



<https://interscience.uz/>

ISSN 2181-1709 (P)

ISSN 2181-1717 (E)

SJIF: 3,546 (2020)

2022/№ 6

ТАЪЛИМ ВА
ИННОВАЦИОН
ТАДҚИҚОТЛАР

ОБРАЗОВАНИЕ И
ИННОВАЦИОННЫЕ
ИССЛЕДОВАНИЯ

EDUCATION AND
INNOVATIVE
RESEARCH

**ТАЪЛИМ ВА ИННОВАЦИОН ТАДҚИҚОТЛАР
ОБРАЗОВАНИЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ
EDUCATION AND INNOVATIVE RESEARCH**



№ 6, 2022
июнь

<p>Муассис: Бухоро давлат университети Фан ва таълим МЧЖ</p> <p>Бош муҳаррир: Маъмуров Баҳодир Бахшуллаевич</p> <p>Жамоатчилик кенгаши раиси: Ҳамидов Обиджон Ҳафизович, Бухоро давлат университети ректори</p> <p>Таҳририят кенгаши раиси: Маҳмудов Мэлс Ҳасанович</p> <p>Масъул котиб: Акрамова Гулбахор Ренатовна</p> <p>Техник муҳаррир: Давронов Исмоил Эргашевич</p> <p>Таҳририят манзили: Бухоро шаҳар, Қ.Муртазов кўчаси, 16-уй</p> <p>Телефон: +998(90)744-00-22</p> <p>E-mail: eirjournal2020@gmail.com</p> <p>Журналнинг электрон сайти: www.interscience.uz</p> <p>Журнал ОАК Раёсатининг 2021 йил 30 сентябрдаги 306/6-сон Қарори билан ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГИЯ, ФИЛОЛОГИЯ, ТАРИХ ФАНЛАРИ бўйича фалсафа доктори (PhD) ва фан доктори (DSc) илмий даражасига талабгорларнинг диссертация ишлари юзасидан асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрлар руйхатига киритилган</p> <p>Босишга рухсат этилди: 15.06.2022 й. Қоғоз бичими 60x84 1/8. б/т.12,5. Буюртма рақами 12 «FAN VA TA'LIM» нашриётида чоп этилди. Бухоро шаҳар</p> <p>Журнал 28.07.2021 йилда 9305 рақами билан Ўзбекистон Омма- вий ахборот воситалари давлат руйхатидан ўтган</p> <p>Журнал 2020 йилда ташкил топди ва 2 ойда 1 марта чоп этилди. 2021 йил ноябрь ойидан бошлаб хар ойда 1 марта ўзбек, рус ва англис тилларида чоп этилади</p> <p>«Таълим ва инновацион тадқиқотлар» халқаро илмий-ме- тодик журналдан кўчириб босиш таҳририятнинг розилиги билан амалга оширилади</p> <p>Мақолада келтирилган фактларнинг тўғрилиги учун муаллиф масъулдир</p>	<p>07.00.00 – ТАРИХ ФАНЛАРИ</p>	
	Ибрагимов Ф. Ўрта асрларда “Тиб қонунлари”га қисқартмалар ёзиш амалиёти	7
	Beshimov M K. Munzim zamondoshi ayniy xotiralarida	14
	Юсупова М Ў Бухоро воҳаси маросимларида пишириладиган таомлар ва уларнинг бугунги қундаги аҳамияти хусусида	17
	Абдурахманов А Ю 1960-1980-йилларда Сурхондарё вилояти қишлоқлари аҳолисига савдо хизмати кўрсатиш фаолияти	22
	Nasilloev S. Sh. N. V. Xanikov tadqiqotlarida Buxoro tarixiy-me'moriy yodgorliklari ro'yxatining shakllantirishi.	30
	10.00.00 – ФИЛОЛОГИЯ ФАНЛАРИ	
	Бабаева Ш. Б. Основные приёмы формирования метода моделирования синтаксических понятий на уроках родного языка	38
	Шербекова Г. Я. Бухоро никоҳ тўйи олқишлари	44
	Бекназарова Галина Время и пространство в творчестве русских писателей фантастов XX века	49
	Эшанкулова А. Х., Тухтарова А. Ф. Эстетические взгляды и поэтика произведений Алексея Варламова	53
	Ishonxanova I. A. O'rta umumta'lim maktablarida alisher navoiy epik asarlarini o'rganishga innovatsion yondashuv	57
	Жумаева Ф. Р. История изучения перехода частей речи в трудах узбекских учёных	61
	Khaydarova I. A., Allayarova D. K. Phonetic regulations of the modern russian language	67
	Ибрагимов Х. Ҳ. Бадиий матнда градуонимларнинг ўрни (Тўра Сулаймон ижоди мисолида)	71
	13.00.00 – ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ	
	Чориев Р. К. Профессионал таълим мутахассисларини дуал тизими асосида касбий фаолиятга тайёрлаш методикаси	75
	Baymuratova I. learning problems of medical informatics	79
	Махсудов П.М. Бўлажак профессионал таълим ўқитувчиси ва устасини касбий фаолиятга тайёрловга инновацион ёндашув	83
	Маҳмудов В. В. Ёш футболчиларнинг жисмоний тайёргарлигини ривожлантириш	87

Маматалиева М. И. Махсус фанларни ўқитишда талабаларнинг креатив қобилиятларини ривожлантириш методикаси	90
Хашимова М. К. Организация самостоятельной деятельности студентов профессионального образования	93
Салимова С. Ф. Бўлажак биология ўқитувчилари касбий компетенциялари шаклландириш тарихини баҳолашнинг ўзига хос жиҳатлари	102
Норқобилов М. Н. Спортчи талабаларнинг даврида махсус жисмоний тайёргарликларини ошириш	108
Жуманов А. А. Талабаларда интегратив ёндашув асосида технологик компетенцияни ривожлантириш	112
Комилова М. О. Становление и развитие смешанного обучения	116
Каюмов О. А. Интерактив интеллектуал электрон таълим ресурсини яратиш модели	119
Dilova N.G. Uzliksiz ta'lim-tarbiya jarayonida shaxslararo munosabatni shakllantirishning tarixiy taraqqiyoti	125
Amirqulov X. Q. Talabalarning grafik savodxonligini rivojlantirishda animatsion videoroliklarning roli	135
Шуқуров Х. Г. Математика фанини ўқитишда ноанъанавий таълим ёндашувлари	139
Шомуродов Ш. Ш. Масофавий таълим муҳитида бўлажак менежерларда ахборот компетентликни шакллантиришнинг педагогик шароитлари	144
Fatullayeva M. A., Baqoyeva D. B. Voleybolchilarni saralab olish va malakali sportchilarni tayyorlashning o'ziga xos yo'llari	150
Мукумова Д. И., Ярова С. Б. Инновацион ҳамкорлик фаолиятини ташкил этиш муаммолари	155
Исканджанова Ф.К. Методология повышения профессионально-педагогической и информационной компетентности врача-педагога	159
Исмаилова З. К., Маматалиев А. М. Ўқитувчиларнинг педагогик маҳоратини оширишнинг илмий асослари	163
Химматалиев Д. О., Жўраева Г. А. Талабаларнинг ижодий қобилиятининг такомиллаштиришнинг мавжуд ҳолатлари	167
Рахимов О. Д. Мустақил таълимни рақамли технологиялар асосида ташкил этиш технологияси	171
Холбўтаева Д.У.Рефлексив ёндашув асосида бўлажак ўқитувчиларда маданий дунёқарашни шакллантириш ижтимоий педагогик зарурият сифатида	178
Маҳмудов Ю. Б. Ўқувчилар орасидаги шахслараро кадрятли муносабатларнинг педагогик тавсифи	182
Олимов С. А. Педагогик диагностика асосида мактабгача таълим ташкилотида методик ишларни ташкил қилиш, бошқариш ва мониторингини юритиш	186
Eliboeva L.S. Boshlang'ich sinf o'qituvchilarining kasbiy mahoratini uzluksiz oshirish	190
Jurayev B. T., G'aybullayeva M. H. O'zaro darslarni tahlil qilish kasbiy mahoratni oshirishning vositasi sifatida	194
Odilova M. Oliy o'quv yurtlarida talabalarning mustaqil ta'lim jarayonini tashkil qilishda gat texnologiyalaridan foydalanish muammolari	198
Ажиева М. Б., Айтмуратова Д. К., Ажиева Б. А. «Галогенлар» мавзусини ўқитишда дидактик материаллардан фойдаланиш	202
Сиддиқов З. Х., Матгазиев Х. М. О знакомления учащихся с методами математического моделирования	206
G'ulomov J. B. Zamonaviy ta'lim sharoitida otm talabalarida mas'uliyat ko'nikmalarini rivojlantirish texnologiyalari o'rni (masofaviy ta'lim misoliida)	214
Nazarov A. A. Turkiston maktablarining tashkil etilishida jadicilik harakati, xotin-qizlar ta'limi ahamiyati (XIX asr ikkinchi yarmi – XX asr boshlari)	219
Ширматов С. Т. Шахслараро муносабатни самарали ташкил этишда волонтерлик ҳаракатларининг роли	224

МЕТОДОЛОГИЯ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВРАЧА-ПЕДАГОГА

*Исканджанова Феруза Камолдиновна
Преподаватель кафедры «Педагогика и психология»
Ташкентская медицинская академия*

Аннотация: Профессиональная компетентность - это способность человека выполнять профессиональные обязанности. Профессионализм складывается из множества профессиональных компетенций. Компетенция включает в себя способность использовать эти навыки на основе своих знаний, навыков и способностей. Залогом успеха любого врача-педагога в сфере профессиональной деятельности в контексте углубления содержания педагогических и информационных технологий является подход к методическому совершенствованию своей профессиональной, педагогической и информационной компетентности.

Ключевые слова: информационная компетентность, совершенствование, педагогическая технология, профессиональная деятельность.

ШИФОКОР-ЎҚИТУВЧИНИНГ КАСБИЙ-ПЕДАГОГИК ВА АХБОРОТ КОМПЕТЕНЦИЯСИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ МЕТОДИКАСИ

*Исканджанова Феруза Камолдиновна
Педагогика ва психология кафедраси ўқитувчиси
Тошкент Тиббиёт Академияси*

Аннотация: Касбий компетенция - бу шахсининг касбий вазифаларни бажариши қобилияти. Касбийлик кўплаб professional компетенциялардан иборат. Компетенция ўз билим, кўникма ва малакаларига қараб ушбу кўникмалардан фойдаланиши қобилиятини ўз ичига олади. Педагогик ва ахборот технологиялари мазмунини чуқурлаштириши шароитида ҳар қандай шифокор-ўқитувчининг касбий фаолият соҳасидаги муваффақиятининг калити унинг касбий, педагогик ва ахборот компетенциясини услубий жиҳатдан такомиллаштиришига ёндашувдир.

Калит сўзлар: ахборот компетенцияси, такомиллаштириши, педагогик технология, касбий фаолият.

METHODOLOGY FOR IMPROVING THE PROFESSIONAL-PEDAGOGICAL AND INFORMATIONAL COMPETENCE OF A DOCTOR-TEACHER

*Iskandjanova Feruza Kamoldinova
Teacher of the Department of Pedagogy and Psychology
Tashkent Medical Academy*

Abstract. Professional competence is a person's ability to perform professional duties. Professionalism is made up of many professional competencies. Competence includes the ability to use these skills depending on their knowledge, skills and abilities. In the context of deepening the content of pedagogical and information technologies, the key to the success of any doctor-teacher in the field of professional activity is an approach to the methodological improvement of his professional, pedagogical and information competence.

Key words: competence, professional competence, information competence, classification, concepts.

В мировой системе медицинского образования внедрены эффективные механизмы повышения профессиональной, педагогической и информационной компетентности врачей в образовательный процесс. Проводятся исследования по развитию базовых и научных компетенций медицинских учебных заведений мира, по совершенствованию методики совмещения содержания медицинского образования с научными достижениями, по овладению педагогическими навыками врачей, по оценке уровня медицинского образования.

В медицине особое значение имеет исследование модели повышения профессионально-педагогической и информационной компетентности врачей, диагностика методологического совершенствования компетенций, ориентация медицинских педагогов на деятельность по алгоритмическому информационному обмену.

Реализуется Концепция, включающая комплексные меры по совершенствованию системы медицинского образования в стране до 2030 года, учебные планы основаны на государственных образовательных стандартах на основе подхода профессионально-педагогической и информационной компетентности медицинского образования, основы повышения качества медицинского образования. В Стратегии действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан на 2017-2021 годы определены задачи повышения качества общего среднего образования, углубленного изучения других важных и востребованных предметов, таких как химия и биология. Методическое обеспечение будущего процесса медицинского образования, необходимые педагогам-медикам, расширяет возможности поиска и реализации оптимальных решений для их овладения.

Исходя из требований сегодняшнего дня, можно сказать что, в существующей литературе полным образом не раскрывается профессионально-педагогическая и информационная компетентность врача в профессиональном образовании. Данная проблема свидетельствует о методологической необходимости уделять особое внимание повышению профессиональной, педагогической и информационной компетентности врачей.

Компетентный подход к процессу медицинского образования реализован в разных странах, в частности, в Узбекистане на основе компетентностного подхода разработаны и реализованы меры по совершенствованию государственных образовательных стандартов высшего медицинского образования, созданы учебники, учебные пособия.

Профессиональная компетентность - это способность человека выполнять профессиональные обязанности. Профессионализм складывается из множества профессиональных компетенций. Компетенция включает способность использовать эти навыки в зависимости от знаний, умений и способностей.

Различают несколько видов профессиональной компетентности - компетентность в профессиональной деятельности, компетентность в профессиональном общении, компетентность в способности специалиста выражать свою личность.

Компетенции в профессиональной деятельности и ее виды:

особая компетентность (знание своего дела); технологическая компетентность; субъективная компетентность; профессиональная компетентность (знание профессий); правовая дееспособность; экономическая компетентность и др.

Компетентность в профессиональном общении и ее виды:

коммуникативная компетентность (способность к сотрудничеству); социально-перцептивная компетентность (способность понимать других

людей); дифференциально-психологическая компетентность; диагностическая компетентность (способность изучать других); моральная компетентность; эмпатическая компетентность; межкультурная, социокультурная компетентность (толерантность к другим культурам); компетентность в конфликтных ситуациях и др.

Компетентность в формировании личности специалиста и ее типы:

психологическая компетентность (способность учиться у других); индивидуальная, аутопсихологическая компетентность (способность к самообучению); культурная компетентность (принятие культурных норм, принятых в обществе, и ассимиляция как стандарт для себя); рефлексивная компетентность и др.

При повышении профессионально-педагогической компетентности будущих учителей-медиков мы сосредоточимся на следующих компетенциях:

1) социально-личностные компетенции: компетенции, относящиеся к студентам как личности, деятельности; социальные компетенции, определяющие отношения с другими людьми, коллегами; компетенции, связанные с медицинским образованием, умение самостоятельно укреплять свои знания, стремиться к саморазвитию;

2) профессионально-педагогические компетенции:

- информационные компетенции, связанные с получением и обработкой необходимой информации в постоянно меняющемся обществе;

- Будущий учитель-медик играет важную роль не только в существующих социокультурных условиях, но и в образовательном, научном развитии, основанном на факторах медицинской культуры, которые полезны при выполнении профессиональных и педагогических задач в данной области. независимого медицинского образования.

Общекультурные компетенции:

- Педагогические компетенции (организационные, управленческие, диагностические, дидактические, математические, методические, психологические, педагогические, конструктивные и др.), позволяющие будущим учителям-медикам эффективно организовать учебный процесс педагогической и дидактической компетенции. Следует отметить, что в области научной компетенции, на наш взгляд, важную роль играют медико-методологические компетенции, в том числе стимулирующие, содержательные, процессные, информационные, исследовательские компетенции. В частности, исследовательская компетенция позволяет вести исследовательскую деятельность в духе товарищества, формировать у будущих студентов-медиков склонность к педагогическим навыкам;

3) специальные компетенции (или профессионально-функциональные компетенции) профессионально-педагогические компетенции определены и стабилизированы. В их число входят компетенции, позволяющие регулировать учебный процесс и вносить в него коррективы. Эти компетенции составляют основу интегративной компетенции.

Во-первых, усовершенствовать методику работы с медико-педагогической и информационной компетентностью врачей в медицине;

во-вторых, определить этапы повышения педагогического потенциала медицинских работников образования по работе с информацией на основе интерпретации информации в виде текста, изображений, звуков и чисел;

в-третьих, повышение дидактического потенциала преподавания в медицинском образовании на основе постепенной ориентации врачей на активную и алгоритмическую деятельность по обмену информацией;

в-четвертых, разработка методологической модели компетенции врачей по работе с информацией;

В-пятых, важно улучшить подготовку врачей по медицинскому образованию на основе аналитической и синтетической обработки учебной информации, создания имитаций, интерпретации учебных материалов.

В заключение следует отметить уровень профессионально-педагогического и методического совершенствования врачей в области базовой медицины и механизмы повышения компетентности по работе с информацией. Определены дидактические возможности методического совершенствования профессионально-педагогической и информационной компетентности, улучшенные на основе поэтапной направленности медико-педагогической и алгоритмической деятельности по обмену информацией, модели методического совершенствования профессионально-педагогической и информационной компетентности врачей медицины, аналитико-синтетической обработки учебной информации; на основе интерпретации материалов.

Использованная литература

1. Муслимов Н. Касб таълими ўқитувчиларини касбий шакллантиришнинг назарий-методик асослари: пед.ф. доктори даражасини олиш учун диссертация.– Тошкент, 2007.– 337 бет.

2. Сайидахмедов Н.С. Теория и практика подготовки студентов педвуза к руководству общественно полезным производительным школьников: Дисс. докт.пед.наук. –Т.:1992. – 406 с.

3. Сериков В.В. Образование и личность: Теория и практика проектирования педагогических систем. – Москва: Логос, 1999.–271 с. 91.

4. Смирнова Е.Э. Формирование модели специалиста высшим образованием. –Томск, 1984.-132 с. 92.

5. Iskandjanova F. K., Allaberdieva S. THE ROLE OF GROUP INTERPERSONAL RELATIONS IN SOCIAL PERSONALITY //Ученый XXI века. – 2016. – №. 6-3. – С. 56-58.

6. Исканджанова Ф.К., Абдуллаева Д. ЗНАЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ В СТАНОВЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛА //Ученый XXI века. – 2016. – С. 51.

ЎҚИТУВЧИЛАРНИНГ ПЕДАГОГИК МАҲОРАТИНИ ОШИРИШНИНГ ИЛМИЙ АСОСЛАРИ

*Исмаилова Зухра Карабаевна,
“Тошкент ирригация ва қишлоқ хўжалигини механизациялаш
муҳандислари институти” миллий тадқиқот университети, профессори,
п.ф.д*

*Маматалиев Абдакаим Маматалиевич,
Ангрен шаҳар 1- сонли Касб-хунар мактаби директори*

Аннотация. Халқаро меҳнат бозори талаблари, интеграцион жараёнларнинг жадаллашуви, рақамлаштириши, саноатдаги технологик инқилоблар даврида замон талабларига мос кўникма ва малакаларга эга рақобатбардош ўрта бўгин мутахассисларини тайёрлашни, касб-хунар таълими соҳасида янги тизимни – халқаро андозаларга мос профессионал таълим тизимини талаб қилди. Айниқса олий таълим муассасаларида фаолият юритаётган профессор ўқитувчиларнинг педагогик маҳоратини янада ошириши ҳамда нутқ маданияти, ижодий саводхонликка катта эътибор берилиши лозим.

Калит сўзлар: таълим траекториялари, саводхонлик, педагогик маҳорат, креативлик, педагогик қобилият

НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ПОВЫШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА УЧИТЕЛЕЙ

*Исмаилова Зухра Карабаевна,
профессор Национального исследовательского университета
«Ташкентский институт инженеров ирригации и механизации сельского
хозяйства», доктор педагогических наук*

*Маматалиев Абдакаим Маматалиевич,
директор 1-й Профессиональной школы города Ангрен*

Аннотация. Требования международного рынка труда, интенсификация интеграционных процессов, цифровизация, подготовка конкурентоспособных специалистов среднего класса с современными навыками и квалификацией в эпоху технологических революций в отрасли, новая система в области профессионального образования - система профессионального образования, соответствующая международным стандартам. В частности, необходимо и далее повышать педагогическое мастерство преподавателей профессорско-преподавательского состава, работающих в высших учебных заведениях, и уделять большое внимание культуре речи, творческой грамотности.

Ключевые слова: образовательные тренинги, грамотность, педагогические навыки, креативность, педагогические способности

SCIENTIFIC FOUNDATIONS FOR IMPROVING THE PEDAGOGICAL SKILLS OF TEACHERS

*Ismailova Zuxhra Karabaevna
Professor of the National Research University «Tashkent Institute of
Irrigation and Agricultural Mechanization Engineers», Doctor of Pedagogical
Sciences*

*Mamatalliev Abdakim Mamatallievich
Director of the 1st Professional School of the city of Angren*

Abstract. Requirements of the international labor market, intensification of integration processes, digitalization, training of competitive middle-class specialists with modern skills and qualifications in the era of technological revolutions in the