

МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН
МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН
ТАШКЕНТСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ
КАФЕДРА ВНУТРЕННИХ БОЛЕЗНЕЙ №3



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Баймурадов Ш. А.

2022 год «

» *ijal*

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ
АМБУЛАТОРНО-ПОЛИКЛИНИЧЕСКАЯ ТЕРАПИЯ

Область знаний: 510000-Здравоохранение

Направления образования: 5510100-Лечебное дело
5111000-профессиональное образование
(5510100-лечебная работа)

Ташкент-2022

Рабочая программа по предмету составлена на основании типовой программы "Терапия", утвержденной 3-м приложением приказа №474 от 22.08.2017 г Министерства высшего и среднего специального образования РУз.

Рабочая учебная программа по предмету утверждена советом ТМА протоколом № 10 от 2 июля 2022 года .

Составители:

Ахмедов Х.С. – зав.кафедрой внутренних болезней №3 ТМА, доктор медицинских наук

Абдурахманова Н.М. - доцент кафедры внутренних болезней №3 ТМА, PhD

Рецензенты:

Внешний рецензент:

Ш.С. Абдуллаев - Доцент кафедры внутренних болезней, нефрологии и гемодиализа ТашПМИ, д.м.н

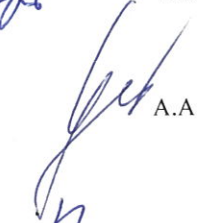
Внутренний рецензент:

А.А.Хамраев – зав.кафедрой Внутренних болезней № 2 Ташкентской медицинской академии, доктор медицинских наук

Зав.кафедрой «Внутренних болезней № 3

 Х.С. Ахмедов

Декан лечебного факультета №2 ТМА

 А.А. Ирнараров

Заведующая учебно-методическим отделом

 Ф.Х. Азизова

1. Нормативные документы:

Студенты 6-курса обучающиеся в 2022/2023 учебном году по направлениям **5510100-Лечебное дело; 5111000-профессиональное образование**
Госстандарт: О`zDSt 36.2018:2016;

Квалификационные требования: Министерство высшего и среднего специального образования 06.04. 2016 г. Приказ №137;

Учебный план: Разработан на основе типового учебного плана по приказу № 474 от 24 августа 2017 года Министерства высшего и среднего специального образования РУз, адаптированный учебный план утвержденный МиизЗдрав РУз – приказ № 603 от 24 август 2017 года.

2. Методические указания по обучению учебного предмета.

Предмет "Амбулатор-поликлиническая терапия" наглядно показывает студентам необходимые требования к практической и самостоятельной науке, умениям, методам контроля оценки знаний, использованию современных технологий и литературы, а также формированию знаний и умений по клиническому мышлению, рассуждению о заболевании и его симптомах у врачей общей практики, в том числе: обучение студентов своевременной и ранней диагностике заболеваний с синдромальным подходом, дальнейшее совершенствование важных знаний и практических умений (сбор данных, выявление проблем пациента и объекта обследования, а также основные рекомендации лабораторно-лабораторных методов обследования, навыки консультирования, обучение студентов делать принципиальный выбор тактики ведения больных, обучение студентов проводить целенаправленные лечебно-профилактические мероприятия, Обеспечение доступа студентов к диспансерному наблюдению и мониторингу в процессе выполнения функций обучения.

К знаниям, умениям и квалификации студентов предъявляются следующие требования. Студент должен:

- Иметь представление о принципах, философии и основе семейной медицины, принципах профилактики заболеваний, распространенных среди населения, своевременной диагностики и лечения, принципах работы в первичном звене здравоохранения;

Знать и уметь применять:

- принципы консультирования ;

- заболевания, которые сопровождаются определенным синдромом и их клинические особенности ;

- опасные заболевания, сопровождающиеся определенными синдромами и их особенности;

- случаи, требующие ведение больных на уровне СВП/ССП или СП (в соответствии с квалификационной характеристикой ВОП);

- случаи, требующие консультаций узкого специалиста или направление в стационар (в соответствии с квалификационной характеристикой ВОП);

- необходимые методы диагностики проводимые в условиях СВП/ССП или СП (в соответствии с квалификационной характеристикой ВОП),

- основные клинические проявления распространенных заболеваний;

- основные критерии в диагностике заболеваний, сопровождающихся определенным синдромом и симптомами поражения внутренних органов;
- методы лечения заболевания в соответствии с принципами доказательной медицины (немедикаментозное и медикаментозное)
- принципы первичной, вторичной и третичной профилактики в условиях СВП/ССП или СП;
- принципы ведения больных в условиях СВП/ССП или СП (а также проведение осмотра узких специалистов и ведение после стационарного лечения), диспансерного наблюдения и реабилитации;

Должен иметь навыки:

- самостоятельный прием и консультирование пациентов;
- применять медицинскую этику и деонтологию, навыки межличностного общения;
- сбор анамнеза и проведение физикального обследования (общий осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) у больных с целью выявления основной проблемы, влияющей на качество жизни больного;
- выявление основного синдрома (проблему) и факторов риска;
- поставить предварительный диагноз на основании анамнеза и обследования;
- составление плана обследований и интерпретация их результатов;
- дифференциальная диагностика и постановка окончательного диагноза;
- правильный выбор тактики ведения больного;
- оказание доврачебной помощи в чрезвычайных ситуациях и применение принципов рационального лечения;
- Наблюдение и диспансерный осмотр пациентов в условиях СВП /ССП или СП;
- определение трудоспособности (временной и постоянной) и оформление медицинских документов;
- реабилитация пациентов и санаторно-курортное лечение;
- Проведение профилактических, оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятий в условиях СВП/ССП или СП;
- техника снятия и интерпретации ЭКГ;
- проведение пикфлоуметрии;
- проведение тонометрии;
- подбор препаратов на основе доказательной медицины;
- контроль эффективности проводимого лечения;
- оказание медико-санитарной помощи беременным женщинам с экстрагенитальными заболеваниями;
- пропаганда здорового образа жизни (группа риска и работа с населением).
- использование научной литературы, интернета и написание рефератов, научных тезисов, статей;
- уметь достаточно точно описывать свои взгляды и выводы.

Распределение часов для учебного года:

| Направление (факультет) | Общая нагрузка | Auditoriya soati | Тол тел ьна | Виды итогового |
|----------------------------|-------------------|------------------|-------------------|-------------------|
|----------------------------|-------------------|------------------|-------------------|-------------------|

| | | лекции | Практические занятия (семинары) | Практика | Лаб.занятия | | контроля |
|---------------------------------|-----|--------|---------------------------------|----------|-------------|-----|---------------|
| Лечебный факультет | 410 | 24 | 94 | 120 | 0 | 172 | ИК:ОСКЭ, тест |
| Медико-педагогический факультет | 410 | 24 | 94 | 120 | 0 | 172 | ИК:ОСКЭ, тест |

3. Лекционные занятия

| № | Темы лекций | Часы |
|---|--|------|
| 1 | Основы семейной медицины. История развития семейной медицины в Узбекистане. Функции ВОП. Основы межличностного общения. | 2 |
| 2 | Синдром боль в груди. Дифференциальная диагностика при болях в груди коронарогенного генеза. Особенности течения ИБС, ИМ. Методы лечения и профилактики. Тактика ВОП | 2 |
| 3 | Синдром аритмии. Дифференциальная диагностика аритмий. Методы лечения. Профилактика. Тактика ВОП. | 2 |
| 4 | Дифференциальная диагностика при артериальной гипертензии. Методы диагностики и лечения. Профилактика. Тактика ВОП | 2 |
| 5 | Дифференциальная диагностика при бронхообструктивном синдроме. Дифференциальная диагностика при синдроме кашля с выделением мокроты. Методы диагностики и лечения. Профилактика. Тактика ВОП | 2 |
| 6 | Дифференциальная диагностика при отежном синдроме.Современные методы лечения ХСН. Профилактика. Тактика ВОП | 2 |
| 7 | Дифференциальная диагностика при суставном синдроме. Методы диагностики и лечения. Индивидуальный подход к лечению. Профилактика. Тактика ВОП | 2 |
| 8 | Синдром дисфагии и диспепсии. Боль в животе Дифференциальная диагностика. Профилактика.Тактика ВОП. | 2 |
| 9 | Дифференциальная диагностика при синдроме гепатомегалии и желтухи. Профилактика. Тактика ВОП | 2 |

| | | |
|----|---|------|
| 10 | Дифференциальная диагностика при патологическом мочевом осадке. . Протеинурия, лейкоцитурия, гематурия и цилиндрурия. Профилактика. Тактика ВОП | 2 |
| 11 | Лихорадка. Лихорадка неясного генеза. Дифференциальная диагностика. Тактика ВОП | 2 |
| | Итого | 24 ч |

Лекционные занятия проводятся для потока академических групп в аудитории, оснащенной мультимедийными устройствами.

4. Практические занятия

| № | Название темы практического занятия | Часы | |
|-----------------------------|---|---------------|--------------|
| | | теоретические | Практические |
| Стационарная терапия | | | |
| 1 | Основы семейной медицины. Функции ВОП. Особенности работы. Медицинская документация. Права врача и больного. Этика и деонтология в работе ВОП. Факторы, способствующие общению. Трудности в общении. Межличностное общение. Практические советы. Консультирование. Виды консультаций. Принципы консультирования. Ответственность пациента за своё здоровье. | 3 (2/1) | 3 |
| 2 | Дифференциальная диагностика в практике ВОП. Предполагаемый диагноз. Принципы построения клинического диагноза в стационаре и в амбулаторной практике. Понятие о наиболее опасных заболеваниях. Диагностические ошибки. Болезни имитаторы. Психические нарушения и симуляция. Причины, характер врачебных ошибок в клинике внутренних болезней. Полипрагмазия в практике ВОП. | 3 | 3 |
| 3 | Кашель с выделением мокроты. Дифференциальная диагностика внебольничной и внутрибольничной пневмонии. Пневмонии разной этиологии (бактериальная, вирусная, микоплазменная). Дифференцированный подход к лечению. Тактика ВОП при выявлении пневмонии. | 3 | 3 |

| | | | |
|----|---|------------|---|
| 4 | Синдром затемнения в легких. Дифференциальная диагностика при легочной диссеминации. Дифференциальная диагностика при долевым затемнениях легких: долевая пневмония, инфильтративный туберкулез легких, инфаркт лёгких. Дифференциальная диагностика при гематогенно-диссеминированной формы ТБК легких, пневмокониоза, метастаза рака в легкие. Тактика ВОП и методы профилактики. | 3 | 3 |
| 5 | Боль в грудной клетке, связанная с заболеванием лёгких. Дифференциальная диагностика при сухом, экссудативном плевритах. Виды экссудативного плеврита. Возможности и тактика ВОП в раннем выявлении плевритов. | 3 | 3 |
| 6 | Синдром кровохарканья. Врачебная тактика и дифференциальная диагностика разных нозологических форм (рак, нагноительные заболевания легких, ТЭЛА, туберкулез). Тактика ВОП при ТЭЛА на до- и госпитальном этапе. | 3 | 3 |
| 7 | Одышка, удушье. Дифференциальная диагностика заболеваний протекающих с бронхообструкцией (бронхиальная астма, ХОБЛ, опухоли легких). Дифференциальная диагностика одышки при сердечной и легочной патологии. Тактика ВОП. | 3 (2/1) | 3 |
| 8 | Аритмии. Дифференциальная диагностика синусовой тахикардии, миграции водителя ритма, синдрома слабости синусового узла, экстрасистолий, трепетания и мерцания предсердий и желудочков, пароксизмальной тахикардии, синдрома WPW. Тактика ВОП в зависимости от класса аритмии. Определение группы высокого риска () . Тактика ВОП в зависимости от класса аритмии. Определение группы высокого риска | 3 (2/1) | 3 |
| 9 | Аритмии. Дифференциальная диагностика при блокадах: внутрипредсердных и атриовент-рикулярных. Дифференциальная диагностика при внутрижелудочковых блокадах. Тактика ВОП и терапия при нарушениях ритма и проводимости. Показания к ЭКС. | 3 (2/1) | 3 |
| 10 | Артериальная гипертензия Дифференциальная диагностика гипертонической болезни с почечными АГ. Виды почечных АГ (паренхиматозные и реноваскулярные). Показания к хирургическому лечению. Профилактика . Тактика ВОП. | 3 | 3 |

| | | | |
|----|---|------------|---|
| 11 | <p>Артериальная гипертензия</p> <p>Дифференциальная диагностика гипертонической болезни с эндокринными АГ. Виды эндокринных АГ (феохромаци-тома, синдром Кона, синдром Иценко-Кушенга, тиреотоксикоз). Подбор антигипертензивной терапии при гипертонической болезни и симптоматической АГ. Тактика ВОП при гипертонических кризах. Показания к хирургическому лечению. Профилактика.</p> | 3 (2/1) | 3 |
| 12 | <p>Артериальная гипертензия</p> <p>Дифференциальная диагностика гипертонической болезни с гемодинамическими и церебральными АГ (черепно-мозговая травма, вертебро-базилярный синдром, арахноидит, энцефалит, опухоли мозга), склеротическими АГ. Профилактика . Тактика ВОП. Подбор антигипертензивной терапии при гипертонической болезни и симптоматической АГ. Тактика ВОП при гипертонических кризах. Показания к хирургическому лечению. Профилактика.</p> | | |
| 13 | <p>Боль в области сердца</p> <p>Дифференциальная диагностика при болях в груди коронарогенного генеза и выбор тактики ведения. Дифференциальная диагностика болевого синдрома при ИБС, стабильной и нестабильной стенокардии. Клиническая, лабораторная, ЭКГ диагностика стабильной и нестабильной стенокардии. Нарушение липидного обмена. Значение ЭКГ с физической нагрузкой диагностики степени поражения коронарных артерий. Клиническая оценка результатов пробы с нагрузкой . Профилактика. Тактика ВОП</p> | 3 | 3 |
| 14 | <p>Боль в области сердца</p> <p>Дифференциальная диагностика болевого синдрома при ИБС Острый коронарный синдром. Дифференциальная диагностика различных клинических вариантов, стадий при инфаркте миокарда. ЭКГ диагностика инфаркта миокарда. Профилактика. Тактика ВОП</p> | 3 | 3 |
| 15 | <p>Боль в области сердца</p> <p>Дифференциальная диагностика ранних и поздних осложнений ИМ, тактика ведения ВОП пациента с ИМ на до- , госпитальном и амбулаторном этапе.</p> | 3 (2/1) | 3 |

| | | | |
|----|---|------------|---|
| 16 | Сердечные шумы и кардиомегалия Дифференциальная диагностика функциональных (миокардиальные, анемические, при изменении крови, лихорадке) и органических (митральные и аортальные пороки) шумов в сердце. Ранняя профилактика осложнений, показания к хирургическому лечению. Тактика ВОП. Дифференциальная диагностика при врожденных пороках сердца. Значение факторов риска заболевания, проведение профилактических мероприятий с ЖФВ. Своевременная клиническая, лабораторно-инструментальная диагностика, факторы риска, развитие ВПС. методы ведения больного с бактериальным эндокардитом. | 3 | 3 |
| 17 | Сердечные шумы и кардиомегалия Дифференциальная диагностика миокардита и различных кардиомиопатий (дилатационная, рестриктивная, гипертрофическая, аритмогенная дисплазия правого желудочка). Раннее выявление КМП. Профилактика и тактика ВОП. | 3 | 3 |
| 18 | Дисфагия Дифференциальная диагностика эзофагита, рефлюкс-эзофагита, дисфагии при склеро-дермии, опухолях пищевода и т.д.. Профилактика. Тактика ВОП | 3 | 3 |
| 19 | Боли в животе Дифференциальная диагностика гастрита и язвенной болезни (желудка и 12 перстной кишки), хронического холецистита и хронического панкреатита, неспецифического язвенного колита и болезни Крона. Профилактика. Тактика ВОП | 3 | 3 |
| 20 | Гепатомегалия и желтуха Дифференциальная диагностика активного и неактивного хронического гепатита. Дифференциальная диагностика хронического гепатита и цирроза печени. Желчекаменной болезни с опухолями билиарно-панкреатической зоны (опухоли печени, желчного пузыря, поджелудочной железы). Ранняя диагностика желтух. Профилактика и тактика ВОП | 3 (2/1) | 3 |
| 21 | Суставной синдром Дифференциальная диагностика ревматической лихорадки и ревматоидного артрита, серонегативных спондилоартритов Профилактика. Тактика ВОП | 3 | 3 |
| 22 | Суставной синдром Дифференциальная диагностика системной красной волчанки, системной склеродер-мии, дерматомиозита, узелкового периартериита и геморрагических васкулитов. Тактика ВОП. | 3 (2/1) | 3 |

| | | | |
|-------------------------------------|--|------------|---|
| 23 | Изменения мочевого осадка Дифференциальная диагностика протеинурии и патологического мочевого осадка (пиелонефрита, гломерулонефрита и интерстициального нефрита). Тактика ВОП. Хроническая болезнь почек. | 3 (2/1) | 3 |
| 24 | Изменения мочевого осадка Дифференциальная диагностика амилоидоза и нефропатий (беременных, диабетической, лекарственной). Тактика ВОП. | 3 | 3 |
| 25 | Отёчный синдром. Дифференциальная диагностика отеочного синдрома различного генеза: <i>генерализованные</i> (сердечная недостаточность, заболевания почек (нефритический синдром; нефротический синдром, заболевания печени (цирроз, хронический гепатит, рак печени), заболевания желудочно-кишечного тракта, сопровождающиеся потерей белка, длительное голодание, кахексические состояния, эндокринные заболевания, онкологические заболевания) и <i>локальные отеки</i> (аллергические, воспалительные, венозные и лимфатические). Тактика ВОП. | 3 (2/1) | 3 |
| 26 | Герiatrics. Проблемы возрастной нормы. Функциональные и органические изменения при старении. Закономерности процессов старения. Механизм развития возрастных изменений. Физиология и гигиена питания пожилых. Клинические проявления атеросклероза и динамическое наблюдение. Эмфизема у пожилых. Возрастные изменения предрасполагающие к развитию ХОБЛ у пожилых. Тактика ВОП и методы наблюдения при обнаружении данных состояний у пожилых. Проблемы пожилых с заболеваниями желудочно-кишечного тракта. Проблемы пожилых с заболеваниями мочевыделительной системы. Возрастные изменения, предрасполагающие к этим заболеваниям. | 3 (2/1) | 3 |
| Часы по стационарной терапии | | 90 | |
| Амбулаторная терапия | | | |
| 1 | Работа с семьёй. Особенности работы. Психологическая среда в семье. Особенности работы. Психологическая среда в семье. Проблемы вероисповедания. Консультация семьи. Практические советы. Ответственность пациента за своё здоровье (диспансерное наблюдение и мониторинг в первичном звене). Дети, подростки, женщины фертильного возраста, беременные женщины, мужчины, пожилые. Социально незащищенные. Больные, трудные больные, умирающие больные. Задачи диспансеризации и реабилитации терапевтических боольных. Экспертиза трудоспособности. | 3 | 3 |

| | | | |
|---|--|---|---|
| 2 | Профилактика в деятельности ВОП. Профилактика инфекционных и неинфекционных заболеваний. Иммунизация. Программы и мероприятия. Санитарно просветительные работы. Степень смертности и влияние на основные факторы заболеваемости. Укрепление психологического статуса. Экология и профессиональные факторы. Обучение больных - «школы здоровья». Методы проведения профилактических осмотров. Скрининг. | 3 | 3 |
| 3 | Здоровое питание. Здоровое питание, описание, состав еды, пирамида здорового питания, здоровое питание - профилактика различных заболеваний. Диетотерапия при заболеваниях ССС, ЖКТ, дыхательной и выделительной системы, Основы немедикаментозной терапии. Понятие о приверженности к немедикаментозной терапии | 3 | 3 |
| 4 | Кашель с выделением мокроты. Дифференциальная диагностика ОРЗ, острого бронхита и пневмоний. Тактика ВОП. Профилактика и лечение респираторных заболеваний в первичном звене. | 3 | 3 |
| 5 | Боль в груди. Тактика ВОП при болях в груди некоронарного характера. Амбулаторное лечение. Первичная помощь и профилактика | 3 | 3 |
| 6 | Сердцебиение. Тактика ВОП и профилактика при различных видах аритмий и блокад (определение групп высокого риска). Особенности лечения в амбулаторных условиях. Показания экстренной и плановой электроимпульсной терапии. Профилактика нарушений сердечного ритма. | 3 | 3 |
| 7 | Головная боль. Стратификация группы риска при гипертонической болезни. Тактика ВОП. Профилактика гипертонической болезни и САГ в первичном звене. | 3 | 3 |
| 8 | Синдром одышки и удушья. Диагностика ХОБЛ и бронхиальной астмы в первичном звене здравоохранения (ПЗЗ). Тактика ВОП. Лечение и профилактика ХОБЛ и БА в ПЗЗ (СЎОК ва БА ни бирламчи звено шароитида даволаш ва профилактика ишлари (во время и вне приступа, наблюдение и амбулаторное лечение). Показание амбулаторно-курортному лечению. Контроль БА и пошпговое лечение. Ведение больных с ДН. | 3 | 3 |
| 9 | Суставной синдром. Первичная, вторичная, третичная профилактика артрозов и принципы диспансеризации. | 3 | 3 |

| | | | |
|-------------------------------------|---|--------------|---|
| 10 | Диспепсия (изжога, тошнота, рвота). Заболевания, протекающие с нарушением секреции: язвенная болезнь желудка и 12 перстной кишки, дискинезия желчевыводящих путей, холецистит, постхолецистэктомический синдром, состояние после оперирования желудка. Лечение и профилактика. | 3 | 3 |
| 11 | Профилактика заболеваний, протекающих с эпи-, мезо-, гипогастральными болями. Диарея. Дифференциальная диагностика диареи инфекционной и неинфекционной этиологии. СРК. Классификация и критерии. Тактика ВОП. Профилактика СРК, запоров у пожилых, злокачественных новообразований толстого кишечника. Тактика ВОП. | 3 | 2 |
| 12 | Гепатомегалия. Профилактика острого, хронического гепатита, алкогольной болезни печени, циррозов печени различной этиологии. Тактика ВОП. | 3 | 2 |
| 13 | Дизурия. Профилактика острого и хронического пиелонефрита, цистита и мочекислового диатеза. Тактика ВОП. | 3 | 2 |
| 14 | Лихорадка. Типы и виды лихорадки. Лихорадка неясного генеза. Тактика ВОП . | 3 | 2 |
| Часы по амбулаторной терапии | | 120 | |
| Итого | | 214 ч | |

Практические занятия проводятся в оснащенной аудитории отдельно для каждой академической группы. Практические занятия проводятся с применением интерактивных методов обучения.

5. Самостоятельная работа

| № | Темы СРС | Объем часов |
|---|---|-------------|
| 1 | Функции миокарда. Нормальная ЭКГ. (Внеаудиторная работа) | 4 |
| 2 | Фармакодинамика антиаритмических препаратов. (Внеаудиторная работа) | 5 |
| 3 | Этиология и патогенез нарушения проводимости (Внеаудиторная работа) | 5 |
| 4 | Артериальная гипертензия, гипертоническая болезнь, жэтиология, патогенез и классификация нефрогенной артериальной гипертензии. (Внеаудиторная работа) | 4 |
| 5 | Артериальная гипертензия и этиология, патогенез и класификация эндокринных артераиальных гипертензий. (Внеаудиторная работа) | 4 |
| 6 | Классификация антигипертензивных препаратов(Внеаудиторная работа) | 5 |

| | | |
|----|--|---|
| 7 | Этиология, патогенез гемодинамических и церебральных АГ и классификация гипотензивных препаратов (Внеаудиторная работа) | 4 |
| 8 | Этиология, патогенез и классификация ишемической болезни сердца. Принципы лечения ИБС. (Внеаудиторная работа) | 4 |
| 9 | Этиология, патогенез инфаркта миокарда. Фармакодинамика препаратов, применяемых при лечении инфаркта миокарда. (Внеаудиторная работа) | 4 |
| 10 | Причины развития кардиомегалий, формы кардиомегалии, клиническое разнообразие симптомов, ЭКГ и рентгенологическая диагностика, лечение. Этиология, патогенез, клиника, диагностика митральных пороков сердца. (Внеаудиторная работа) | 4 |
| 11 | Причины развития пороков при ревматизме, инфекционном эндокардите, атеросклерозе аорты. ЭКГ и рентгенологическая диагностика, лечение. Этиология, патогенез, клиника, диагностика аортальных пороков сердца. (Внеаудиторная работа) | 4 |
| 12 | Этиология возникновения пороков, патогенез, механизм возникновения шумов, функциональные и органические, аускультативная картина шумов, прямые и косвенные признаки, признаки повышения давления в малом круге кровообращения, течение пороков. (Внеаудиторная работа) | 4 |
| 13 | Причины развития кардиомегалий, формы кардиомегалий, клиническое разнообразие симптомов. ЭКГ и рентгенологическая диагностика. Лечение, особенности применения адреноблокаторов и сердечных гликозидов. (Внеаудиторная работа) | 5 |
| 14 | Этиология, патогенез, классификация недостаточности кровообращения, клиническая картина. Применение сердечных гликозидов, в-блокаторов, ингибиторов АПФ, мочегонных препаратов, методы лечения СН. (Внеаудиторная работа) | 5 |
| 15 | Этиология, патогенез, лечение миокардитов и миокардиодистрофии. Фармакодинамика препаратов, применяемых при лечении миокардитов и миокардиодистрофии. (Внеаудиторная работа) | 4 |
| 16 | Причины развития перикардитов, диагностика. Этиопатогенез и клиника ТЭЛА, расслаивающейся аневризмы аорты (Внеаудиторная работа) | 4 |
| 17 | Этиология, классификация пневмоний, туберкулеза и инфаркта легких, клинические признаки и варианты пневмоний, туберкулеза и инфаркта легких, методы исследования, осложнения (Внеаудиторная работа) | 4 |
| 18 | Этиология, классификация пневмоний, клинические признаки и варианты пневмоний, абсцесса, рака и эхинококка легких, методы исследования, осложнения. (Внеаудиторная работа) | 4 |
| 19 | Этиология, классификация ХОБЛ, клинические признаки, методы исследования, осложнения. (Внеаудиторная работа) | 4 |

| | | |
|----|--|---|
| 20 | Диагностические критерии ревматизма, ревматоидного артрита. Критерии диагностики ревматизма. (Внеаудиторная работа) | 4 |
| 21 | Диагностические критерии серонегативных спондилоартритов (реактивные артриты, болезнь Бехтерева, псориатический артрит". Критерии диагностики ревматизма. (Внеаудиторная работа) | 5 |
| 22 | Диагностика и критерии активности, методы лечения ДБСТ. (Внеаудиторная работа) | 5 |
| 23 | Этиология, патогенез, классификация, клинические синдромы, диагностика, методы лечения, фармакодинамика препаратов, применяемых для лечения ХБП. (Внеаудиторная работа) | 5 |
| 24 | Диагностика и критерии активности, методы лечения, профилактика СВ и ДМ. Фармакодинамика препаратов, применяемых при лечении СВ и ДМ. (Внеаудиторная работа) | 4 |
| 25 | Диагностика и критерии активности, методы лечения, профилактика НПП и УП. Фармакодинамика препаратов, применяемых при лечении НПП и УП. (Внеаудиторная работа) | 5 |
| 26 | Этиология, патогенез, клиническое проявление болезни, диагностика, критерии активности иммуновоспалительных и воспалительных заболеваний почек. (Внеаудиторная работа) | 5 |
| 27 | Определение, этиология, патогенез нефропатий. (Внеаудиторная работа) | 4 |
| 28 | Этиология, патогенез, классификация, клинические синдромы, диагностика, методы лечения, фармакодинамика препаратов, применяемых для лечения ХБП. (Внеаудиторная работа) | 4 |
| 29 | Этиология, патогенез, клиническое проявление болезни, диагностика, отеочного синдрома (Внеаудиторная работа) | 5 |
| 30 | Этиология возникновения дисфагий, патогенез, механизм возникновения болей. Факторы риска при развитии дисфагий (Внеаудиторная работа) | 5 |
| 31 | Клинические проявления, клинико-лабораторные критерии, осложнения, лечение язвенной болезни (Внеаудиторная работа) | 4 |
| 32 | Этиопатогенез панкреатита, классификация панкреатитов. Диагностические исследования опухолей поджелудочной железы. (Внеаудиторная работа) | 4 |
| 33 | Осложнения НЯК и диагностические критерии исследований (Внеаудиторная работа) | 4 |
| 34 | Этиопатогенез, клинические проявления, посиндромная диагностика болезней, сопровождающихся гепатомегалией. (Внеаудиторная работа) | 5 |
| 35 | Этиопатогенез, клинические проявления, диагностика циррозов печени (Внеаудиторная работа) | 4 |
| 36 | Этиопатогенез, клинические проявления, синдромальная диагностика заболеваний, сопровождающихся желтухой. (Внеаудиторная работа) | 5 |

| | | |
|----|---|-------|
| 37 | Особенности фармакотерапии желудочно-кишечных заболеваний и тактика при осложнениях. (Внеаудиторная работа) | 5 |
| 38 | Диагностические критерии старения, физиология старческого организма, возрастные нормы. Этиология, патогенез, диагностические критерии остеопороза, физиология старческого организма(Внеаудиторная работа) | 5 |
| 39 | Диагностические критерии атеросклероза, эмфиземы легких у пожилых (Внеаудиторная работа) | 5 |
| 40 | Понятие о лихорадке, виды, кривая. Заболевания, протекающие лихорадкой(Внеаудиторная работа) | 5 |
| | Итого | 172 ч |

Студенты готовят рефераты и презентации по самостоятельно изучаемым темам.

СРС выполняется студентом в аудитории и внеаудиторно

При организации самостоятельной работы студентов используются следующие формы:

- Выполнение практических навыков внеаудитории
- Выполнение практических навыков в клинических отделениях, и доклад осмотренных больных во время самостоятельного дежурства на утренней конференции;
- Проведение курации и ведение больных (пациентов) в клинических отделениях, заполнение истории болезни и отражение в дежурном клиническом аудите;
- Профилактическое обследование населения в учреждениях первичном звене здравоохранения, диспансерах, участие в патронаже;
- Участвовать в наблюдении за пациентами под наблюдением лечащего врача или дежурного врача;
- Проведение интервью и лекций по санитарному просвещению среди населения;
- работа с компьютерными программами;
- Самостоятельное изучение тем с помощью учебной литературы;
- Подготовка информации (реферата) по заданной теме;
- работать и читать лекции по специальной или научной литературе (монографии, статьи) по разделам или темам предмета;
- Подготовка научных статей, тезисов к конференции;
- Решать ситуационные задачи, ориентированные на ситуационные и клинические проблемы;
- Решение кейсов (тематическое исследование на основе реальных клинических ситуаций и вопросов клинической ситуации);

Также самостоятельной работой студента является:

- разработка и доработка графической организации;
- создавать и разгадывать кроссворды;
- подготовка презентаций и видеороликов и их широкое использование в самостоятельной работе и др.

- Участие студентов в олимпиадах, конкурсах, выставках, конференциях и других мероприятиях по активному изучению предмета.

Инструкция по организации лабораторных работ.

По типовой учебной программе лабораторная работа не предусмотрена.

Инструкция по организации курсовой работы.

По типовой учебной программе курсовая работа не предусмотрена.

Практическии навыки по предмету:

| № | Название практического навыка | Кол-во | Необходимое оснащение для проведения практических навыков |
|---|-------------------------------|--------|--|
| 1 | Снятие ЭКГ. | 3 | Комната для проведения практического навыка, литература, фотоснимки, фантом, муляж, аппарат ЭКГ, пикфлоуметр, офтальмоскоп, работа в симуляционных центрах |
| 2 | Пикфлоуметрия | | |
| 3 | Офтальмоскопия. | | |

| 1. Пикфлоуметрия | |
|-----------------------|---|
| 1 | Проверил исправность инструмента (стрелка на 0). После 5-минутного отдыха объяснил больному предстоящую процедуру |
| 2 | Показал, как держать пикфлоуметр двумя руками, глубоко вдохнув и зажав губами пикфлоуметр, с силой выдохнуть воздух. Проверил правильность выполнения процедуры больным и записал результат |
| 3 | Повторил измерение трижды и выбрал наибольший результат ПСВ. Определил должествующие показатели ПСВ из таблицы в зависимости от пола и роста |
| 2. Техника снятия ЭКГ | |
| 1 | Объяснил больному о предстоящей процедуре и проверил исправность аппарата: наличие ленты, заземление |
| 2 | Уложил пациента, освободил от одежды ту часть тела, куда прикладывают электроды |
| 3 | Смазал гелем и наложил электроды на конечности: правая рука - красный, левая рука - желтый, левая нога - зеленый, правая нога - черный |
| 4 | На грудную клетку наложил электроды: 1 электрод красного цвета - на четвертое межреберье по правому краю грудины 2 - желтый электрод - на четвертое межреберье по левому краю |

| | |
|--------------------------|--|
| | <p>грудины</p> <p>3 - зеленый - на середину линии, соединяющей 2- и 4-ю точки</p> <p>4 - коричневый электрод - на пятое межреберье по левой среднеключичной линии</p> <p>5 - черный электрод - на пятое межреберье по левой передней подмышечной линии</p> <p>6 - фиолетовый электрод - на пятое межреберье по левой средней подмышечной линии</p> |
| 5 | Установил необходимую скорость движения ленты и включил аппарат, нажимая на кнопку для снятия и регистрации сигналов сердца |
| 6 | После завершения измерения вырезал ленту, снял электроды и сложил их. Зафиксировал в журнале Ф.И.О. пациента и его возраст; на ленте ЭКГ – дату измерения. |
| 3. Офтальмоскопия | |
| 1 | Проверил исправность офтальмоскопа, объяснил больному процедуру и усадил его в темный угол кабинета Включил офтальмоскоп, проверил световой луч на ладони, попросил больного зафиксировать взор над головой врача |
| 2 | Студент должен настроить показатели диоптрия дисковой линзы на ноль. |
| 3 | Правый глаз больного врач осмотрел правым глазом, держа офтальмоскоп правой рукой, левый глаз - левым глазом, а инструмент в левой руке |
| 4 | Установил офтальмоскоп на расстоянии 40 см от больного и слегка снаружи от зрительной оси (15 градусов) |
| 5 | Выявил свечение зрачка - красный рефлекс Приблизил по прямой линии к глазу до появления изображения глазного дна |
| 6 | Нашел диск зрительного нерва и осмотрел сосуды сетчатки. Определил: четкость контуров диска; цвет диска; имеется ли физиологическая экскавация; |

6. Критерии оценки знаний студентов на основе рейтинговой системы

| | |
|-------------------|--|
| Методы оценки | Выполнение курации больного, выполнение практических навыков, экспресс тесты, письменные задания, устный опрос, презентации и др. |
| | Критерии оценки |
| 86-100 Отлично | - Полный правильный ответ по теме занятия, богатый дополнительными материалами из различных источников, объем знаний выходит за пределы программы. |

«5»

- Полностью освоил основную рекомендуемую литературу по программе и знаком с дополнительной литературой.
- Своевременно и качественно выполняет задания на практическом занятии. - Ситуационные задачи решает правильно, с творческим подходом, с ясным и полным обоснованием ответа.
- Активно участвует в обсуждении темы, дискуссиях, может отстаивать свою точку зрения.
- Активно, творчески участвует в интерактивных играх, правильно принимает обоснованные решения и подводит итоги, анализирует.

Практически: - Дает полное определение синдрому

- Проводит алгоритмическую дифференциальную диагностику
- Анализирует, творчески мыслит
- Проводит профессиональный опрос и объективный осмотр пациента
- Полностью заполняет историю болезни
- Обосновывает грамотно предварительный диагноз
- Интерпретирует лабораторные и инструментальные методы исследования
- Самостоятельно дает рекомендации по основанному на стандартах лечению и мероприятий по реабилитации

Форма самостоятельной работы: самостоятельное освоение темы, подготовка реферата, научной статьи, тезисов, докладов и презентаций

Самостоятельное освоение темы, написание конспекта и подготовка презентации. Конспект составлен логически и полностью охватывает все вопросы всесторонне, тема освещается системно, указана использованная основная литература и источники информации.

Подготовка реферата. Студент собрал материал с использованием помимо основной дополнительную литературу (монографии, научные, методические статьи, данные Интернета, материалы электронной библиотеки и др.), проанализировал, систематизировал. Тема реферата раскрыта полностью и всесторонне, с использованием логической последовательности в тексте, сделан правильный вывод и характерны творческие мысли.

Творческая работа. Правильно решил данные на занятии ситуационные задачи, кроссворды, органайзеры, при их решении использовал творческий подход, ответ обоснован. Таблицы заполнены правильно и полностью.

Подготовка научных статей, тезисов, докладов:

Студент самостоятельно проводил испытания по теме СНО и регистрировал полученные результаты, проводил статистическую обработку и по данному исследованию самостоятельно сделал правильные, логические выводы. Студент собрал, проанализировал, систематизировал материалы по теме занятия с

| | | |
|-------|---------------------------------|--|
| | | <p>использованием учебной литературы, научно-исследовательских работ, диссертаций, статей, монографий, а также других источников информации. Подготовленная статья, тезис, доклад основываются на научных результатах, полученных в ходе исследования, а также данных литературы.</p> |
| 71-85 | <p>Хо ро шо «4»</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Полный ответ по теме занятия, в пределах программы, логически обоснован, отвечает уверенно. - Полностью освоил основную рекомендуемую литературу по программе. - Своевременно выполняет задания на практическом занятии. - Ситуационные задачи решает ясно, правильно, с обоснованием ответа. - Активно участвует в обсуждении темы, дискуссиях, может отстаивать свою точку зрения. - Активно участвует в интерактивных играх. - Практически: Знает определение синдрома - Проводит дифференциальную диагностику правильно - Обобщает, творчески мыслит - Правильно проводит расспрос и осмотр пациента - Правильно заполняет историю болезни - Обосновывает предварительный диагноз - Интерпретирует распространенные лабораторные и инструментальные методы исследования - Рекомендации по лечению и реабилитации в полном объеме дать не может - Рекомендации по профилактике и определению трудоспособности в полном объеме дать не может <p>Форма самостоятельной работы: самостоятельное освоение темы, подготовка реферата, научной статьи, тезисов, докладов</p> <p>Самостоятельное освоение темы и написание конспекта Конспект составлен логически и охватывает все вопросы по теме занятия, тема освещается системно, указана использованная основная литература и источники информации.</p> <p>Подготовка реферата. Студент собрал материал с использованием помимо основной дополнительную литературу (монографии, научные, методические статьи, данные Интернета, материалы электронной библиотеки и др.), проанализировал, систематизировал. Суть темы реферата раскрыта и сделан только вывод.</p> <p>Творческая работа. Правильно решил данные на занятии ситуационные задачи, кроссворды, органайзеры, при их решении использовал творческий подход, ответ обоснован. Таблицы заполнены правильно и полностью</p> |

| | | |
|-------|--|---|
| 55-70 | Уд овл етв ори тел ьно «3» | <p>-Средний удовлетворительный ответ.</p> <p>-Знает некоторые понятия и определения, на дополнительные вопросы отвечает не полностью.</p> <p>-При решении ситуационных задач допускает отдельные ошибки.</p> <p>-Знает синдром</p> <p>-Проводит дифференциальную диагностику</p> <p>-Проводит расспрос и осмотр пациента не полностью</p> <p>-Заполняет историю болезни вместе с педагогом</p> <p>-Обосновывает предварительный диагноз вместе с педагогом</p> <p>-Не может в полном объеме интерпретировать все распространенные лабораторные и инструментальные методы исследования</p> <p>-Рекомендации по лечению и реабилитации знает частично</p> <p>Рекомендации дает с трудом</p> <p>Форма самостоятельной работы: самостоятельное освоение темы и написание конспекта, подготовка реферата, творческая работа</p> <p>Самостоятельное освоение темы и написание конспекта Конспект охватывает все вопросы по теме занятия, однако при изложении системного подхода нет, указана использованная основная литература и источники информации.</p> <p>Подготовка реферата. Студент собрал материал с использованием основной литературы, проанализировал, систематизировал. Суть темы реферата раскрыта, но имеются незначительные недостатки.</p> <p>Творческая работа. Затруднялся в обосновании ответа при решении ситуационных задач, кроссвордов, органайзеров. При заполнении таблиц имелись незначительные недостатки.</p> |
| 0-54 | Неу дов летв ори тель но «2» | <p>-Допускает серьезные ошибки</p> <p>-не имеет представления по теоретическим вопросам.</p> <p>-Не освоил рекомендуемую в программе литературу.</p> <p>-Не может решить ситуационные задачи.</p> <p>-Не выполняет данные на практическом занятии задания своевременно.</p> <p>-не может выполнить практические навыки</p> <p>Имеет представление о синдроме</p> <p>-Не может провести дифференциальную диагностику</p> <p>-Не может вступить в общение с пациентом, методы опроса и осмотра провести не может</p> <p>-Диагноз обосновать не может</p> <p>-Не знает интерпретацию лабораторных и инструментальных методов исследования</p> <p>-Затрудняется в рекомендации мероприятий по лечению и реабилитации</p> <p>-Рекомендации дать не может</p> <p>Форма самостоятельной работы: самостоятельное освоение темы и</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | написание конспекта, подготовка реферата, творческая работа Собрал материалы для конспекта и реферата, но не написал. Не может решить ситуационные задачи, кроссворды, органайзеры. |
|--|--|--|

| | Виды рейтинга | Макс.балл | Время проведения |
|--|---|------------------|-------------------------|
| | Текущий контроль: | 50 | В течение цикла |
| | Оценка теоретических знаний по теме, практических навыков, интерпретации лабораторных данных, курации и ведения больных | 45 | |
| | Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы студентов | 5 | |
| | Промежуточный контроль | 20 | Середина цикла |
| | ПК принимается 2 преподавателями в письменном виде. Студенты решают ситуационную задачу. | 10 | |

| | | | |
|--|--|-----------|-----------------------|
| | ПК принимается 2 преподавателями в устном виде. Студенты отвечают по билетам | 10 | 30 день цикла |
| | Итоговый контроль | 30 | |
| | ОСКЭ | 15 | Последние 2 дня цикла |
| | Тест | 15 | По расписанию |

7. Список литературы

Основная литература:

1. Ichki kasalliklar propedvtikasi.Gadaev A.G., Karimov M.Sh, Axmedov X.S. Muxarrir. 2021
2. Ichki kasalliklar. Gadaev A.G. Muharrir. 2021
3. Umumiy amaliyot vrachlari uchun amaliy ko'nikmalar to'plami. Axmedov X.S. Gadaev A.G., Turon zamin ziyo. 2014
4. Внутренние болезни по Тинсли Р.Харрисону –Перевод с английского, 20
5. Общая врачебная практика, Под ред.Ф.Г.Назирова, А.Г.Гадаева. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2005.
6. УАШ учун маърузалар тўплами. Гадаев А.Г. тахрири остида, «Мухаррир нашриёти»,Тошкент, 2010 й
7. Kasb kasalliklari. Maxmudova Sh. Yangi asr avlodi. 2019

Дополнительная литература

8. Ўзбекистонда оилавий тиббиёт асослари. Каримов Ш.И., Тешаев О.Р., Гадаев А.Г., Нуриллаева Н.М. Ўқув кўлланма. -Тошкент. O'zbekiston нашриёт-матбаа ижодий уйи. 2017 й.
9. Внутренние болезни, том 1 Мухин Н.А. М.: ГЭОТАР - Медиа,2009
10. Внутренние болезни, том 2 Мухин Н.А. М.: ГЭОТАР - Медиа,2009

11. Гериатрия в деятельности ВОП. Насретдинова Н.Н.. Т: Shark, 2004
12. Струтынский А.В. “Основы семиотики заболеваний внутренних органов” М. 2013. Медпресс-информ.
13. Внутренние болезни 1,2 том Харрисон 2011
14. В.Т.Ивашкина “Внутренние болезни по Дэвидсону” Геотар М. 2009
15. Соғлом овқатланиш- саломатлик мезони. Каримов Ш.И. ва бошқ Тошкент, 2015
16. Окорочков. А.Н., Диагностика болезней внутренних органов. Москва 2007 г.
17. Мартынова А.И., Мухина Н.А., Моисеева А.С. Внутренние болезни М, Медицина, 2018 г
18. Окорочков А.Н. Лечение болезней внутренних органов. Москва, 2007г.
19. Справочник – путеводитель практикующего врача. 2000 болезней от А до Я ГЭОТАР. Медицина. М. 2001г.
20. Harrison's Textbook Principles of Internal Medicine-19th Edition – 2015.(электрон шакли)
21. Textbook of Family Medicine. Robert Rakel. David P. Rakel. 2016 (электрон шакли).
22. Общая врачебная практика. Том-1. Под редакцией проф. О.Ю. Кузнецовой. 2020
23. Общая врачебная практика Национальное руководство. Том 1-2. Гэотар медиа. Москва 2019

Медицинские сайты интернета:

24. www.medlook.ru
25. www.medbok.ru
26. www.medicum.ru
27. www.medtext.ru
28. [www:http://buku.ru/book;](http://www.http://buku.ru/book)
29. [www.ziyonet.uz;](http://www.ziyonet.uz)
30. [www.lex.uz;](http://www.lex.uz)
31. [www. cardiosite.ru;](http://www.cardiosite.ru)
32. [www. cardiologia.ru;](http://www. cardiologia.ru)
33. [www.bilim.uz;](http://www.bilim.uz)
34. [www.gov.uz;](http://www.gov.uz)
35. [www.mf.uz.](http://www.mf.uz)
36. [www. prof bolezni. com.](http://www.prof.bolezni.com)

