

РОЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВРАЧА- ПЕДАГОГА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Исканджанова Ф. К

Старший преподаватель кафедры «Педагогика и психологии» ТМА

ARTICLE INFO.

Keywords:

компетентность, образовательный процесс, профессиональная компетентность, информационная компетентность

Annotation

Профессиональная компетентность - это способность человека выполнять профессиональные обязательства. Компетентность включает в себя умение использовать эти навыки на основе своих знаний, умений и навыков. Залогом успеха любого врача-педагога в сфере профессиональной деятельности в контексте углубления содержания педагогических и информационных технологий является подход к методическому совершенствованию своей профессиональной, педагогической и информационной компетентности.

<http://www.gospodarkainnowacje.pl/> © 2022 LWAB.

В мировой системе медицинского образования внедрены эффективные механизмы повышения профессиональной, педагогической и информационной компетентности врачей в образовательный процесс. На современном этапе проводятся исследования по развитию базовых и научных компетенций медицинских учебных заведений мира, по совершенствованию методики совмещения содержания медицинского образования с научными достижениями, по овладению педагогическими навыками врачей, по оценке уровня медицинского образования.

В медицине особое значение имеет исследование модели повышения профессионально-педагогической и информационной компетентности, диагностике совершенствования компетенций, ориентация педагогов на деятельность по алгоритмическому информационному обмену. Статья посвящена развитию профессиональных педагогических навыков, проблемам выбора профессии и профориентации в исследованиях узбекских учителей, деятельности профессионального образования и современным требованиям, концепции медицинской профессии, педагогическая классификация медицинских профессий, педагогическое содержание, профессиональная мотивация и мотивация в профессиональной педагогике, профессиональная зрелость врача в мире профессионального становления, проблемы профессионально-педагогической зрелости в трудовом процессе, формирование профессионально-педагогических качеств профессионально-педагогическая идентификация, диагностика профессионально-педагогической деятельности, уровни и показатели профессионально-педагогической деятельности, способы выявления, диагностика профессионально-педагогической компетентности, основные факторы, влияющие на выбор

медико-педагогической профессии, научное обоснование научно-теоретических данных о важных педагогических навыках медицинских педагогов.

В нашей стране реализуется концепция, включающая комплексные меры по совершенствованию системы медицинского образования в стране до 2030 года, учебные планы основаны на государственных образовательных стандартах на основе подхода профессионально-педагогической и информационной компетентности медицинского образования, основы повышения качества медицинского образования.

Компетентный подход к процессу медицинского образования реализован в разных странах, в частности, в Узбекистане на основе компетентного подхода разработаны и реализованы меры по совершенствованию государственных образовательных стандартов высшего медицинского образования, созданы учебники, учебные пособия, но уже в медицине методическое повышение компетентности. В Стратегии действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан на 2017-2021 годы определены задачи «радикального повышения качества общего среднего образования, углубленного изучения других важных и востребованных предметов, таких как химия и биология» в приоритетных направлениях общественного развития. Методическое обеспечение будущего процесса медицинского образования необходимыми педагогами-медиками на основе его целостности расширяет возможности поиска и реализации оптимальных решений для их овладения. Необходимо описать и классифицировать врачей с точки зрения методического повышения их профессионально-педагогической компетентности в медицине в соответствии с государственными образовательными стандартами и национальными критериями оценки.

Профессиональная компетентность - это способность человека выполнять профессиональные обязанности. Профессионализм складывается из множества профессиональных компетенций. Компетенция - умение использовать эти навыки в зависимости от знаний, навыков и способностей.

Различают несколько видов профессиональной компетентности - компетентность в профессиональной деятельности, компетентность в профессиональном общении, компетентность в способности специалиста выражать свою личность.

Компетенции в профессиональной деятельности и ее виды:

- особая компетентность (знание своего дела);
- технологическая компетентность;
- субъективная компетентность;
- профессиональная компетентность (знание профессий);
- правовая дееспособность;
- экономическая компетентность и др.

Компетентность в профессиональном общении и ее виды:

- коммуникативно-коммуникативная компетентность (способность к сотрудничеству);
- социально-перцептивная компетентность (способность понимать других людей);
- дифференциально-психологическая компетентность;
- диагностическая компетентность (способность изучать других);
- моральная компетентность;
- эмпатическая компетентность;

- межкультурная, социокультурная компетентность (толерантность к другим культурам);
- компетентность в конфликтных ситуациях и др.

Компетентность в формировании личности специалиста и ее типы:

- Психологическая компетентность (способность учиться у других);
- индивидуальная, аутопсихологическая компетентность (способность к самообучению);
- культурная компетентность (принятие культурных норм, принятых в обществе, и ассимиляция как стандарт для себя);
- рефлексивная компетентность и др.

При повышении профессионально-педагогической компетентности будущего врача -педагога мы сосредоточимся на следующих компетенциях:

1. социально-личностные компетенции: компетенции, относящиеся к студентам как личности, деятельности; социальные компетенции, определяющие отношения с другими людьми, коллегами; компетенции, связанные с медицинским образованием, умение самостоятельно укреплять свои знания, стремиться к саморазвитию;
2. профессионально-педагогические компетенции:
 - информационные компетенции, связанные с получением и обработкой необходимой информации в постоянно меняющемся обществе;

Будущий врач -педагог играет важную роль не только в существующих социокультурных условиях, но и в образовательном, научном развитии, основанном на факторах медицинской культуры, которые полезны при выполнении профессиональных и педагогических задач в данной области. независимого медицинского образования.

Общекультурные компетенции:

- педагогические компетенции (организационные, управленческие, диагностические, дидактические, математические, методические, психологические, педагогические, конструктивные и др.), позволяющие будущим учителям-медикам эффективно организовать учебный процесс педагогической и дидактической компетенции. Следует отметить, что в области научной компетенции, на наш взгляд, важную роль играют медико-методологические компетенции, в том числе стимулирующие, содержательные, процессные, информационные, исследовательские компетенции. В частности, исследовательская компетенция позволяет вести исследовательскую деятельность в духе товарищества, формировать у будущих студентов-медиков склонность к педагогическим навыкам;
3. специальные компетенции (или профессионально-функциональные знания) профессионально -педагогические компетенции определены и стабилизированы. В их число входят компетенции, позволяющие регулировать учебный процесс и вносить в него коррективы. Эти компетенции составляют основу интегративной компетенции.

Во-первых, усовершенствовать методику работы с медико-педагогической и информационной компетентностью врачей в медицине;

Во-вторых, определить этапы повышения педагогического потенциала медицинских работников образования по работе с информацией на основе интерпретации информации в виде текста, изображений, звуков и чисел;

В-третьих, повышение дидактического потенциала преподавания в медицинском образовании на основе постепенной ориентации врачей на активную и алгоритмическую деятельность по обмену информацией;

В-четвертых, разработка методологической модели компетенции врачей по работе с информацией;

В-пятых, важно улучшить подготовку врачей по медицинскому образованию на основе аналитической и синтетической обработки учебной информации, создания имитаций, интерпретации учебных материалов.

В заключении можно сказать, что данная статья в определенной степени служит для реализации задач, изложенных в других нормативных актах, связанных с этой деятельностью. Мы прекрасно понимаем, что в контексте углубления содержания педагогических и информационных технологий залогом успеха в сфере профессиональной деятельности каждого врача-педагога является подход к методическому совершенствованию его профессионально-педагогической и информационной компетентности. Однако в существующей литературе не раскрывается в полной мере содержание методического совершенствования профессионально-педагогической и информационной компетентности врачей в медицине исходя из требований сегодняшнего дня. Данная проблема свидетельствует о методологической необходимости уделять особое внимание повышению профессиональной, педагогической и информационной компетентности врачей в медицине.

Использованная литература

1. Муслимов Н. Касб таълими ўқитувчиларини касбий шакллантиришнинг назарий-методик асослари: пед.ф. доктори даражасини олиш учун диссертация.– Тошкент, 2007.– 337 с
2. Сайидахмедов Н.С. Теория и практика подготовки студентов педвуза к руководству общественно полезным производительным школьников: Дисс.докт.пед.наук. –Т.:1992. – 406 с.
3. Сериков В.В.Образование и личность: Теория и практика проектирования педагогических систем. – Москва: Логос, 1999.–271 с. 91.
4. Смирнова Е.Э. Формирование модели специалиста высшим образованием. –Томск, 1984.- 132 с. 92.
5. Iskandjanova, F. K. (2022). THE MECHANISM OF METHODOLOGICAL IMPROVEMENT OF PROFESSIONAL AND PEDAGOGICAL COMPETENCE OF FUTURE MEDICAL TEACHERS. *Central Asian Journal of Medicine*, 2022(1), 5-10.
6. Исканджанова, Ф. К. (2022). МЕДИЦИНСКАЯ ПЕДАГОГИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВРАЧА. *INTEGRATION OF SCIENCE, EDUCATION AND PRACTICE. SCIENTIFIC-METHODICAL JOURNAL*, 3(2), 163-167.
7. Akhmedova, M., Narmetova, Y., & Alisherov, B. (2021). Categories of person in conflict and methods of conflict resolution in the occurrence of conflicts between medical personnel.
8. Akhmedova, M. T. (2022). Pedagogical and Psychological Ways to Overcome the Problem of Lesson Discipline in Secondary Schools. *International Journal of Multicultural and Multireligious Understanding*, 9(3), 421-425.
9. Tursunaliyevna, A. M., & Karimovna, N. Y. (2022). MAKTABGACHA TARBIYA MUASSASALARIDA MADANIY-GIGIYENIK MALAKALARNI TARBIYALASH-BOLALAR ORGANIZMINING JISMONIY RIVOJLANISHIDA MUHIM VOSITA. *INTEGRATION OF SCIENCE, EDUCATION AND PRACTICE. SCIENTIFIC-METHODICAL JOURNAL*, 3(1), 98-103.
10. Нарметова, Ю. (2015). Методологические и методические проблемы организации психологической службы в медицинских учреждениях.

11. Abdivalieva, A. N. (2022). FEATURES OF COGNITIVE DISORDERS. Innovative Society: Problems, Analysis and Development Prospects, 101-105.
12. Maxsudov, V. G. (2021). The use of distance learning technologies in the creation of e-learning courses in higher education by professors and teachers of higher education institutions. Study guide. *Tashkent: UzSNMU*, 256.
13. M. Komilova, R. Melibaeva, F. Iskanjanova, M. Hashimova, Sh. Raupova «Problem Based Learning And Its Efficiency In Teaching Process» // Jour of Adv Research in Dynamical & Control Systems, Vol. 12, Issue-02, 2020. 2765-2769. [M. Komilova, R. Melibaeva, F. Iskanjanova, M. Hashimova, Sh. Raupova «Problem Based Learning And Its Efficiency In Teaching Process» // Jour of Adv Research in Dynamical & Control Systems, Vol. 12, Issue-02, 2020. 2765-2769]