые осложнения несет с собой, например, фактор возрастания занятости родителей, особенно матерей, в общественном производстве. Ориентация на массовую систему дошкольных учреждений существенно повлияла на «психологию родителей», точнее, на их социально-воспитательные установки.

Наиболее прямое и очевидное выражение этих сдвигов состоит, например, в тенденции переносить многие исконно родительские функции на ясли и детские сады, а позднее на школу и другие учреждения. Между тем специалистам хорошо известно, насколько серьезными для эмоционального состояния и здоровья детей во многих случаях бывают последствия от излишне раннего помещения детей в ясли. Более того, в стране постоянно растет число так называемых круглосуточных групп в яслях и детских садах, где дети находятся в течение пяти дней в неделю. Сложный комплекс острых психолого-педагогических проблем, возникающих в этих условиях (порой вплоть до эмоциональной

депрессии, задержки речевого и общего психического развития и др.)» требует специального обсуждения.

Среди многообразных проявлений этого прежде всего следует выделить усиление продолжительности и обеднение содержания общения в семье, дефицит теплоты, внимательного отношения друг к другу, несомненное действительно совместных форм полезной деятельности ребенка со взрослыми.

Чрезвычайно усложняет условия развития детей и неуклонно превосходящий у нас в стране рост числа разводов и неблагополучных, конфликтных семей. Достаточно сказать, что, по мнению многих специалистов, распад семьи относится к категории весьма сильных психогенных факторов, ставящих ребенка в тяжелую ситуацию, на психологическое преодоление которой, как показывают исследования, детям требуется в среднем не менее двух лет. Разумеется, «проблемы» не только неполные семьи. Так, к группе существенного «воспитательного риска» обособленно относят и многих детей, растущих в семьях с единственными отношениями формирования личности ребенка не может протекать благополучно.

В процессе консультирования психолог контактирует с родителями несколько раз: в ходе краткой первичной беседы при записи, при обстоятельной беседе по поводу истории развития ребенка, при обследовании ребенка и, наконец, в процессе заключительной беседы по результатам обследования. Каждая из этих встреч имеет как общие, так и специфические задачи и особенности проведения. Свои особенности имеет и работа психолога с родителями, родственниками ребенка, учителями, воспитателями и другими близкими. Остановимся на некоторых общих принципах взаимоотношений психолога-консультанта с лицами, обратившимися по поводу ребенка.

Первой обязательной предпосылкой успешного результата консультирования является умение психолога создать доверительные, открытые отношения с родителями (или учителями) обследуемого ребенка. В основе доверительных отношений лежат безусловное уважение, признание того беспокойства, которое обратившиеся в консультацию люди испытывают в связи с ребенком. Чрезвычайно способствует установлению контакта умение консультанта показать свое отношение к родителям как искренне заинтересованным в устранении трудностей ребенка, как глубоко знающим и понимающим его.

В то же время на первой и второй встречах с родителями необходимо уделить специальное внимание разъяснению возможных целей и задач консультирования. Следует учитывать, что в условиях

нашей страны, где психологическая служба еще только организует население практически не имеет опыта получения психологической помощи, у многих родителей складываются о ней неверные представления и ожидания (недооценка объема и сложности процесса консультирования прежде всего по времени, установка на получение готового «рецепта» др.). Поэтому одну из важных задач первых двух встреч с родителями составляет их ориентация в структуре и задачах консультативной работы, разъяснение назначения обследования, формирование установок на совместный и разносторонний анализ проблем ребенка. Специальные разъяснений требует также направление ребенка на консультацию к другим специалистам. На любом этапе консультативной работы своим заинтересованным отношением и всесторонним рассмотрением проблемы психолог должен стремиться освобождать родителей от тяжелых чувств, стимулировать их внимание к позитивным сторонам проблем и активный поиск возможных ее решений.

Очень важно, чтобы, ориентируя на достижение желаемого результата, психолог не внушал бы в то же время неоправданных ожиданий, которые могут принести в конечном счете лишь чувство обманутых надежд. В обязанности психолога входит повторное консультирование родителей или учителей по мере необходимости. Нередко практикуются многократные встречи и длительная психотерапевтическая работа.

Беседа, проводимая психологом по итогам всестороннего изучения случая, преследует несколько целей; 1) подробное обсуждение общего состояния психического развития ребенка, а также характера, степени и причин выявленных трудностей, условно-вариантного прогноза; 2) совместная разработка системы конкретных мер помощи или специальной коррекционной программы; 3) обсуждение проблем родителей, их отношения к трудностям ребенка; 4) планирование последующих встреч (в случае необходимости).

Желательно вести беседу одновременно с обоими родителями, так как это помогает получить более объективную и разностороннюю картину жизни ребенка и, кроме того, позволяет родителям почувствовать общую ответственность за судьбу ребенка.

В начале беседы нужно побудить родителей к свободному, откровенному обсуждению проблем ребенка, выяснению интересующих их вопросов. Необходимо также выяснить их представления о причинах трудностей ребенка и средствах их разрешения, помощи, их мнение о том, какие цели можно ставить перед ребенком, на какое будущее его ориентировать. На втором этапе беседы предполагается сообщение результатов психологического обследования. Конкретные данные

предполагает преодолеть ошибочные представления о характере и степени трудностей ребенка. Необходимо стремиться к выработке психологического представления о трудностях ребенка. После этого (предельно) обсуждается специальная программа действий. Наконец, в заключение беседы обсуждается отношение родителей к проблемам ребенка и планируются последующие встречи. В процессе беседы важно проявить теплоту, понимание, уважение. Эффективность беседы, по мнению, оценивается по тому, могут ли родители более или менее уверенно действовать на основе тех сведений и рекомендаций, которые они получили от консультанта.

Как и всякая психотерапевтическая беседа, беседа консультанта с родителями имеет своей главной целью достижение возможно более глубокого, разностороннего и объективного понимания проблем ребенка, его личности в целом. В связи с этим высказываются также следующие рекомендации по тактике работы с родителями: подробное обсуждение рекомендаций по тактике работы в ходе обследования ребенка, — конкретных результатов, полученных в беседе с консультантом; часто это придает большую убедительность выводам консультанта; родителям полезно иметь на руках психологическое заключение, написанное ясным, понятным языком, или самим записать выводы и рекомендации, так как это помогает им в дальнейшем обдумывать результаты консультации, искать конкретные меры помощи, исходя из дифференцированных выводов, проверять их правильность на последующем поведении ребенка.

В заключении можно отметить, что необходимость организации службы психологической помощи в нашей стране становится очевидной в настоящее время уже не только узким специалистам, но и широким кругам общественности. Накоплен определенный практический опыт и все более актуальным становится его теоретическое осмысление. Важным направлением работы психологической службы является консультирование по проблемам психического развития и воспитания детей. В связи с этим на повестку дня встает вопрос о целенаправленной подготовке значительного контингента специалистов для работы в сети психологической службы. Острота положения усугубляется тем, что методология, теория и практика возрастно-психологического консультирования находятся еще на начальной стадии разработок. Запросы практики нередко вынуждают психологов-консультантов обращаться к зарубежному опыту и методическому инструментарию. Признавая безусловную ценность этого опыта, нельзя не видеть, что он не содержит в себе решения многих актуальных проблем.