



**Сборник научных трудов
по материалам II Всероссийской
научно-практической
конференции с международным
участием**

**ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ
ПРОЦЕСС
В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ:
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА**



Иваново, 16 марта 2023 г.



Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС
В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ:
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА**

*Сборник научных трудов
по материалам
II Всероссийской научно-практической конференции
с международным участием*

Текстовое электронное издание

Иваново, 16 марта 2023 г.

К ВОПРОСУ О ПРОБЛЕМЕ ВОСПИТАНИЯ В МЕДИЦИНСКИХ ВУЗАХ	
<i>М. Б. Мусохранова, И. Л. Муль, Э. Н. Астафьева.</i>	120
ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ, ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ СТУ- ДЕНЧЕСКИХ ОБЩЕЖИТИЙ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ	
<i>М. М. Муяссарова, С. М. Мирхамидова, М. Ш. Хилолдинова.</i>	123
ТЕЛЕРЕАБИЛИТАЦИЯ: АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИО- НАЛЬНОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	
<i>В. А. Николаев, А. А. Николаев.</i>	126
ФОРМИРОВАНИЕ КЛИНИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ	
<i>Т. А. Ниязова, К. С. Джураева.</i>	129
СЕМИНАР КАК ФОРМА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУ- ДЕНТА В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В МЕ- ДИЦИНСКОМ ВУЗЕ	
<i>Т. А. Ниязова, М. Т. Каримова, Ж. А. Анваров, Ш. Ж. Бобожонов, Ш. А. Назиров.</i>	131
ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ТРЕНИНГОВ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ СО СТУДЕНТАМИ КУРИРУЕМЫХ ГРУПП В ИВАНОВСКОЙ МЕДИЦИНСКОЙ АКАДЕМИИ	
<i>О. А. Патрикеева.</i>	134
СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ СТУДЕНТОВ В МЕДИЦИНСКИХ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ	
<i>Ш. Б. Рахматуллаева, М. Т. Муминова.</i>	137
ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА КАК ОСНОВА ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА	
<i>О. В. Рачкова.</i>	140
УЧАСТИЕ ВОЛОНТЕРОВ-МЕДИКОВ ЧУВАШСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА имени И. Н. УЛЬЯНОВА В САНИТАРНОМ ПРОСВЕЩЕНИИ И ОХРАНЕ ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ ЧУВАШИИ	
<i>Т. С. Сергеев, В. Е. Сергеева.</i>	144
ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ ЗНАЧЕНИЕ КАЖДОГО ЭТАПА ЭКСПЕ- РИМЕНТА В НАУЧНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ	
<i>В. Е. Сергеева, В. С. Дедикина, Е. А. Григорьева, В. С. Гордова.</i>	149
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ БУДУЩЕГО ВРАЧА АКУШЕРА-ГИНЕКОЛОГА	
<i>А. В. Смирнова, А. М. Герасимов, А. И. Мальшикина.</i>	152
СОТРУДНИЧЕСТВО ШКОЛЫ И ВУЗА ПРИ ПОДГОТОВКЕ ПРОФИЛЬНЫХ МЕДИЦИНСКИХ КЛАССОВ: НЕОБХОДИМОСТЬ ИЛИ ПРИВИЛЕГИЯ	
<i>Т. Н. Степанова, В. С. Гордова, А. В. Алейникова, В. Ф. Бондаренко, А. В. Ерохин.</i>	155
ВОСПИТАНИЕ КОЛЛЕКТИВНО-КОММУНИКАТИВНЫХ КАЧЕСТВ У БУДУЩИХ ВРАЧЕЙ	
<i>И. В. Стручкова, Е. А. Харитонова, М. Б. Петрова.</i>	157

адаптации первокурсников к образовательному процессу в новом для них образовательном учреждении, а также готовят к более полному и содержательному восприятию коммуникативных тренингов на последующих этапах обучения в ИвГМА.

В завершение хотелось бы отметить, что перечень коммуникативных игр, заданий и упражнений преподаватель-куратор выбирает и составляет самостоятельно, ориентируясь на актуальные проблемы и потребности группы, но на первоначальном этапе можно порекомендовать следующие наиболее доступные и эффективные: «Каскадная дискуссия», «Колесо эмоций», «Мозаика», «Работа с музыкальными фрагментами», «Событие», «Словарь эмоций», «Мышечный контролер», «Три круга внимания», «Четыре уха», «Слепое слушание» [1, 2, 3].

Литература

1. Базовый курс медиации: рефлексивные заметки / М. С. Бойко [и др.] ; под общ. ред. С. В. Лабода. Минск : Медисонт, 2011. 316 с.
2. Гиппиус С. В. Тренинг развития креативности. Гимнастика чувств. Санкт-Петербург, 2001. 346 с.
3. Овчинникова И. В., Патрикеева О. А. Практикум по коммуникативной психологии. Иваново, 2022. 96 с.

СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ СТУДЕНТОВ В МЕДИЦИНСКИХ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Ш. Б. Рахматуллаева¹, М. Т. Муминова¹

¹Ташкентская медицинская академия

Перед выпускником медицинского вуза возникает серьезная проблема – выбор врачебной специальности. Ошибочное избрание врачебного направления может привести к отрицательным последствиям – уход из профессии, что нанесет урон не только самому специалисту, но и системе здравоохранения – дефициту врачебных кадров [1, 2, 8]. Существенной в решении проблемы выбора врачебной специальности считается оценка личностной характеристики выпускника медицинского вуза: ответственность, трудолюбие, стремление к постоянному совершенствованию, повышению знаний, стрессоустойчивость [6, 9]. Изучение факторов, влияющих на формирование успешной врачебной личности, является чрезвычайно необходимым на современном этапе развития общества. Эффективная подготовка будущих врачей к профессиональной деятельности предъявляет высокие требования к их психоэмоциональным характеристикам, личностным качествам [7, 10]. Изучение литературы по вопросу влияния личностных качеств выпускника-медика на выбор врачебной специ-

альности рассматривается недостаточно, на что указывает ряд авторов [3–5].

Цель – проанализировать выбор врачебной специальности студентами выпускного курса медицинского вуза.

Материалом для исследования послужило анонимное анкетирование 250 студентов 5-го и 160 студентов 6-го курса лечебного и 90 студентов медико-педагогического факультетов Ташкентской медицинской академии, учащихся в период 2020–2022 гг. В Ташкенте проживали 22,4 % студентов, остальные 77,6 % – из других областей Республики Узбекистан. 55,6 % составляли девушки и 44,4 % – юноши, семьи имели 26,8 %. После окончания вуза 73,2 % (183) студентов решили продолжать учебу для получения узкой специализации: в магистратуре – 37,7 % (69) и в клинической ординатуре – 62,3 % (114); из них 24,4% (61) предпочитают работать в первичном звене здравоохранения (это семейные поликлиники и станции скорой медицинской помощи). Остальные 6 (2,4%) студентов отказались продолжать работу по медицинской сфере. Педагогической деятельностью в медицинском вузе интересовались 12,4 % (31).

В различные периоды обучения в вузе 27,6 % респондентов участвовали в работе студенческих научных кружков. В процессе опроса выяснилось, что, выбирая врачебную специальность, респонденты лечебного и медико-педагогического факультетов планируют свой профессиональный путь следующим образом: хотят стать терапевтами – 5,2 %, кардиологами – 4,4 %, гастроэнтерологами – 1,6 %, нефрологами – 3,6 %, эндокринологами – 3,2 %, пульмонологами – 6,8 %, гематологами – 1,6 %, реабилитологами – 2,4 %, психиатрами – 2,8 %, неврологами – 7,2 %, инфекционистами – 1,2 %, хирургами – 11,2 %, акушерами-гинекологами – 18 %, отоларингологами – 3,6 %, анестезиологами-реаниматологами – 5,2 %; онкологами – 3,2 %, врачами функциональной диагностики (УЗИ, рентген, МРТ, МСКТ) – 8,8 %.

Среди студентов, ответивших на вопросы анкеты, 47,2 % (118) совмещали учебу в вузе с работой. Из них 68,6 % (81) связывали учебу с работой в медицинских учреждениях, 23,7 % (28) – в аптеке, 7,7 % (19) – в учреждениях, не связанных с медициной.

Мы проанализировали, влияет ли трудовая занятость студента на выбор врачебной специальности. Из 81 студентов в терапевтических отделениях работали 8,6 % (7); в поликлиниках – 7,4 % (6); на станциях скорой медицинской помощи – 28,4 % (23); в отделениях анестезиологии и реанимации – 14,8 % (12); в отделениях хирургии – 9,8 % (8); в родильных домах и отделениях акушерства-гинекологии – 3,7 % (3); в частных клиниках – 11,1 % (9); инфекционных больницах – 4,9 % (4); в отделениях функциональной диагностики – 6,2 % (5); в отделении травматологами – 2,5 % (2); в отделениях гематологии – 2,5 % (2); провизорами в аптеках и медицинскими представителями в фар-

мацевтических компаниях – 23,7 %; в немедицинских учреждениях – 7,7 %.

Рассмотрена также взаимосвязь трудовой занятости в период обучения с выбором будущей врачебной деятельности в связи с конкретной специальностью. Так, среди работающих в терапевтических отделениях ни один студент не намерен связывать свою будущую деятельность в данном направлении и предполагает поступление в клиническую ординатуру по следующим специальностям: судебная медицина, эндокринология, акушерство-гинекология, анестезиология-реаниматология, неврология, врач функциональной диагностики. Работающие в поликлиниках отдают предпочтение таким специальностям, как эндокринология, кардиология, анестезиология-реаниматология, акушерство-гинекология, лор. Среди студентов, занятых на станциях скорой медицинской помощи, только один респондент видит себя специалистом в данной отрасли, остальные – в хирургии, акушерстве-гинекологии, анестезиологии-реаниматологии. Среди занятых трудовой деятельностью в отделениях реанимации 12 студентов (33,3%) рассматривают возможность быть анестезиологами-реаниматологами, в хирургических – 8 студентов (37,5 %) – хирургами, в гинекологических – 100 % акушерами-гинекологами.

Таким образом, результаты проведенного исследования показали, что приоритетными врачебными специальностями для студентов выпускного курса лечебного и медико-педагогического факультетов являются «узкие» специальности. Респонденты отдают предпочтение анестезиологии-реаниматологии, гинекологии, кардиологии. У работающих студентов трудовая занятость не повлияла на предпочтения в избрании будущей врачебной специальности, выбор места работы во время обучения был спонтанным. Приведенные данные определяют серьезность проблемы, суть которой состоит в ее системности и сочетании ряда объективных и субъективных факторов. Для этого необходимо пересмотреть роль и организацию работы студенческих научных кружков, повышение качества производственной практики с активным привлечением работников практического здравоохранения. Системе медицинского образования совместно с органами здравоохранения целесообразно ориентироваться на выполнение социального заказа в подготовке компетентного врача, что должно соответствовать запросам общества.

Литература

1. Агеева Н. А. Актуальные вопросы подготовки и переподготовки кадров для российской системы здравоохранения // Гуманитарные научные исследования. 2017. № 3. [Электронный ресурс]. Режим доступа : <https://human.snauka.ru/2017/03/22372> (дата обращения: 25.12.2022).
2. Трудности в обучении и практической подготовке молодого врача в условиях реформирования российского здравоохранения. Пути решения и практиче-

- ский опыт / Н. В. Агранович [и др.] // Медицинское образование и профессиональное развитие. 2019. Т. 10, № 2. С. 77–88.
3. Алексеенко С. Н., Гайворонская Т. В., Дробот Н. Н. Выбор врачебной специальности и личностные характеристики студентов выпускного курса медицинского вуза // Современные наукоемкие технологии. 2020. № 9. С. 94–100.
 4. Алексеенко С. Н., Гайворонская Т. В., Дробот Н. Н. Результаты единого государственного экзамена и динамика показателей успеваемости студентов-медиков за период обучения в вузе // Современные наукоемкие технологии. 2020. № 11-1. С. 99–104.
 5. Алексеенко С. Н., Гайворонская Т. В., Дробот Н. Н. Учебно-профессиональная мотивация студентов выпускного курса медицинского университета // Современные наукоемкие технологии. 2020. № 12-2. С. 329–334.
 6. Бондаренко Е. В., Хоронько Л. Я. Роль учебных практик с целью превенции профессиональных ошибок в системе подготовки будущих врачей // Мир науки. Педагогика и психология, 2020. № 1.
 7. Современные проблемы организации медицинской помощи сельскому населению / М. В. Еругина [и др.] // Современные проблемы науки и образования. 2016. № 5.
 8. Закиева Л. Ф. Особенности организации медицинской помощи городскому населению // Новые задачи современной медицины : материалы IV Международной научной конференции. Санкт-Петербург, 2016. С. 76–78.
 9. Зубец А. Н., Новиков А. В. О качестве медицинского обслуживания населения в контексте повышения качества жизни в России // Вестник финансового университета. Гуманитарные науки. 2018. № 6. С. 58–67.
 10. Солодянкина О. В. Разработка документов по моделированию и определению путей формирования компетенций выпускника вуза (теоретические и методические аспекты) : учебное пособие. Ижевск : Изд-во «Удмуртский университет», 2015. 70 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА КАК ОСНОВА ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

О. В. Рачкова¹

¹ ФГБОУ ВО «Ивановская государственная медицинская академия»
Минздрава России

В современной России под влиянием различных политических и социально-экономических обстоятельств происходит серьезная ломка, трансформация системы ценностей. В этих условиях возрастает роль образования в воспитании личности, формирование духовно-нравственной культуры становится одной из актуальных проблем [3].

В современной высшей школе уровень организации обучения и воспитания ориентированы больше на вооружение студентов знаниями. Одна из основных задач образования состоит в подготовке не только профессионала, но и богатой духовно-нравственной личности,