



Materials of International students conference

International students conference

**"Digitalization is the
future of medicine"**



edova N., Aliyeva K. can



6 December, 2021

ЦИФРОВИЗАЦИЯ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ. Файзуллаева Н.Ш., Кулдашева Г.Д	140
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЦИФРОВИЗАЦИЯ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ. Ўктамова Д.З., Мелибаева Р.Н.....	142
DIGITIZATION AND ANALYSIS OF HEALTHCARE IN UZBEKISTAN IN 2020 AND 2021 YEARS. Mirametova A.B., Sayfullaeva D.I	145
TIBBIY TA'LIM TIZIMINI RAQAMLASHTIRISHGA MOSLASHTIRISH. Omonjonova M.A., Mirkhamidova S.M.	147
Pandemiya sharoitida raqamlashtirishning ta'lim sohasidagi rivoji. Xolmatova Z., Melibayeva R.N.....	151
Использование цифровой модели диагностики и лечения пациента с системной патологией соединительной ткани. Арабок А.И	152
МОБИЛЬНОЕ ПРИЛОЖЕНИЕ «SMART ЭЛЕКТРОННАЯ ИСТОРИЯ БОЛЕЗНИ». Кузнецов Д. В., Косоголов В.А.....	156
ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ГЕЙМИФИЦИРОВАННЫХ ПРАКТИК ПРИ РАБОТЕ С БИОЭТИЧЕСКИМИ КЕЙСАМИ В РАМКАХ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ. Ключев А. А., Ерусланкин Н. И.	159
Тиббий таълимда рақамли имкониятлардан самарали фойдаланиш. Рахмонжонова Г., Давлатова М., п.ф.н.доцент Худоёрова О.К.....	163
ТИББИЙ ДАВОЛАШ ВА ТАШХИСШЛАШ ЖАРАЁНИДА ҚАРОР ҚАБУЛ ҚИЛИШНИ РАҚАМЛИ МОДЕЛЛАШТИРИШ.	166
Расулова Г.Р., доцент Ахмедова М.Т.	166
<u>РЕАЛИЗАЦИЯ ЦИФРОВОГО ОБУЧЕНИЯ В МЕДИЦИНЕ</u> <i>Сайдиқаримова К., к.ф.н., доцент Атамуратова Ф.С.....</i>	168
УМЕНЬШЕНИЕ КОЛИЧЕСТВА АБОРТОВ И НЕЖЕЛАТЕЛЬНОЙ БЕРЕМЕННОСТИ, ПОВЫСИТЬ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ О КОНТРАЦЕПЦИИ У ЖЕНЩИН С ПОМОЩЬЮ ЦИФРОВИЗАЦИИ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ. Зулфорова М.С., к.м.н. Ахмедова Г. А.	171
SHIFOXONALARDA SHAXSIY DAFTARNI ELEKTRONLASHTIRISH, BEMORLAR HAQIDAGI MA'LUMOTNI RAQAMLASHTIRISH, ONLINE NAVBAT TIZIMINI YO'LGA QO'YISH. Ikromov I., t.f.n., dotsent Jo'rayev T., Abdujalilov S.	173
ПЕРСПЕКТИВЫ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ. Эшназаров М., С.Ш. Рустамова.....	174
ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВОЙ МИКРОСКОПИИ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА РЕСТАВРАЦИИ ЗУБОВ. Б. Б. Аубакир, д.м.н., проф. М.Т.Копбаева, к.м.н. Б.А.Омарова.....	177
ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В МЕДИЦИНЕ. Леднев В.А., Кулдашева Г.Д.....	180
<u>РАЗВИТИЕ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ С ПОДДЕРЖКОЙ ЦИФРОВЫХ ИНСТРУМЕНТОВ.</u> <i>Абдурахмонов Т., к.ф.н., доцент Атамуратова Ф.С.</i>	182
Hududlarda raqamli tibbiyotni joriy etishning muommolari va yechimlari. Sh.X.Sultonova, dotsent	

Дунёдаги аҳвол қандай? Халқаро тажрибага назар ташласак, кўпгина давлатлар ҳозирги кунда рақамли иқтисодиёт соҳасига жиддий эътибор қаратмоқда. Масалан, 2017 йилнинг 28 июлида Россия Федерацияси ҳукумати Рақамли иқтисодиёт дастурини қабул қилди. Эстония, Беларус Республикаси ва Украина рақамли иқтисодиётни фаол ривожлантирмоқда. Ўз навбатида, айрим давлатларда айнан рақамли иқтисодиётни ривожлантириш учун зарурий инфратузилмани яратишга ҳаракат қилинмоқда. Жумладан, Австралия ҳукумати фуқароларга юқори тезликдаги рақамли алоқани тақдим этиш чораларини кўрмоқда, яъни миллий кенг поласали тармоқ (National Broadband Network) ушбу мамлакат аҳолисининг 93 фоизини 1 Гбит/с тезликдаги интернет билан таъминлаш мажбуриятини олган.

Ҳозирги даврда биз технологиялар қандай қилиб оммавий хизмат кўрсатиш соҳасини тубдан ўзгартираётганини кўряпмиз. Воситачиларни олиб ташлайдиган, мижоз ва таъминотчи ўртасидаги алоқаларнинг тўғридан-тўғри амалга оширилишига олиб келадиган Убер каби янги бизнес-моделлар пайдо бўлмоқда. Аввалроқ худди шунга ўхшаш ўзгаришлар молия сектори ҳамда телекоммуникацияларда ҳам рўй берган эди. Саноатда ҳам бир қанча принципиал ўзгаришлар кузатилмоқда, чунки рақамли корхона ваинсоннинг рақамли қиёфадоши — роботлар пайдо бўлиши бутун инсоният функционал моделини жиддий равишда ўзгартириб юбориши мумкин. Бу эса шуни кўрсатадики, ахборот технологиялари аста-секинлик билан одамларнинг ўрнини эгаллаб боради. Худди мана шу ҳолат рақамли иқтисодиёт ҳисобланади.

Хулоса қилиб шуни айтиш жоизки, рақамли иқтисодиётга ўтиш каби глобал ишда кўп нарса давлатнинг тутган позициясига ҳам боғлиқ, албатта. Барчаси ҳамма нарсани бирлаштирадиган ва «рақам»га ўтказадиган ягона давлат платформасига бориб тақалмаслиги муҳим, яъни давлатнинг вазифаси, бизнеснинг ўрнига бирон - бир нарса қилиш эмас, балки бизнесга ҳалал бермасликдир. Хитойда ҳам «Алибаба» тизими давлат унинг учун қандайдир платформа яратгани туфайли пайдо бўлмаган. У бундай платформа пайдо бўлиши учун шароит яратди, холос. Гарчи давлат «Алибаба»га ёрдам берган бўлсада, буни давлат корпорацияси сифатида эмас, балки тижорат корхонаси сифатида ёрдам берди ва унинг хизматларидан у рақобатбардош эканлиги учунгина фойдаланилади. Давлатнинг вазифаси — умумий қоидалар яратиш, бизнес эса шу умумий қоидалар асосида ўзгариб, ривожланиб боради, чунки қонунлар таъсирида ишбилармонлик муҳити ва рақобат ўсади. Ахмедова Мукаррам Турсуналиевна.

Manzil: Toshkent shahar Olmazor tumani Shifokorlar ko'chasi – 2-uy.

Ma'lumot uchun telefon: (90) 902-82-26. E-mail: mukarram.axmedova @ mail.ru

РЕАЛИЗАЦИЯ ЦИФРОВОГО ОБУЧЕНИЯ В МЕДИЦИНЕ

Сайдикаримова К., к.ф.н., доцент Атамуратова Ф.С.

saydikarimova_k.20@mail.ru

Ташкентская медицинская академия

Аннотация. В этой статье анализируется процесс цифровизации современного образования. Изучаются положительные стороны и проблемы внедрения цифровых технологий в процесс обучения. Также в статье уделяется внимание на реализацию цифровизации в медицинском образовании и опыт Ташкентской медицинской академии в осуществлении дистанционного обучения во время пандемии COVID-19.

Ключевые слова: цифровизация, информационные технологии, медицина, здравоохранение, образование.

В XXI веке произошел расцвет информационных технологий, человечество перешло к новому типу общества – информационному, где цифровизация заняла одно из лидирующих мест. Сегодня особенно часто наблюдается процесс активного внедрения цифровизации во все сферы жизнедеятельности человека.

Цифровизация — это общий термин для цифровой трансформации общества и экономики. В нем описывается переход от индустриальной эпохи аналоговых технологий к эпохе знаний и творчества, характеризующейся цифровыми технологиями и инновациями в цифровом бизнесе [1]. Благодаря цифровизации кардинально изменяются такие сферы как экономика, промышленность, образование, наука, здравоохранение, управление, культура, торговля, логистика, обслуживание и т. п.

Цифровизация очень быстро вошла в систему образования особенно в период пандемии COVID-19. В достаточно короткий период и преподавателям и студентам во всем мире пришлось адаптироваться в данной сфере. С цифровизацией образования вся учебная литература была переведена в электронный формат; лекции проходили в онлайн режиме в таких платформах как Zoom или записывались и выставлялись на сайтах учебных заведений (это дало возможность студентам более подробно изучить материал при помощи повторных просмотров); задания загружались на платформы для онлайн- обучения, где были выставлены временные ограничения для доступа и сдачи предметов; были разработаны новые методики, приспособленные к самостоятельному освоению предметов и т.д.

Как и в каждой трансформации, так и в цифровизации образования есть положительные и отрицательные аспекты. К положительным аспектам цифрового обучения относятся:

- экономия времени;
- мобильность – изучение материала вне зависимости от места и времени;
- физическое удобство, нет необходимости носить большое количество книг и тетрадей, можно воспользоваться электронными книгами и выполнить задание в электронном виде;
- практичность – потеря работ исключена, так как электронные носители не имеют свойства рваться или портиться;
- цифровые технологии позволяют сосредоточиться в учебном процессе не только на выполнении заданий, но и на формировании профессиональной культуры будущего специалиста, его стремлении к самостоятельному самосовершенствованию на протяжении всей жизни с помощью информационных инструментов и технологий;
- индивидуализация образования заключается в том, что студенты будут обучаться не только базовым предметам, но и смогут выбирать и обучаться наиболее интересующие их науки;
- удаленные семинары позволяют студентам вузов получать необходимые знания. Такие технологии дают возможность молодым специалистам побывать на лекциях знаменитых докторов, получить новые знания и опыт [2].

К отрицательным аспектам цифрового образования можно отнести:

- утомление глаз, что может привести к снижению зрения студентов и преподавателей;

- возникновение необходимости переподготовки кадров и обучение их использованию информационно-коммуникативных технологий или работе с электронными платформами, являющимися неотъемлемой частью цифрового образования. Чрезмерное увлечение идеями цифровизации может привести к снижению активности целого ряда преподавателей, обладающих ценным педагогическим опытом, но не освоивших цифровые ресурсы для его трансляции, то есть технологически некомпетентных. В зарубежных исследованиях эта особенность получила название «цифрового разрыва», но обсуждается в основном применительно к технологической некомпетентности со стороны обучающихся [3];

- проблемы в социализации студенческой молодежи, так как, они будут сосредоточены на выполнении заданий в электронном виде и пропадет необходимость в “живом” общении. Ухудшится координация студентов за счет уменьшения времени, затрачиваемого на письмо. В будущем усложнится общение врачей с пациентами, что может привести к потере доверия пациента к врачу;

- снижение мотивации к учебе. Монотонная работа приведет к потере заинтересованности в процессе обучения. Уменьшится мотивация за счет потери конкуренции между обучающимися.

- Работая за компьютером, возникает соблазн отвлечься на другие интернет-сайты;

- в среде ученых-гуманитариев сегодня часто обсуждается проблема дегуманизации человека.

О последней проблеме говорили многие философы еще до того, как цифровизация смогла полностью войти в жизнь людей. Например, В.Г. Буданов пишет: «Риски расчеловечивания весьма велики уже сегодня, при неконтролируемом погружении человека в сетевые цифромиры» [4].

И.А. Ильин отмечал, что «человечество думает, что творит новую культуру, а в действительности не замечает омертвления своего сердца и своей духовности. Происходящие в последние полвека события крушат нашу культуру и создают духовное варварство, хозяйственную жадность и разложение чувств» [5].

Э. Фромм, утверждал, что технологизация общества и отдельных его отраслей приводит к разрушению гуманистических традиций. Человек нового общества становится пассивным и не обладает достаточным чувством целостности или самоидентичности, что порождает разрыв между истиной и страстью, а также разумом и сердцем [6].

Хотим рассмотреть данный вопрос, касательно цифровизации медицинского образования. Во время пандемии студенты Ташкентской Медицинской Академии (ТМА), так же, как и во всех других учебных заведениях перешли на дистанционное обучение. Надо сказать, что в начале было очень сложно адаптироваться в электронную среду. Но прошло немного времени, и студенты и преподаватели ощутили преимущества обучения в цифровой среде. Время, которое уходило на дорогу студенты могли тратить на изучение новой информации. Студенты имели возможность заниматься, находясь у себя дома во время пандемии, рядом с близкими и родными. Это привело к полному погружению учащихся в учебный процесс. Задания студенты загружали после полного усвоения темы и имели возможность глубже изучить ее, используя данные из Интернета. От студентов требовалось лишь загрузить выполненную работу на страницу соответствующего предмета, и преподаватели могли беспрепятственно просмотреть и оценить выполненное задание.

Но при изучении любой медицинской специальности визуализация играет ключевую роль. Невозможно представить изучение хирургии без наблюдения за операциями, изучение терапии без общения с пациентами и т.д. Поэтому при осуществлении цифровизации в медицинском образовании нельзя полностью отказаться от традиционных методов обучения. Автоматизированные системы способны передавать массовые знания и навыки, но не могут полностью заменить "живое" обучение. Из чего следует, что смешанное обучение, основанное на общении с преподавателями, вскоре сможет объединить в себе все преимущества традиционного и цифрового образования. Такой вид образования приведет к увеличению мотивации студентов за счет обеспечения разнообразия курсов и их содержания, за счет усиления совместной поисковой деятельности с эффективным ее мониторингом.

Надо признать, что цифровизация медицинского образования, является приоритетом как для образования, так и для практического здравоохранения. Цифровые технологии в медицинском образовании обеспечивают студентам непрерывное образование и индивидуальный подход к обучению. Только грамотное и эффективное использование цифровых технологий с последующим анализом всех практических вопросов в аудитории позволит студентам стать высококвалифицированными специалистами.

Список использованной литературы:

1. What is digitalization? // <https://innolytics-innovation.com/what-is-digitalization/>
2. Информационные технологии в медицине и здравоохранении: информатизация, применение ИТ в медицине (robo-med.com)
3. Цифровизация образования: проблемы и перспективы (cyberleninka.ru)
4. Буданов В.Г. Новый цифровой жизненный техноуклад – перспективы и риски трансформаций антропосферы // Философские науки. 2016. №6. С. 47-55.
5. Ильин И.А. Я вглядываюсь в жизнь: Книга раздумий. М.: Эксмо, 2007. 526 с.
6. Фромм Э. Революция надежды / пер. с англ.; предисл. П.С. Гуревича. М.: Айрис-пресс, 2005. 352 с.
7. Medical education digitalization within the global paradigm “digital health”//[article.10040.11641.pdf.100.pdf\(europeanproceedings.com\)](http://article.10040.11641.pdf.100.pdf(europeanproceedings.com))

УМЕНЬШЕНИЕ КОЛИЧЕСТВА АБОРТОВ И НЕЖЕЛАТЕЛЬНОЙ БЕРЕМЕННОСТИ, ПОВЫСИТЬ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ О КОНТРАЦЕПЦИИ УЖЕНЩИН С ПОМОЩЬЮ ЦИФРОВИЗАЦИИ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Зулфорова М.С., к.м.н. Ахмедова Г.А.

Ташкентская медицинская академия

В настоящее время большое внимание уделяется проблемам планирования семьи и профилактики нежелательной беременности. Целью исследования является снизить количество аборт и нежелательной беременности, и внедрить народу знания об особенностях контрацептивного поведения и дальнейшие репродуктивные планы у перво-и повторнородящих женщин.