

Современная педагогика: базовые и содержательные характеристики

П.Т.Магзумов,
ТАДИ,
Э.А.Сейтхалилов,
ЦРВиССПО

Педагогика *как действительность* – это специфическая область человеческой деятельности, выражающаяся в обучении, воспитании и развитии подрастающих поколений, а педагогика *как научная дисциплина* – теоретически обоснованная и критически выверенная система человеческого опыта, исследующая сущность процесса обучения, воспитания и развития индивидуума, закономерности, тенденции и перспективы его развития, разрабатывающая соответствующую теорию и методику, определяющая принципы, содержание, формы и методы.

В качестве реальности эта система открывает обществу уникальную возможность для самопознания и самосовершенствования.

В силу того, что педагогика непрерывно актуализируется общественной практикой, педагогические исследования, формирующие свои обобщения на основе опыта прошлого и современного состояния образования, создают адекватный инструментарий, способствующий познанию настоящего и прогнозированию будущего системы непрерывного образования. Эта живая, никогда не прерывающаяся связь между прошлым и будущим, обуславливает ряд важных особенностей в структуре предмета педагогики.

Указанное выше определяет изменчивость границ самого предмета педагогики, динамику составляющих ее компонентов и сущностных характеристик. Поэтому каждый культурно-исторический период создает «свою» педагогику, в основе которой лежат специфические принципы и особенные для данного отрезка времени стиль педагогического мышления и действия.

Базисные педагогические традиции предшествующих цивилизаций и современного информационного общества проявляются главным образом как тенденции с разной степенью отчетливости на каждом конкретном этапе их развития применительно к условиям жизни отдельных общественных групп, но сохраняются как ведущие и включают в себя некоторые детерминанты воспитания и обучения, которые могут преимущественно определяться:

- целерационально (с ориентацией на утилитарно-прагматический результат);
- ценностно-рационально (с ориентацией на безусловно принятую систему политических, религиозных, этических, идеологических и сугубо педагогических ценностей);

– традиционно (с ориентацией на механическое воспроизведение исторически сложившихся стереотипов);

Педагогическая мысль в рамках любой цивилизации неизбежно обращалась к задачам развития человека. В базисных педагогических традициях фиксировалось противоречие между стремлением обеспечить развитие человека и сформировать личность с жестко заданными характеристиками мышления и поведения.

Современное общество совершенно однозначно декларирует интерес к новому измерению педагогики, которое может быть обозначено как цивилизованное. Суть его заключается в переносе центра тяжести педагогических исследований и педагогики в целом на феномен личности во всех ее проявлениях и связях и, прежде всего, реализации человеком своих возможностей, преобразовании условий своей жизни и т.д.

Становится очевидным, что термин «современная педагогика» связан с понятием «цивилизация», относящимся к категории «общественно-экономическая формация». Именно здесь заключена возможность построения научно обоснованной педагогики, педагогики объективной, аналитической и интегративной, выходящей за пределы простой видимости процесса и восходящей к скрытой за ними сущности педагогической действительности. Однако, оперируя этой категорией, педагоги часто не замечают принципиального различия между ее функцией в педагогике и педагогических исследованиях. Так, если в первом случае в данной категории на первый план выдвигается содержательный и организационный аспект, то во втором - ее методологическая и практикоориентированная функция.

В этой связи на передний план выдвигается познавательно-преобразующая функция понятия «современная педагогика», выступающего как обозначение творческой активности людей в рамках определенной временной целостности. Одним словом речь идет не только о выраженном в данном понятии новом представлении о внешних принципах педагогической целостности, но и о новом методе реализации в науке взгляда на педагогику.

Современная педагогика исходит из того, что учебно-воспитательный процесс представляет собой не только прямое воздействие на воспитанника, но и предопределяется социальным взаимодействием различных субъектов: индивидуумов, групп и социальных институтов.

Педагогика, объединяющая современное человеческое знание и использующая научную информацию о человеке и обществе, действует в интересах создания оптимальных педагогических систем, обеспечивающих формирование личности и развитие общества в целом.

Следует подчеркнуть, что в трактовке педагогики как науки среди специалистов нет единства. Лишь в восточно-европейских, скандинавских странах и Германии употребляется термин «педагогика», имеющий более узкий

смысл, чем английское «education», а именно относящийся, прежде всего, к школьному обучению.

Содержание педагогики, представления о ее статусе и основных категориях менялись с развитием гуманитарных и естественных наук. Развиваясь как наука о воспитании детей (отсюда название), педагогика в процессе эволюции, массовой образовательной практики расширяла свою сферу и стала охватывать соответствующую проблематику, связанную не только с детством и юностью, но и с другими возрастными периодами жизни человека, а также с самыми разнообразными формами организации образовательной деятельности. Вместе с тем многие традиционные подходы к педагогике оказались весьма устойчивыми. Распространен, например, взгляд на педагогику как на некоторую прикладную дисциплину, функция которой состоит, прежде всего, в применении в опосредованном и адаптированном виде знаний, заимствованных из других наук (например, психологии, социологии и др.), решении теоретических и практических задач, возникающих в сфере образования. Такая позиция была характерна для традиционных взглядов в XIX – нач. XX вв., ее придерживается и ряд современных специалистов. При определении предмета педагогики часто встречается понимание, согласно которому наиболее широкой и ведущей ее категорией выступает воспитание.

В конце XX в. именно образование выдвинулось как ведущая категория для характеристики предмета педагогики. Образование целостно охватывает процессы целенаправленного формирования личностных качеств человека в соответствии со сложившимися в обществе идеалами, традициями и нормами. К таким процессам относятся воспитание, обучение и развитие. При этом понятие «формирование» не означает, что человек превращается лишь в объект внешних воздействий, поскольку формирует он себя и сам, в частности, в процессе самообразования, самовоспитания, саморазвития (большая обобщенность понятия «развитие» вполне соответствует широте предмета педагогики). Приоритетность категории образования для педагогики диктуется и реальностью непрерывного образования, тогда как направленное воспитание более подвержено различным ограничениям, главным образом возрастным, а обучение – определенными формами организации образовательного процесса. Педагогика изучает образование, разворачивающееся как в организованных условиях (семья, образовательные учреждения, самообразование), так и в их сочетании со стихийными факторами (социализация) и призвана способствовать созданию для развития личности благоприятной среды, соответствующих образовательных условий.

Сближения различных точек зрения можно было бы достичь констатацией положения и иерархией основных для педагогики понятий: образование, воспитание, обучение, развитие, социализация. Другие категории могли бы рассматриваться в соответствующих отраслях педагогики, например,

«учебно-воспитательный процесс» – в теории воспитания, «содержание образования» – в дидактике. Это говорит не о меньшей их значимости, а о степени их общности для педагогических исследований. В подобных построениях есть определенная условность. Например, категории образования и обучения принадлежат к дидактике, которая традиционно сохраняет статус теории образования и обучения. Но подобная условность необходима хотя бы для определения границ дискуссий и углубленной логико-методологической разработки педагогики.

Крайний материализм закрепил представление о субъекте образования как биосоциальной системе, в которой сфера собственно гуманности, духовности оказалась искусственно суженной. Современная педагогика включается в обновление представлений о человеке как субъекте образования с учетом многообразия триединства «био – социо – дух» и в образовательной действительности создает основу педагогической практики как преобразования этой действительности, т. е., как принято говорить, должна быть практико-ориентированной.

Педагогика изучает образование с точки зрения выявления его структуры и закономерностей, а также развития его субъектов, целей, содержания, методов, средств, форм, результатов, взаимосвязанных в широком контексте общественного и индивидуально-личностного развития. Разрабатывая наиболее эффективные модели образовательного процесса, а также способы их практической реализации, педагогика выступает и как дисциплина описательно-объяснительная, и как нормативно-конструктивная. Она же рассматривает возможности образования в качестве эффективного, обеспечивающего реализацию социально значимых целей формирующего воздействия на человека. Осмысление роли и места образования в жизни общества ставит трактовку образования в прямую зависимость от понимания природы человека, познания, общества. Широкий философско-антропологический взгляд на образование переживает свое новое рождение.

Являясь социальной дисциплиной, педагогика входит в систему гуманитарного знания, поскольку непосредственно обращена к человеку. Но столь же верно утверждать, что педагогика является частью обществознания, поскольку изучает человека в обществе и микросоциуме, а также человека в общении, прежде всего специально занимающимися воспитанием. В более широком плане к предмету педагогики относится и процесс социализации.

Однако, говоря о педагогике в системе наук, важно установить ее содержательные связи с другими науками. Непосредственно связана педагогика с психологией и ее отраслями (особенно – с педагогической психологией). Нередки и утверждения типа «психология является теоретической основой педагогики». В этом случае реальная грань, разделяющая предметы этих различных наук, стирается. В то же время она существует. Если психология

изучает психические процессы, строго говоря, безотносительно к использованию соответствующих данных в процессах воспитания, то педагогику интересует именно и прежде всего инструментальная сторона. Например, общие закономерности внимания и его развития изучаются психологией; целенаправленное развитие внимания в целях обучения и воспитания относится к сфере педагогики. Она использует установленные психологией факты для исследования своего собственного предмета. Непосредственное отношение к педагогике имеет философия. Во-первых, эпистемология (теория познания) составляет наиболее общую методологическую основу педагогических исследований. При этом различные философские направления в существенной мере по-разному «видят» процесс познания вообще и соответственно процесс научного исследования. Это определяет как приоритеты исследования, так и его методику. Во-вторых, такие традиционно философские человековедческие вопросы, как отношение материи и духа, цель и смысл жизни человека, определяют и в общей постановке, и (частично) в практическом решении собственно педагогические вопросы (цели образования, его содержание и др.). В настоящее время стали активно развиваться некоторые отрасли философского и социологического знания, тесно связанные с образовательной проблематикой. Современная педагогика испытывает заметное влияние философии и социологии образования, а также этнологии.

Определенное значение для педагогики имеет и логика, которая во многом определяет структуру содержания образования и порядок изложения материала в процессе обучения, а также способы развития мышления в рамках образовательного процесса. Конечно, это задача и педагогики в пределах «своего» собственного предмета, но логические схемы, фигуры, законы являются необходимой (хотя и недостаточной) основой, если используется аппарат одной науки для решения прикладных задач другой. Связи педагогики с различными разделами математики и кибернетики (теория вероятности, математическая статистика, теория автоматов, алгоритмов) важны для решения на современном уровне педагогических проблем с использованием аппарата этих наук: моделирования и алгоритмизации обучения и т. п. Таким образом, педагогика использует теоретические построения, конкретные данные и аппарат различных наук для решения собственных задач. Ввиду многообразия и широты последних сказанное выше – лишь пример, а не исчерпывающий перечень наук, с которыми педагогика связана.

В условиях демократизации общественной жизни определилась тенденция к возрождению гуманной педагогики, началось возвращение к развитию педагогической науки на собственной основе. Основным вектор движения в этом направлении – гуманизация образования. Наметилось возрождение интереса к педагогически значимому национально-культурному,

историческому, духовно-нравственному наследию народа. Стало очевидным, что педагогические традиции продолжают развиваться, несмотря на сложности исторических судеб узбекского государства, в русле всемирного историко-педагогического процесса.

Гуманистическая педагогика – направление в современной теории и практике воспитания, - это педагогическое воплощение идей гуманистической психологии. В центре внимания гуманистической педагогики – уникальная целостная личность, которая стремится к максимальной реализации своих возможностей (самоактуализации), открыта для восприятия нового опыта, способна на осознанный и ответственный выбор в сложных жизненных ситуациях. Становление личности, обладающей такими качествами, провозглашается главной целью воспитания в отличие от формализованной передачи воспитаннику знаний и социальных норм в традиционной педагогике.

Сторонники гуманистической педагогики видят свою задачу в том, чтобы способствовать становлению и совершенствованию личности. При этом приемы педагогического взаимодействия аналогичны тем, которые практикуются в гуманистической психотерапии.

Гуманистическая педагогика отвергает в традиционном учебно-воспитательном процессе его обезличенный характер и явную или завуалированную регламентированность, при которой предлагаемые учащимся знания не являются предметом их собственного осознанного выбора. Критике подвергается также ориентация образования на выполнение социального заказа, которая выражается в тенденциозном отборе сообщаемых учащимся знаний и формируемых установок. Гуманистическая педагогика призвана способствовать созданию условий, в которых достигаются осознание и реализация обучающимися своих потребностей и интересов. При этом они имеют право на ошибки, на свободный творческий поиск, который педагог стимулирует не оценкой или наказанием, а заинтересованной поддержкой. От педагога гуманистическая педагогика требует принимать ребенка таким, каков он есть, стараться поставить себя на его место, проникнуться его ощущениями и переживаниями, проявлять искренность и открытость. В такой атмосфере становится возможным привлечение любых форм учебной работы – от спонтанных и гибких (например, открытое обучение) до жестко построенных (например, программированное обучение), если только они соответствуют потребностям и выбору обучающихся.

Учебный процесс строится таким образом, чтобы учащийся открывал для себя личностную значимость знаний и на этой основе осваивал содержание учебных предметов. Педагогические поиски гуманистической педагогики ведутся по линии связи обучения с эмоционально-потребностной и ценностной сферой личности, создания соответствующего психологического климата в классе, своеобразного психолого-педагогического консультирования в учебном

контексте. Организационно-методические рекомендации гуманистической педагогики разрабатываются, в частности, в концепции «слитного обучения» в начальной школе, которое ставит целью слияние эмоциональных и познавательных аспектов обучения, а также по линии «недирективного обучения», задачей которого является помощь в осознании учащимися особенностей собственной личности, своего отношения к миру. Сторонники гуманистической педагогики широко используют различные формы и методы активизации обучения – драматизацию, дискуссии, работу в малых группах, использование учебных контрактов для организации самостоятельной работы, выполнение групповых и индивидуальных проектов, взаимное обучение и др.

Идеи гуманистической педагогики получили международную известность, они оказывают влияние на отбор содержания и построение отдельных учебных курсов в общеобразовательной и профессиональной школе, находят отражение в некоторых международных педагогических программах.

Направленность на всемерное раскрытие способностей и дарований обучающихся, приоритетное удовлетворение национальных и общечеловеческих идеалов и ценностей, гармонизации отношений личности, общества и окружающей среды, уважительное отношение между учеником и учителем на основе ценнейших традиций взаимоотношений «Устоз-шогирд» - вот основные направления гуманизации образования.

Сущность гуманизации образования воспроизводится в ее концепции, а заключается в содержании процесса ее реализации. Выявление сущности гуманизации – как социально-личностного феномена - приобретает, таким образом, статус сквозной проблемы, от решения которой зависит реализация целей и задач Национальной программы по подготовке кадров.

Выявление оснований гуманизации общества и образования, обоснование парадигмы их развития, интерпретация гуманизации как способа саморазвития личности, формирования ее мировоззрения - важнейший компонент философской и методологической культуры. Данный аспект состоит и в выявлении противоречий образования и его гуманизации, в поиске путей и механизмов их разрешения. Прежде всего - между общим и особенным, в частности - между социальным и индивидуальным в сущности человека, в реализации этой сущности как определенного итога образования.

Решать следует и противоречия между:

- гуманизацией образования, осуществляемой внешними для него средствами, и гуманизацией за счет внутренних возможностей системы и процесса образования, собственных возможностей человека;

- преемственностью и новаторством в образовании, совмещаемых «моделированием» личности;

– существованием эмпирического - частичного, незавершенного человека и насущной потребностью жизни в человеке целостном, воплощающим идеалы гуманизма;

– передачей знания молодежи и сотрудничеством с педагогами в «переоткрытии» знаний;

– нацеленностью на подготовку лишь специалистов-профессионалов и настоятельным требованием времени мобилизовать их человеческий потенциал;

– потребительско-покорительским отношением человека к природе и формирующимся гуманистическим - единственно соответствующим парадигме выживания человечества и т.п.

Поиск путей и механизмов разрешения названных противоречий, в первую очередь, составляет философскую сторону проблемы гуманизации образования. Ее исследование всецело осуществляется в свете философской проблематики, философской методологии, ее основных идей, концепций и принципов.

Гуманизация образования представляет собой процесс олицетворения идей и ценностей гуманизма в мировоззрении людей, практике их отношений и взаимодействия, в их бытии. Сущность гуманизации образования в этой связи обуславливается содержанием «интегративного гуманизма», рациональная, и традиционно ценностная составляющие которого ориентируют субъект обучения на реализацию самое себя в индивидуальном и социальном основаниях. Для выявления сущности и выработки оптимальных путей достижения ее целей, следовательно, надо предварительно выявить сущность гуманизма, его преобразующий потенциал.

Педагогика – одна из форм духовно практического освоения мира, исток и сфера материализации педагогических идей во всех ее видах – от образовательной политики государства до образовательной деятельности семьи, образовательных учреждений, государственных структур и социальных институтов.

Технологическая революция и становление постиндустриального (информационного) общества проходят на фоне возникновения новых глобальных проблем: экологической, демографической, энергетической и др. В педагогической теории в этой связи обострился интерес к развитию самопознания человека, способности к самореализации в меняющемся мире.

Педагогическая теория стремится включиться в осмысление процесса превращения человека в реального субъекта общественной жизни, «строителя» своей жизненной траектории, преодолевающего отчуждение собственной сущности. Открывается новая перспектива для реализации гуманистических тенденций педагогической традиции. Этому способствует и возросший

экономический потенциал общества, и развитие человекознания, и эффективные личностно-ориентированные педагогические технологии.

Педагогика в возрастающей степени стремится обеспечить самореализацию человеческой личности, научить человека ориентироваться в динамично меняющейся социальной ситуации, овладевать культурными ценностями, решать сложные жизненные проблемы. Это предполагает учет специфики образовательного процесса, соединение свободного развития личности с педагогическим руководством этим процессом и приспособление целей и средств образования к личности учащегося при последовательной ориентации на гуманистические традиции, значимые образцы культуры и на признание самоценности человека и общественного характера его бытия.

Таким образом, *современная педагогика* – это определенная стадия развития педагогической мысли и практики, обусловленная изменениями в жизни общества, с одной стороны, и объективно-историческими ее предпосылками - с другой, уровень развития человеческой субъективности, проявляющаяся в образе жизни индивидов, в способе их общения с окружающим миром, характеризующаяся появлением инновационных средств с присущими им оригинальными технологиями, которые становятся неотъемлемыми компонентами образовательного процесса, внося в него определенную специфику.

Очевидно, что указанный подход в значительной степени расширяет границы видения предметной области педагогики и сосредотачивают внимание на гуманистическом ее содержании, на цивилизующей деятельности во всех сферах, позволяет реализовать стремление к целостному восприятию личности. А это и есть необходимое условие прорыва педагогики на тот уровень, на котором законы общественного бытия и его развития предстают преимущественно как собственно педагогические закономерности.