



Метод Проектов Как Метод Обучения Русскому Языку Студентов Медиков

Эшбаева Наргиза Ураловна

*Преподаватель кафедры узбекского и иностранных языков, Ташкентская медицинская академия
e.kamilka@gmail.com*

Received 18th Sep 2022, Accepted 19th Oct 2022, Online 25th Nov 2022

Аннотация

В данной статье описывается методика применения проектов при обучении русскому языку студентов медицинских специальностей. Автор выделяет 5 этапов формирования рефлексивного мышления, где метод проектов при обучении русскому языку становится эффективным этапом в формировании критического мышления.

Ключевые слова: метод проектов, критическое мышление, полилог, диалог.

Русский язык в процессе повседневной деятельности медика в условиях Республики Узбекистан является составной частью его профессиональной речи, исходя из этого проблема разработки эффективных методик обучения данному языку как языку специальности в медицинских образовательных учреждениях республики всегда находится в центре актуальных и востребованных тем для научных изысканий в области лингводидактики и методики обучения языкам.[1.28]

Проблемность в обучении русскому языку проявляется, как при отборе информационного обеспечения учебного процесса, так и в процессе контакта с носителями языка, при сопоставлении культур родного и русского языка, что позволяет формировать наряду с коммуникативной, профессиональной и прагматической, социокультурную компетенцию. Существует несколько аспектов профессиональной иноязычной компетенции:

- 1) информационный;
- 2) понятийный;
- 3) концептуально-познавательный;
- 4) речевой;
- 5) социолингвистический;
- 6) страноведческо-культуроведческий.

Все эти разновидности профессионально-ориентированной иноязычной компетенции взаимосвязаны и нацелены в конечном итоге на успешное комплексное иноязычное общение в сфере профессиональной деятельности [2.126]

Традиционно в научной литературе под термином язык специальности понимается прежде всего профессиональная лексика, в частности совокупность профессиональных терминов и терминологических сочетаний, а также относящиеся к сфере профессиональной деятельности фразеологические единицы, пословицы и поговорки. Поэтому обучение языку специальности сводится к обучению терминам и паремиологическим единицам языка по специальности. [4.377]

В ряду проблемных по своему характеру методов обучения русскому языку хотелось бы отдельно остановиться на методе проектов, дискуссионном методе и методе ролевых игр.

Если говорить о методе проектов, то следует отметить, что в 19 - начале 20 века это направление проблемных методов было развито Дж. Дьюи (1859-1952). Обращая особое внимание на необходимость формирования рефлексивного мышления, он утверждал, что мышление есть решение проблем т.е. "problem solving"(1909 г).

Он выделял 5 этапов формирования рефлексивного мышления: 1) рассмотрение всех возможных решений или предположений; 2) осознание затруднения и формулировка проблемы, которую необходимо решить; 3) выдвижение предположений как гипотезы, определяющей направление наблюдения и сбор фактов; 4) аргументация и приведение в порядок обнаруженных фактов; 5) практическая или воображаемая проверка правильности выдвинутых гипотез. В основе проектного метода лежат методы активизации обучения, исследовательские методы.

Е.С.Полат предложила определение данного метода: "Метод проектов предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов и действий обучаемых, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных познавательных действий и предполагающих презентацию этих результатов в виде конкретного продукта деятельности. Если говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути. [3.86]

Обращение к этому методу обусловлено тем, что он дает возможность сосредоточить внимание обучаемого не на самом русском языке, а на проблеме, переместить акцент с лингвистического аспекта на содержательный, исследовать и размышлять над решением проблем на русском языке.

Метод проектов при обучении русскому языку, таким образом, можно считать не простым, но эффективным этапом в формировании критического мышления. Проект отличается от иных проблемных методов тем, что в результате определенной поисковой, исследовательской, творческой деятельности студентов не только приходят к решению поставленной проблемы, но и создают конкретный реальный продукт, показывающий возможность и умение применить полученные результаты на практике, при создании этого продукта.

В процессе работы над проектом обучаемые самостоятельно (индивидуально или, что чаще, в малых группах), без помощи преподавателя английского языка или при минимальной его помощи, выделяют из проблемной ситуации проблему, расчленивают ее на подпроблемы, выдвигают гипотезы их решения, исследуют подпроблемы и связи между ними, а затем возвращаются к основной проблеме предлагают пути ее решения.

В ходе защиты проекта предусматривается широкое обсуждение на русском языке предлагаемых решений, оппонирование, дискуссия. Поэтому от участников проекта требуется умение аргументировать свою точку зрения, выдвигать контраргументы оппонентам, поддерживать дискуссию на русском языке, придти к компромиссу. Все это умения, отражающие специфику коммуникативной компетентности.

Если к этому добавить знание речевого этикета носителей английского языка, социокультурный аспект обсуждаемой проблемы, становится очевидным продуктивный характер данного метода, отвечающего особенностям современного понимания методики обучения русскому языку. Проектный метод позволяет сформировать у обучаемых навыки самостоятельного ведения исследования в заданной области, что поможет им в дальнейшем реализовывать более сложные проекты в их профессиональной деятельности.

Проект, таким образом призван активизировать познавательную деятельность обучаемых на пути формирования критического мышления. Как видим, проектная методика представляет собой довольно непростое сочетание форм и методов обучения английскому языку. Поэтому совершенно необходимо подготовить учащихся, привыкших к иллюстративно-объяснительному и репродуктивному типу обучения, к работе над проектом.

Большое место в методе проектов занимают дискуссии на русском языке. Умение вести дискуссию в форме диалога или полилога – необходимое условие успешной совместной работы учащихся над проектом в малых группах. В ходе дискуссии наиболее эффективно формируется социолингвистическая и прагматическая компетенции.

В процессе обсуждения выявляются противоречия социокультурного плана, выдвигаются аргументы и контраргументы, выстраивается логика доказательности позиции выступающего. Вместе с тем, учащиеся учатся рассматривать проблему со всех сторон, рассуждать и формулировать свою точку зрения на русском языке. Причем, обучаемые должны четко представлять то, что от них требуется, а именно выводы по проблемам изучения, а не перечисление фактов, аргументированность и лаконичность ответов, а не размытые рассуждения, где не видно сути. Эти требования к ведению дискуссии позволяют, хотя и не сразу, сформировать определенную культуру речи, например, выслушивать собеседника до конца не перебивая, задавать ему вопросы, опровергать его суждения или, напротив, соглашаться с ним, развивая мысль.

Список литературы:

1. Матухин Д.Л. Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку студентов лингвистических специальностей // Язык и культура, № 2 (14), 2011. – С. 126.
2. Полат Е.С. Теоретические основы составления и использования системы средств обучения иностранному языку для средней общеобразовательной школы. Автореф. диссерт. докт.пед.наук. М. 1989. – С. 86
3. Абдуллаева, Р. М. (2019). Ситуативный контекст в процессе преподавания русского языка студентам медицинских вузов. In Современная Россия в мировом политическом процессе: глобальное и региональное измерение (pp. 357-363).
4. Abdullaeva, R., Esanow, F. N. U., & Eshbaeva, N. (2022). Translation as a means of teaching clinical terminology.

5. Абдуллаева, Р. М. (2021). Сетевые технологии на занятиях русского языка в медицинском вузе. Редакционная коллегия.
6. Eshbayev, O In Новая реальность и современные коммуникативные технологии (pp. 111-116).., Abdullaeva, R. A. R., Mirrahimova, G. M. G., Aminova, G. A. G., & Israilova, I. I. I. (2020). Learning Foreign Vocabulary Using Computer Programs. Архив научных исследований, (14).
7. Абдуллаева, Р. М. (2020). Сетевые технологии в процессе образования.
8. Abdullaeva, R., Mirrahimova, G., Israilova, I., Eshbaev, O., & Aminova, G. (2020). Learning foreign vocabulary using computer programs. International Journal of Psychosocial Rehabilitation, 24(S1), 567-572.
9. Mirzatullaevna, A. R., Jabbarovich, E. U., Shuhratovna, M. G., Erikovna, N. F., & Majlimovna, P. M. (2019). Uso de tecnologías multimedia modernas en clases de idiomas extranjeros. Religación. Revista de Ciencias Sociales y Humanidades, 4(18), 80-85.
10. Mirzatullaevna, A. R., Jabbarovich, E. U., Shuhratovna, M. G., Erikovna, N. F., & Majlimovna, P. M. (2019). Using modern multimedia technologies in foreign language lessons. Religación: Revista de Ciencias Sociales y Humanidades, 4(18), 80-84.
11. АБДУЛЛАЕВА, Р. Internet resources in teaching medical terminology of russian language. <http://science.nuu.uz/uzmu.php>.
12. Абдуллаева, Р. М. Обучение специальной лексике на занятиях русского языка в медицинском вузе. Ученый XXI века, 41.
13. Абдуллаева, Р. М. (2017). Использование перевода в обучении русскому языку в медицинском вузе. In Сборники конференций НИЦ Социосфера (No. 26, pp. 26-28). Vedecko vydavatelske centrum Sociosfera-CZ sro.
14. Ahmedova, A. T., Agababyan, L. R., & Abdullaeva, L. M. (2020). Peculiarities of the perimenopause period in women with endometriosis. International scientific review, (LXX), 100-105.
15. Akhmedova, A. T., Agababyan, L. R., & Abdullaeva, L. M. (2020). The effectiveness of atypical minor antipsychotics in the treatment of menopausal syndrome in women with perimenopause endometriosis. Journal of Critical Reviews, 7(13), 1033-1036.
16. Abdullaeva, L. M., Babadzhanova, G. S., Nazarova, D. B., Muratova, N. D., & Ashurova, U. A. (2012). Role of hormonal disturbances in sterility development for patients with benign formations of ovaries. Likars' ka Sprava, (3-4), 104-109.
17. Абдуллаева, Р. М. (2017). Интеграция с клиническими дисциплинами в медицинском вузе при обучении русскому языку как специальности. In Сборники конференций НИЦ Социосфера (No. 26, pp. 24-26). Vedecko vydavatelske centrum Sociosfera-CZ sro.
18. Абдуллаева, Р. М. (2016). Своеобразие системы образования великобритании. Ученый XXI века, 9.
19. Абдуллаева, Р. М. (2016). Психолого-педагогические аспекты преподавания иностранных языков в медицинском вузе. The edition is included into Russian Science Citation Index., 36.
20. Абдуллаева, Р. М. (2016). Специфика тестовых заданий по русскому языку в медицинском вузе. The edition is included into Russian Science Citation Index., 38.
21. Ahmedova, A. T., Agababyan, L. R., & Abdullaeva, L. M. (2020). Peculiarities of the perimenopause period in women with endometriosis. International scientific review, (LXX), 100-105.