

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ**

**РЕСПУБЛИКИ**

**УЗБЕКИСТАН**

**ТАШКЕНТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**

**СТОМАТОЛОГИЧ**

**ЕСКИЙ**

**ИНСТИТУТ**



**МАТЕРИАЛ**

**Ы**

**VII**

**УЧЕБНО**

**-**

**МЕТОДИЧЕСКОЙ**

**КОНФЕРЕНЦИИ**

**«СОВРЕМЕННЫЕ**

**ВЫСШЕЕ**

**МЕДИЦИНСКОЕ**

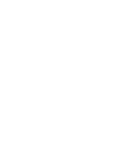
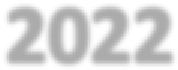
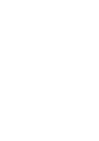
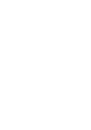
**ОБРАЗОВАНИЕ:**

**ПРОБЛЕМЫ,**

**ЗАРУБЕЖНЫЙ**

**ОПЫТ,**

**ПЕРСПЕКТИВЫ»**



***ТИББИЙ ТАЪЛИМДА “QUEST” УСУЛИНИ ҚЎЛЛАШНИНГ***

***АФЗАЛЛИГИ***

***Бобоева З.Н., Сайдалиходжаева С.З., Ўринов А.М.***

Тошкент тиббиёт академияси

ZuhraBoboeva68@g.mail.com, urinovalisher.patfiz@mail.ru

Замонавий педагог ўз касбий фаолияти соҳасидаги янгиликларни эгаллаб бориши, юзага келувчи муаммоларни ечиш йўлларини кўра билиши лозим.

Аниқ технологик усуллар билан дарс ўтилганда жараён якунида таълим олувчи мавзуни пухта ўзлаштиради, ўз билимини бошқаларга етказиб бериш лаёқатига эга бўлади. Бунга эришиш учун машғулотларни ташкиллаштиришда мавзу бўйича дарс ишланмаси тайёрланаётганда ҳар бир мавзу учун хос усуллар билан ёндошиш зарур.

Патофизиология фани бўйича “Модда алмашинуви асосий касалликлари этиологияси ва патогенези масалалари”, “Ҳужайра патофизиологияси” ва “Ўсма патофизиологияси” мавзуларида дарс ўтиш жараёнида QUEST усулдан фойдаланиш талабаларни мавзуни таҳлил қилиш жараёнида фаол қатнашишига шароит яратади.

*QUEST – “излаш, англаш*” маъносини билдиради. Ўрганувчилар жамоавий ва индивидуал тарзда берилган муаммоли вазиятни ечиш йўлини излайдилар.

QUEST мақсади: 1. Ўрганувчиларни мустақил равишда билиш жараёнига жалб қилиш; 2. Жамоавий ишни ташкиллаштириш, вазифани мақсадли ечимини излаб топишга ўргатиш; 3.

Мураккаб материални ўрганиб ўзлаштириш учун шароит яратиш. QUEST босқичлари:

Мақсад, вазифа аниқланади ва мавзунинг моҳиятига қараб, вазифа индивидуал ёки жамоавий берилади

Вазиятни ечиш учун ахборот манбалари ва органайзерлар тури тавсия этилади, қатъий вақт белгиланади

Дарс жараёнида даставвал талабалар 3-4 кишидан иборат 4 гуруҳчага тақсимланадилар. Кичик гуруҳларда дарс ўтишда талаба кичик гуруҳларда ишлаб, дарсда фаол иштирок этиш ҳуқуқига, бошловчи ролида бўлишга, бир-биридан ўрганишга ва қадрлаш имконига эга бўлади.

Ўқитувчи кичик гуруҳлар билан ишлаш вақтида қуйидагиларга эътибор бериш керак:

1. Муаммо бўйича ишлар турини ажратиб, қатнашувчилар орасида тақсимланишига, вазифани бажаришнинг оптимал усуллари ва воситалари танланади;
2. Кичик гуруҳ олдига қўйилган вазифани бажариш учун етарли вақт ажратилади ;
3. Натижа тақдимотини расмийлаштириш усуллари ва шаклларини белгилашади, тақдимотни баҳолш мезонларини муҳокама қилишади.

Талабаларга вазифалар тақсимланган аниқ муддат кўрсатилади. Гуруҳ аъзолари қўйилган саволларни ечимини топиш учун мустақил равишда турли ахборот манбааларидан фойдаланадилар. Маълумотларни ўзаро таҳлил қилиб, тақдимот тайёрлайдилар. Бу жараёнда маълум бир муаммоли вазиятни турли хил органайзерлар, билиш схемалари, жадваллари орқали ёритиш жараёнида мустақил равишда муаммони ечимини топишга қаратилган хулосалар қабул қиладилар.

Жамланган маълумот асосида ҳар бир гуруҳча талабалари тақдимот тайёрлаб, маълумот берадилар. Тақдимот учун ҳар бир гуруҳчага 5-7 дақиқа вақт берилади. Ҳар бир гуруҳ тақдимоти эшитиб, қўшимча саволлар ёрдамида муҳокама қилинади. Сўнгра, ҳар бир талаба фаолиятдаги иштироки, билим даражасига кўра баҳоланади.