



**Сборник научных трудов
по материалам II Всероссийской
научно-практической
конференции с международным
участием**

**ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ
ПРОЦЕСС
В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ:
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА**



Иваново, 16 марта 2023 г.



Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС
В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ:
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА**

*Сборник научных трудов
по материалам
II Всероссийской научно-практической конференции
с международным участием*

Текстовое электронное издание

Иваново, 16 марта 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ОСОБЕННОСТИ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ БУДУЩИХ ВРАЧЕЙ <i>Е. Я. Адоева, М. А. Левко.</i>	8
РОЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ <i>Л. Ю. Аладова, Б. В. Шукуров, Х.Б. Магзумов, Б. Х. Бегматов, Ф. У. Бабаджанова, М. Б. Касимова, Д. Ф. Раимкулова, Б. М. Эргашев. . .</i>	11
РОЛЬ КЛИНИЧЕСКОГО РАЗБОРА В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩЕГО ВРАЧА <i>Д. В. Андреева, А. В. Бурсиков.</i>	12
НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В РОССИЙСКИХ ВУЗАХ <i>А. А. Антонов, Л. В. Клетикова, М. А. Белова, А. А. Клевцов, Е. И. Терешкина, П. А. Подборнова.</i>	14
РОЛЬ БИНАРНОЙ ЛЕКЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНФЕКЦИОННЫХ БОЛЕЗНЕЙ В МЕДИЦИНСКИХ ВУЗАХ <i>М. Д. Ахмедова, Ш. А. Ташпулатова, Ж. А. Анваров, З. С. Максудова.</i>	16
НЕПРЕРЫВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ТАШКЕНТСКОЙ МЕДИЦИНСКОЙ АКАДЕМИИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <i>М. Д. Ахмедова, И. А. Имамова, Ж. А. Анваров, Ш. А. Ташпулатова, О. Ф. Азамов.</i>	18
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БАЛЛЬНО-НАКОПИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ НА КАФЕДРЕ ПОЛИКЛИНИЧЕСКОЙ ПЕДИАТРИИ КАК ЭЛЕМЕНТ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ <i>А. Б. Барашкова, Ю. А. Алексеева, Е. В. Денисова, Н. В. Макаева.</i>	20
ИСТОРИКО-КРАЕВЕДЧЕСКАЯ РАБОТА КАФЕДРЫ КАК СРЕДСТВО ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ <i>А. А. Барботько, А. С. Ванжа, А. О. Ветров.</i>	23
ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ НА КАФЕДРЕ ГИСТОЛОГИИ <i>Э. Ф. Баринов, С. А. Ахундова</i>	26
ОПЫТ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА <i>Т. А. Блохина, О. В. Кулигин.</i>	29
НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ИВАНОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОЙ МЕДИЦИНСКОЙ АКАДЕМИИ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНТА <i>Т. А. Блохина, Д. А. Прияткин.</i>	33
ДЕЛОВАЯ ИГРА КАК СПОСОБ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ <i>А. В. Бурсиков.</i>	35
ЛИНГВОКУЛЬТУРОВЕДЧЕСКАЯ ВИКТОРИНА НА ЗАНЯТИИ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ <i>С. В. Виноградова.</i>	38

4. Гамалей С. Ю., Мартынова О. А. Использование бинарной лекции в процессе преподавания дисциплин государственно-правового цикла в юридическом вузе // Pedagogical Journal. 2017. Vol. 7. P. 5–17.
5. Родионова В. А., Тельнюк И. В. Бинарная лекция как метод работы в системе повышения квалификации // Педагогика и психология в медицине: проблемы, инновации, достижения : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Санкт-Петербург, 2019. С. 35–39.

НЕПРЕРЫВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ТАШКЕНТСКОЙ МЕДИЦИНСКОЙ АКАДЕМИИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*М. Д. Ахмедова¹, И. А. Имамова¹, Ж. А. Анваров¹,
Ш. А. Таштулатова¹, О. Ф. Азамов¹*

¹Ташкентская медицинская академия

Указ Президента Республики Узбекистан от 06.09.2019 г. № УП-5812 «О дополнительных мерах по дальнейшему совершенствованию системы профессионального образования» устанавливает порядок повышения квалификации на основе принципа «образование в течение всей жизни». Исходя из целей, задач и содержания обучения осуществляется постоянное обновление образовательных программ на основе инновационных подходов к организации учебного процесса, переподготовки и непрерывного повышения квалификации руководящих и педагогических кадров. Кроме того, преподавателям предоставлено право самостоятельно выбирать и адаптировать формы повышения квалификации, направленные на удовлетворение их профессиональных потребностей [1].

Государственные органы образования оказывают всестороннюю поддержку инициативам повышения квалификации педагогов. Высококвалифицированный преподаватель способен повысить академическую успеваемость студентов, их заинтересованность в участии в научно-исследовательских проектах и подготовить выпускников с учетом их активного участия в социальных преобразованиях общества.

Модернизация системы высшего образования, тенденции глобализации и современные методы и условия ведения больных выдвигают новые требования и критерии к профессиональной подготовке самих преподавателей. Это инициирует современного педагога-медика к постоянному профессиональному развитию, совершенствованию, росту, что в непростых условиях современного рынка труда является залогом конкурентоспособности преподавателя [2].

Обеспечение последовательной и надежной системы профессионального развития в течение всей карьеры в Ташкентской медицинской академии (ТМА) реализуется в рамках индивидуального подхода

к обучению преподавательского состава и повышению его квалификации путем распределения преподавателей по стажу работы, учёной степени и должности. Основной целью непрерывного профессионального развития является создание базы знаний для поддержания высоких стандартов качества обучения, развития компетентности, которые удовлетворяют потребностям современных студентов, а также в формировании системы наставничества молодых специалистов [3].

Термин «компетентность» означает способ существования знаний, умений, образованности, которые способствуют педагогической личностной самореализации, нахождению своего места в мире, вследствие чего образование предстает как высокомотивированное и в подлинном смысле лично ориентированное, обеспечивающее максимальную востребованность личностного потенциала, признание личности окружающими и осознание ею собственной значимости [4].

Так, ассистенты кафедр проходят обучение вместе новичками. Профессора с учётом собранного ими портфолио при повышении квалификации читают лекции молодому составу кафедр, демонстрируя свои накопленные годами педагогические навыки. Эффективность непрерывного профессионального развития преподавателей зависит от методов обучения и преподавания, соответствующих требованиям времени и передовому опыту. Получение основных педагогических навыков либо усовершенствование имеющихся осуществляется с использованием новейших технологий, что обуславливает выпуск педагогов, обладающих эффективными педагогическими навыками, высокими коммуникативными способностями. Тем самым обеспечивается конструктивная обратная связь «преподаватель – студент», необходимая при совместной работе со студентами для достижения высоких результатов академической успеваемости.

В процессе повышения квалификации преподаватели сотрудничают и обмениваются передовым опытом, чтобы совершенствовать практику преподавания в сфере высшего образования, т. е. используется модель, основанная на совместных стратегических инициативах [3]. Очень важно развить личностные ресурсы педагога для познания и изменения им самого себя. Система повышения квалификации ориентируется не только на то, чтобы дать педагогам некую дополнительную сумму современных знаний, но и на стимулирование их творческих поисков, познавательной активности, личностного роста.

Владение английским языком является обязательным для современного специалиста с высшим образованием, ибо эти педагоги находят ответы на поставленные вопросы намного быстрее тех, кто всю жизнь учил и говорил только на родном языке. На базе отраслевого центра повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров (ОЦПКППК) при ТМА имеется модуль английского языка, где происходит обновления имеющихся знаний. Но, увы, количество часов недостаточно для овладения иностранным языком, ибо курс носит профессио-

нально ориентированный характер, его задачи определяются в первую очередь коммуникативными и познавательными потребностями специалистов соответствующего профиля. Преподаватель, который будет обладать знаниями и умениями в определенной области знаний и способный к межкультурной коммуникации, становится конкурентоспособным в современных условиях, обладает необходимой готовностью успешно действовать на современном рынке труда.

Основным направлением обучения преподавателей в ОЦКППК является создание либо активизация имеющихся интересов, побуждающих человека к профессиональной деятельности, к самореализации и совершенствованию его как специалиста, к способности быстро адаптироваться к познавательной или иной деятельности. Эффективность повышения квалификации и стимулирования профессионального роста педагогов ТМА при их обучении в ОЦКППК за 2020–2022 уч. г. устанавливалась по оценкам успеваемости, в результате сдачи пре- и пост-тестов. Так, средний показатель пре-тестов составил 60,5%, пост-тестов – $89,8 \pm 0,03\%$, в 2017–2019 уч. г. – $77,9 \pm 0,04\%$. В итоге обучения каждый преподаватель защитил выпускную работу.

Итак, стимулирование профессионального роста преподавателей-медиков способствует повышению качества их подготовки как высококвалифицированных специалистов, владеющих современными педагогическими технологиями, обладающих высокими личностными, моральными, интеллектуальными и социально значимыми качествами.

Литература

1. Электронный ресурс. Режим доступа: https://www.norma.uz/-novoe_v_zakonodatelstve/uchitelya_budut_povyshat_kvalifikaciyu_neprreryvno.
2. Урунов А. М., Элмонов С. М. Основные принципы модернизации системы высшего образования // *Universum: психология и образование*. 2021. № 8(86).
3. Андриенко О. А. Повышение квалификации как форма непрерывного образования взрослых // *Балтийский гуманитарный журнал*. 2018. № 4(25).
4. Тлеубердиев Б. М., Рысбаева Г. А., Медетбекова Н. Н. Профессиональная компетентность педагога // *Международный журнал экспериментального образования*. 2013. № 10-1. С. 47–50.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БАЛЛЬНО-НАКОПИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ НА КАФЕДРЕ ПОЛИКЛИНИЧЕСКОЙ ПЕДИАТРИИ КАК ЭЛЕМЕНТ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

А. Б. Барашкова¹, Ю. А. Алексеева¹, Е. В. Денисова¹, Н. В. Макаева¹

¹ ФГБОУ ВО «Тверской государственный медицинский университет»
Минздрава России

Одной из универсальных инновационных педагогических технологий является балльно-накопительная система (БНС), органично