

# PEDAGOGIK AMALIYOT

*Tibbiy oliy ta'lim muassasalari o'qituvchi va  
talabalari uchun o'quv metodik qo'llanma*

O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI OLIY VA O‘RTA MAXSUS  
TA‘LIM VAZIRLIGI

O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI SOG‘LIQNI SAQLASH  
VAZIRLIGI

TOSHKENT TIBBIYOT AKADEMIYASI

Rahmonova Yo.R., Qilicheva K.Yu., Abdukaxarova M.F.,  
Saydullayev A.N., Iskandjanova F.K., Komilova M.O.

720000 – “SOG‘LIQNI SAQLASH” SOHASI

BAKALAVRIYAT YO‘NALISHI ASOSIDAGI

## **“PEDAGOGIK AMALIYOT”**

Tibbiy oliy ta‘lim muassasalari o‘qituvchi va o‘quvchilari uchun  
o‘quv metodik qo‘llanma

TOSHKENT – 2019

## ANNOTATSIYA

Ushbu dastur quyidagilarni o'z ichiga oladi:

kirish qismi Tibbiy pedagogika, Tibbiy biologiya, OMX fakultetlarida pedagogik amaliyot kursining maqsad va vazifalari, talabalarda ko'nikma va malakalarini shakllantirish va pedagogik amaliyotni olib borish usullari, ularni nazoratlashdan iborat;  
ma'ruza mazmuniga mos pedagogik mashg'ulotlar mavzulari berilgan;  
o'quv yuklamasi hajmi va ularning turlariga ko'ra pedagogik mashg'ulotlar tahlili;  
talabalarning ko'nikma va amaliy malakalarini joriy va yakuniy nazorat orqali baholash talablari.

Tuzuvchilar: Pedagogika va psixologiya kafedrası  
Dotsent: Yo. R. Rahmanova

Taqrizchilar: Oliy va o'rta maxsus kasb-hunar ta'limini rivojlantirish markazining yetakchi ilmiy hodimi f.f.d. professori  
Ziyomammedov B. G.

Oliy va o'rta maxsus kasb-hunar ta'limini rivojlantirish markazining bo'lim boshlig'i, pedagogika fanlari doktori, professor Tojiyev M. M.

O'zbekiston Respublikasi Sog'liqni  
Saqlash Vazirligi  
Toshkent Tibbiyot Akademiyasi

Malakaviy pedagogik amaliyot uchun

**KUNDALIK – HISOBOT**

Тошкент Tibbiyot Akademiyasi Тиббий  
педагогика, Тиббий биология, Oliy ma'lumotli  
hamshira fakulteti talabalari uchun

Fakultet \_\_\_\_\_

Kafedra \_\_\_\_\_

Talaba \_\_\_\_\_

Kurs \_\_\_\_\_

Mutaxassisligi \_\_\_\_\_

Mazkur malakaviy pedagogik amaliyot uchun kundalik hisobot, Pedagogika va psixologiya kafedrasida, katta o'qituvchilari: Rahmonova Yo.R., Qilicheva K.Yu., Abdulkaxarova M.F., Saydullayev A.N., Iskandjanova F.K., Komilova M.O. tomondan yozildi. Toshkent Tibbiyot Akademiyasi ijtimoiy – gumanitar fanlar siklopredmet seksiyasining 2018-yil 18-martda 2-sonli majlisida mukammal qilinib, nashrga tavsiya etildi.

Тошкент тиббиёт академияси Педагогика ва психология кафедрасида ўқитиладиган “Малакавий педагогик амалиёт” фанидан талабалар билимини назорат қилиш ва баҳолашнинг рейтинг тизими тўғрисида

## НИЗОМ

Мазкур Низом Ўзбекистан Республикасининг «Таълим тўғрисида»ги ва «Кадрлар тайёрлаш миллий дастури тўғрисида»ги қонунларига ҳамда Ўзбекистан Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2001 йил 16 августдаги 343-сон «Олий таълимнинг давлат таълим стандартларини тасдиқлаш тўғрисида»ги қарорига, Ўзбекистан Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг “Олий таълим муассасаларида талабалар билимини назорат қилиш ва баҳолашнинг рейтинг тизими тўғрисида”ги 2009 йил 11 июндаги 204-сонли, 2010 йил 25 августдаги 333-сонли, 2013 йил 13 декабрдаги 470-сонли ва 2014 йил 26 декабрдаги 14-сонли буйруқлари ва Низомларига, Тошкент тиббиёт академияси ректорининг 2016 йил 26 ноябр 400-сонли буйруғига мувофиқ Тошкент тиббиёт академияси Педагогика ва психология кафедрасида ўқитиладиган “Малакавий педагогик амалиёт” фанидан талабалар билимини назорат қилиш ва баҳолашнинг рейтинг тизимини тартибга солиди.

Ўқув жараёни модул тизимига асосланган ҳолда ташкил этилганда талабалар билимини назорат қилиш ва баҳолашнинг ўзига хос хусусиятлари Ўзбекистан Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги билан келишилган ҳолда белгиланиши мумкин.

### I. Умумий қоидалар

Талабалар билимини назорат қилиш ва рейтинг тизими орқали баҳолашдан мақсад таълим сифатини бошқариш орқали рақобатбардош кадрлар тайёрлашга эришиш, талабаларнинг фанларни ўзлаштиришида бўшлиқлар ҳосил бўлишини олдини олиш, уларни аниқлаш ва бартараф этишдан иборат.

Рейтинг тизимининг асосий вазифалари қуйидагилардан иборат:

а) талабаларда Давлат таълим стандартлари ва малака талабаларига мувофиқ тегишли билим, кўникма ва малакалар шаклланганлиги даражасини назорат қилиш ва таҳлил қилиб бориш;

б) талабалар билими, кўникма ва малакаларини баҳолашнинг асосий тамойиллари: Давлат таълим стандартларига асосланганлик, аниқлик, ҳаққонийлик, ишончлилик ва қулай шаклда баҳолашни таъминлаш;

в) фанларнинг талабалар томонидан тизимли тарзда ва белгиланган муддатларда ўзлаштирилишини ташкил этиш ва таҳлил қилиш;

г) талабаларда мустақил ишлаш кўникмаларини ривожлантириш, ахборот ресурслари манбаларидан самарали фойдаланишни ташкил этиш;

д) талабалар билимини ҳолис ва адолатли баҳолаш ҳамда унинг натижаларини вақтида маълум қилиш;

е) талабаларнинг фанлар бўйича комплекс ҳамда узлуксиз тайёргарлигини таъминлаш;

ж) ўқув жараёнининг ташкилий ишларини компьютерлаштиришга шароит яратиш.

Фанлар бўйича талабалар билимини семестрда баҳолаб бориш рейтинг назорати жадваллари ва баҳолаш мезонлари асосида амалга оширилади.

## **II. Назорат турлари ва уни амалга ошириш тартиби**

Назорат турлари, уни ўтказиш тартиби ва мезонлари кафедра мудири тавсияси билан олий таълим муассасасининг (факультет) ўқув-услубий кенгашида муҳокама қилинади ва тасдиқланади ҳамда ҳар бир фаннинг ишчи ўқув дастурида машғулот турлари билан биргаликда кўрсатилади.

Рейтинг назорати жадваллари, назорат тури, шакли, сони ҳамда ҳар бир назоратга ажратилган максимал балл, шунингдек жорий ва оралик назоратларнинг саралаш баллари ҳақидаги маълумотлар фан бўйича биринчи машғулотда талабаларга эълон қилинади.

Талабаларнинг билим савияси ва ўзлаштириш даражасининг Давлат таълим стандартларига мувофиқлигини таъминлаш учун қуйидаги назорат турларини ўтказиш назарда тутилади:

**жорий назорат** – талабанинг фан мавзулари бўйича билим ва амалий кўникма даражасини аниқлаш ва баҳолаш усули. Жорий назорат фаннинг хусусиятидан келиб чиққан ҳолда, суҳбат, кундалик дафтарларни, дарс тахлили дафтарларини текшириш (шу жумладан конспектларнинг ҳам мавжудлигини текшириш) ва шу каби бошқа шаклларда ўтказилиши мумкин;

**яқуний назорат** – семестр якунида муайян фан бўйича назарий билим ва амалий кўникмаларни талабалар томонидан ўзлаштириш даражасини баҳолаш усули. Педагогика ва психология кафедрасида ўқитиладиган Малакавий педагогик амалиёт фанидан яқуний назорат асосан Тиббиёт коллежларида ўтказилган амалиёт натижаларига кўра оғзаки шаклда ўтказилади.

Малакавий педагогик амалиёт фанларининг хусусиятларидан келиб чиққан ҳолда академия Кенгаши қарори асосида яқуний назоратлар бошқа шаклларда (оғзаки, тест ва хоказо) ўтказилиши мумкин.

Назорат турларини ўтказишда ҳолисликни таъминлаш мақсадида талабалар тўғрисидаги маълумотлар уларнинг назорат ишларига кафедра томонидан махсус идентификация коди кўйилиб, факультет муҳри билан тасдиқланган бўлиши лозим.

Академия ректорининг буйруғи билан ички назорат ва мониторинг бўлими ёки ўқув-услубий бошқарма раҳбарлигида тузилган комиссия ҳамда ТТА академик лицей ва коллежлар билан ишлаш бўлими, деканат, кафедра мудири иштирокида яқуний назоратни ўтказиш жараёни даврий равишда ўрганиб борилади ва уни ўтказиш тартиблари бузилган ҳолларда, яқуний назорат натижалари бекор қилинади ҳамда яқуний назорат қайта ўтказилади.

### III. Баҳолаш тартиби ва мезонлари\*

Талабаларнинг билим савияси, кўникма ва малакаларини назорат қилишнинг рейтинг тизими асосида талабанинг ҳар бир фан бўйича ўзлаштириш даражаси баллар орқали ифодаланади.

Ҳар бир фан бўйича талабанинг жорий, якуний назоратлари ва семестр давомидаги ўзлаштириш кўрсаткичи 100 баллик тизимда бутун сонлар билан баҳоланади.

Талабанинг малакавий педагогик амалиёт фани бўйича семестр давомидаги ўзлаштириш кўрсаткичи назорат турлари бўйича қуйидагича тақсимланади:

якуний назоратга - 50 балл;

жорий назоратга - 50 балл .

Педагогика ва психология кафедрасида талабалар билимини назорат қилиш ва баҳолаш тартибида битта машғулотдаги 100 балл қуйидагича тақсимланади: педагогик амалиёт усуллари таснифидан келиб чиқиб оғзаки сўровга 50 балл, мустақил ҳолда тайёрлаган ўқув услубий ишланмалар учун 50 балл.

Педагогика ва психология кафедрасида якуний назорат битта босқичда оғзаки ўтказилади. Якуний назоратга 50 балл ажратилади ва 100 баллик тизимда баҳоланиб 55 балл ўтиш бали этиб белгиланади.

Талабанинг рейтинг дафтарчаси ёки талабалар рейтингини ҳисобга олиш Малакавий педагогик амалиёт бўйича якуний давлат аттестациясидаги ўзлаштириш даражаси - 100 баллик тизимда баҳоланади.

Талабанинг фан бўйича ўзлаштириш кўрсаткичини назорат қилишда қуйидаги намунавий мезонлар тавсия этилади:

а) 86 - 100 балл учун талабанинг билим даражаси қуйидагиларга жавоб бериши лозим:

- хулоса ва қарор қабул қилиш;
- ижодий фикрлай олиш;
- мустақил мушоҳада юрита олиш;
- олган билимларини амалда қўллай олиш;
- моҳиятини тушуниш;
- билиш, айтиб бериш;
- тасаввурга эга бўлиш;
- мустақил ҳолда дарс бера олиш;
- ўқув-услубий ишланмаларнинг мавжудлиги.

б) 71 - 85 балл учун талабанинг билим даражаси қуйидагиларга жавоб бериши лозим:

- мустақил мушоҳада юрита олиш;
- олган билимларини амалда қўллай олиш;
- моҳиятини тушуниш;
- билиш, айтиб бериш;
- тасаввурга эга бўлиш;
- ўқув-услубий ишланмаларнинг мавжудлиги.

в) 55 - 70 балл учун талабанинг билим даражаси куйидагиларга жавоб бериши лозим:

- моҳиятини тушуниш;
- билиш, айтиб бериш;
- тасаввурга эга бўлиш;
- ўқув-услубий ишланмаларнинг мавжудлиги.

г) куйидаги холларда талабанинг билим даражаси 0 - 54 балл билан баҳоланиши мумкин:

- аник тасаввурга эга бўлмаслик;
- билмаслик;
- ўқув-услубий ишланмаларнинг мавжуд эмаслиги ёки тўлиқ юритилмаганлиги.

Намунавий мезонлар асосида Педагогика ва психология кафедрасидаги Малакавий педагогик амалиёт фанларидан жорий ва якуний назоратлар бўйича аниқ мезонлар ишлаб чиқилиб, кафедра мудири томонидан тасдиқланади ва талабаларга эълон қилинади.

Талабаларнинг ўқув фани бўйича мустақил иши жорий ва якуний назоратлар жараёнида тегишли топшириқларни бажариши ва унга ажратилган баллардан келиб чиққан холда баҳоланади.

Талабанинг фан бўйича бир семестрдаги рейтинг куйидагича аниқланади:

$$R_f = \frac{V \times O^1}{100}, \text{ бу ерда:}$$

V — семестрда фанга ажратилган умумий ўқув юкламаси (соатларда);

O<sup>1</sup> — фан бўйича ўзлаштириш даражаси (балларда).

Фан бўйича жорий ва якуний назоратларнинг ҳар бирига ажратилган баллнинг 55 фоизи саралаш балл этиб белгиланади ва бунда жорий назоратга ажратилган баллнинг 55 ва ундан юқори фоизидаги баллни туپлаган талабалар ушбу фан бўйича якуний назоратга киритилади.

Педагогика ва психология кафедрасида малакавий педагогик амалиётга қатнашмаган талабалар учун мувзун қайта топшириш белгиланган муайян кунларда кафедра профессор-ўқитувчилари (ҳар бир фан бўйича профессор-ўқитувчининг ўзи) ва бириктирилган тиббиёт коллежларидан масъуллар томонидан тиббиёт коллежида қабул қилиниб, қайта топшириш натижаси шу куннинг ўзидаёқ талабага маълум қилинади. Қайта топшириш натижаси талабанинг кундалик дафтарига топширган санаси ва ўқитувчи имзоси билан белгиланади ҳамда кафедрада мавжуд фан бўйича “Қайта топшириш журнали”га қайд қилинади.

Талабанинг семестр давомида фан бўйича тўплаган умумий балли ҳар бир назорат туридан белгиланган қоидаларга мувофиқ тўплаган баллари йиғиндисига тенг.



#### IV. Назорат турларини ўтказиш муддати

Якуний назорат турлари календарь тематик режага мувофиқ деканат ёки ўқув бўлими (ўқув-услубий бошқарма) кафедра томонидан тузилган рейтинг назорат жадваллари асосида ўтказилади. Якуний назорат малакавий педагогик амалиётнинг охириги кунда кафедрада махсус тузилган хайъат комиссияси аъзолари иштирокида ўтказилади.

Жорий назоратда саралаш баллидан кам балл тўплаган, узрли сабабларга кўра якуний назоратда қатнаша олмаган талабага қайта топшириш учун, шу курснинг барча гуруҳларида малакавий амалиётлар ва барча гуруҳларда шу фан якуний назорат тугагандан сўнг тиббиёт коллежларида ўтказилади.

Касаллиги сабабли амалиётга қатнашмаган ҳамда белгиланган муддатларда жорий ва якуний назоратларни топшира олмаган талабаларга факультет декани фармойиши асосида, ўқишни бошлаганидан сўнг икки hafta муддатда қайта топширишга рухсат берилади. Қайта топшириш махсус жадвал асосида тиббиёт коллежларида амалга оширилади.

Семестр якунида амалиёт бўйича жорий ва якуний назорат турларининг ҳар бири бўйича саралаш баллидан кам балл тўплаган талаба академик қарздор ҳисобланади.

Академик қарздор талабаларга семестр тугаганидан кейин (баҳорги семестр натижалари бўйича эса, талабаларнинг ёзги таътили ҳамда профессор-ўқитувчиларнинг меҳнат таътилидан сўнг) қайта ўзлаштириш учун бир ой муддат берилади. Шу муддат давомида фанни ўзлаштира олмаган талаба факультет декани тавсиясига кўра белгиланган тартибда ректорнинг буйруғи билан талабалар сафидан четлаштирилади.

Талаба назорат натижаларидан норози бўлса, амалиёт бўйича назорат тури натижалари эълон қилинган вақтдан бошлаб бир кун мобайнида факультет деканига ариза билан мурожаат этиши мумкин. Бундай ҳолда факультет деканининг тақдимномасига кўра ректор буйруғи билан 3 (уч) аъзодан кам бўлмаган таркибда апелляция комиссияси ташкил этилади. Апелляция комиссияси талабаларнинг аризаларини кўриб чиқиб, шу куннинг ўзида хулосасини билдиради.

Баҳолашнинг ўрнатилган талаблар асосида белгиланган муддатларда ўтказилиши ҳамда расмийлаштирилиши факультет декани, кафедра мудирини, ўқув бўлими ҳамда ички назорат ва мониторинг ҳамда ТТА академик лицей ва коллежлар билан ишлаш бўлими томонидан назорат қилинади.

#### V. Рейтинг натижаларини қайд қилиш ва таҳлил этиш тартиби

Талабанинг амалиёт бўйича назорат турларида тўплаган баллари семестр якунида рейтинг қайдномасига бутун сонлар билан қайд қилинади. Рейтинг дафтарчаси ёки талабалар рейтингини ҳисобга олиш электрон тизимининг «ўқув режасида ажратилган соат» устунига семестр учун фанга ажратилган умумий ўқув юклама соатлари, «Фандан олинган баҳо» устунига эса 100 баллик тизимдаги ўзлаштириши қўйилади.

Талабанинг саралаш баллидан паст бўлган ўзлаштириши рейтинг дафтарчасига қайд этилмайди.

Амалиёт бўйича ўтказиладиган назорат турларининг натижалари гуруҳ журнали ҳамда қайдномада қайд этилади ва шу куннинг ўзида талабалар эътиборига етказилади.

Яқуний назорат натижаларига кўра амалиёт ўқитувчиси талабаларнинг фан бўйича рейтингини аниқлайди ҳамда рейтинг дафтарча ва қайдноманинг тегишли қисмини тўлдирди.

Талабалар рейтингини ҳисобга олиш электрон тизими жорий этилган тақдирда талабаларнинг фан бўйича рейтинг рейтинг қайдномаси ва ушбу тизимга қайд этилади.

Талабанинг рейтинг унинг билими, кўникмаси ва малакалари даражасини белгилайди. Талабанинг семестр (курс) бўйича умумий рейтинг барча фанлардан тўпланган рейтинг баллари йиғиндиси орқали аниқланади.

Талабалар умумий рейтинг ҳар бир семестр ва ўқув йили яқунлангандан сўнг эълон қилинади.

Диплом иловаси ёки академик маълумотномани деканат томонидан расмийлаштиришда фан бир неча семестр давом этган бўлса, рейтинглар йиғиндиси олинади.

Талабага имтиёзли диплом белгилашда унинг ҳар бир семестр якунидаги фанлар бўйича ўзлаштириш кўрсаткичи ҳисобга олинади.

Талабаларнинг назорат турлари бўйича эришган натижалари кафедралар, деканатлар ва ўқув-методик бўлинмаларда компьютер хотирасига киритилиб, мунтазам равишда таҳлил килиб борилади.

Жорий ва яқуний назорат натижалари кафедра йиғилишлари, факультет ва академия Илмий кенгашларида мунтазам равишда муҳокама этиб борилади ва тегишли қарорлар қабул қилинади.

## **VI. Яқуний қондалар**

Ўзбекистан Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги, Ўзбекистан Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Давлат тест маркази ҳамда ТТА ўқув бўлими, кафедра мудирлари тест баҳолари ва рейтинг балларининг ҳолислигини текширишни ташкил этади ва назорат қилади.

Ушбу Низомда белгиланган масалалар бўйича келиб чиққан низолар қонун ва шунга доир меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатлар асосида ҳал қилинади.

## ишчи дастур

### КИРИШ

”Замон талабларига мос мутахассис тайёрламочки эканмиз, биринчи навбатда ўқув юртаримизни шакли, қиёфаси ва таркиби, моддий базаси ҳам замонавий бўлиши керак” деган эди. Ўзбекистон Республикаси Президенти И.А.Каримов Шундай экан, истиклолдан кейин таълим жараёнида қўлланилиб келинаётган таълим бериш ва тарбиялашнинг восита ҳамда услублари тизимига ўзбек халқининг ўзига хос хусусиятларини, муомала маданиятини, қадрият ва маънавият дурдоналарини киритмасдан туриб, олий таълимда самарадорлигини ошириш, уни такомиллаштириш, шарқона тарбия назариясини талабалар онгига сингдириш мумкин эмаслиги долзарб вазифалардан биридир.

Ўзбекистон Республикасидаги таълим ислохотининг асосий вазифаларидан бири замонавий таълим-тарбияни йўлга қўйишда ёшларни касб-ҳунарга ўргатиш, ўз истаги ва хохишига қараб касб танлаш, бутун ҳаёти давомида ўз касбга садоқатли бўлиш ҳисларини шакллантиришдан иборатдир. Шунга кўра “Малакавий педагогик амалиёт” фани дастури асосида юксак ва самарали таълим жараёнини ташкил этиб, малакали рақобатбардош мутахассис кадрлар тайёрлаш давлат олдидаги асосий масала ҳисобланади. Ушбу дастурда “Малакавий педагогик амалиёт” курсининг фанлар тизимида тутган ўрни, мазмуни, мақсад ва вазифалари, касб-ҳунар таълимнинг давлат таълим стандарти, ўқув жараёнида ўқитиш воситалари, замонавий педагогик ва инновацион технологиялар, вазифалари ва унинг имкониятлари батафсил кўрсатиб ўтилган.

#### Фаннинг мақсад ва вазифалари

Мазкур фанни ўқитишнинг асосий мақсади булғуси бакалаврларда малакавий педагогик амалиётнинг методологик асослари ва тамойиллари ва ўқитиш жараёнини ташкил этиш, ҳамда касбий фаолиятни ташкил этиш, талабаларни касбга йуналтиришга оид кўникмаларни шакллантиришдан иборатдир. Булардан ташқари “Малакавий педагогик амалиёт” фанининг асосий мақсадлари; талабаларда Республикамизда комил инсонни вояга етказишнинг бир бутун ҳолатдаги муаммоларини ҳал қилиш; таълим-тарбия самарадорлигини тинмай ошириш ва уни дунё талаблари даражасига олиб чиқиш, касбий мутахассислика ижодий ёндашиш; умуминсоний қадрият ва миллий маданиятнинг асосларини эътиборга олиб, таълим-тарбия мазмунини, миллий мафқурани шакллантириш ва касбига садоқатли ёндашиш имконини яратиш ва “Кадрлар тайёрлаш миллий дастури” бўйича назарий ва амалий билимларни шакллантиришдан иборат.

## **“Малакавий педагогик амалиёт” фанининг вазифалари эса куйидагилардан иборат:**

- Республикамиздаги мавжуд тиббиёт коллежлари учун етук мутахассисларни тайёрлаш;
- касб фаолиятининг истиқбол режа дастурларини ишлаб чиқиш;
- касб этикаси, муомала маданияти ва касб махоратини жаҳон стандартлари даражасидаги техника, технологиялар соҳасида билим ва кўникмалар талаблари даражасида амалга ошириш.
- комил инсонни таркиб топтиришнинг қонуният, қоида ва зарурий сифатларини аниқлаш;
- педагогикадаги таълим-тарбия назариясини ҳозирги давр хусусий методикаси билан узвийлик муаммоларини ишлаб чиқиш ва янги педагогик технология қонунларига амал қилиш;
- таълим-тарбия назариясидаги қоида, қонун, тамойил, метод ва усулларини амалий ҳаёти билан боғлаб, бўлажак ўқитувчиларга ўргатиш;
- халқ таълимини бошқариш ва раҳбарлик масалаларини чуқур ўрганиб бўлажак ўқитувчиларни қандай тайёрлаш муаммоларини ҳал қилиш.
- умумий кадриятларга содиқлик;
- халқимизнинг маънавий меросини мустаҳкамлаш ва ривожлантириш;
- инсоннинг ўз имкониятларини эркин намоён қилиш малакаларини ўргатиш.

## **Фан бўйича талабаларнинг тасаввур, билим, кўникма ва малакаларига қўйиладиган талаблар**

Тиббиёт олий ўқув юртини тугатувчи мутахассис келажакда фақат тиббиёт коллежи, олий мактаб ўқитувчиси ёки умумий амалиёт врачигина бўлиб қолмасдан, маънавий интеллектуал етук шахс бўлиб етишишини таъминлаш учун ушбу дастур талабаларнинг мутахассислик ва касб тарбиясини педагогик, назарий методологик асосларини очиб бериш йўналишларини белгилаб бериш лозим. Шу сабабли ҳам талабалар мазкур курсни ўрганишда куйидаги:

- Малакавий педагогик амалиёт фанининг предмети, мақсади, вазифалари, касб таълимининг фалсафий методологик асослари, касб таълимининг илмий-методик моҳияти ва илмий тадқиқот методлари.
- касб таълими тамойиллари
- узлуксиз таълимни стандартлаштириш асослари ва Урта махсус, касб-хунар таълимининг таълим йўналишлари, мутахассисликлар ва касблар таснифлагичи мазмуни,
- тармок таълим стандарти асосида ишчи уқув режалари ва дастурлари,
- тиббий фанларни уқитиш шакллари ва методларни танлаш,
- тиббиёт коллежларида мутахассислик (тиббий) фанларини уқитишда назарий ва амалий машгулотларни режалаштириш босқичлари,
- дидактик восита турлари мазмуни, уларни ишлаб чиқиш ва унинг кулланилиши,
- тиббий фанлар бўйича уқувчиларнинг билим, кўникма ва малакаларини баҳолаш,

- дарс турлари ва унга куйилган асосий талаблар тўғрисида тасаввурларга эга булиши;
- касб таълими тамойиллари ва уларни ўқув жараёнига тадбиқ этиш,
- урта махсус, касб-хунар таълимининг таълим йўналишлари мутахассисликлар ва касблар таснифлагичидан фойдалана олиш,
- тармок таълим стандарти асосида ишчи ўқув режалари ва дастурлар ишлаб чиқиш методикаси,
- тиббий фанлар дарсларини таҳлил қилиш,
- тиббий фан бўйича ишчи ўқув дастурларни, тақвим-мавзу режасини ишлаб чиқиш,
- тиббий фанларни ўқитиш шакллари ва методларини танлаш, амалга ошириш технологиясини ишлаб чиқиш,
- дидактик воситаларни ишлаб чиқиш ва уларнинг қўлланилиши,
- тиббий фанлар бўйича укучиларнинг билим, куникма ва малакаларини баҳолаш пакетларини ишлаб чиқиш,
- тиббий фанлар дарсларини таҳлил қилиш ва кузатилган дарсларни расмийлаштириш, ишлаб чиқиш ва улардан фойдалана олиши;
- талабаларни ўқув фаолиятини бошқаришга ўргатиш;
- яхлит педагогик жараёндаги замонавий дидактик тизимларни аниқлаш;

#### **Фаннинг ўқув режадаги бошқа фанлар билан ўзаро боғлиқлиги ва услубий жиҳатдан узвийлиги**

“Малакавий педагогик амалиёт” фани бакалаврият йўналишида таҳсил олаётган тиббий педагогика факультети талабалари учун ихтисослик фани ҳисобланади. Шу туфайли талабалар, “Педагогика” “Психология”, “Касбий психология”, “Фалсафа”, “Социология”, “Этика”, “Эстетика”, “Одам анатомияси ва физиологияси” каби фанлардан билим ва кўникмаларга эга бўлиш талаб этилади.

Мазкур фан айниқса, “Педагогика”, “Психология”, “Педагогик психология”, “Касбий педагогика”, каби фанлар билан ўзаро ҳамкорликда ўрганилади. Шунингдек, бу фан ўқув режадаги умумметодологик мутахассислик ва танлов фанлари ҳамда талабаларнинг илмий фаолияти билан узаро алоқадорликка ўрганилади.

#### **Фаннинг илм-фан ва ишлаб чиқаришдаги ўрни**

Мазкур фан талабаларнинг миллий мафкура тарбияси, ўқитувчилик касбига қўйилган асосий талаблар, педагогик бурчи, мажбуриятлари, талабалар шахсига қўйиладиган талаблар ва уларнинг таълим жараёнидаги бурчлари, касбий таълимининг назарий ва амалий асослари ҳақидаги билимлар билан куроллантириш вазифасини бажаради

Ушбу ишчи дастур 5111000- Касб таълими (5510100 – даволаш иши) бакалавр йўналишларида ўқитиладиган бўлажак тиббиётчи-педагогларнинг келгуси фаолият жараёнларини яъни, тиббиёт коллежлари, ва олий таълим муассасаларида педагогик жараённинг объектив талабларини ҳисобга олган ҳолда муаммоларни қўя билиш,

уларни ечиш, ўқувчиларни тарбиялаш ва ўқув жараёнларига хос бўлган қарама-қаршиликларни ҳал эта олиш ва ижодий изланувчанликни қўллаган ҳолда ечимини топиш – буларнинг ҳаммаси биргаликда замонавий ўқитувчи ва тарбиячининг касб фаолиятидаги ўзига хос тавсифни ташкил қилади. Педагогик жараён давомида талабалар тиббиётга оид билимларни, ақлий қобилиятлари ҳосил бўлиш жараёнларида ва ўқитувчи ижодий таҳлилларида янги педагогик ҳолатнинг ўзига хослигини намоён қилишни талаб қилади.

### **Фанни ўқитишда замонавий ахборот ва педагогик технологиялар**

“Малакавий педагогик амалиёт” фани буйича машғулотлар жараёнида талабаларга янги, илғор педагогик технологиялардан ва ахборот технологияларидан қўлланилган ҳолда билимлар берилади, малака ва кўникмалар шакллантирилади.

Бугунги олий ўқув юрти, ўрта махсус ва касб-хунар таълими педагогининг фаолиятида ўқув-тарбиявий жараёни режалаштириш, кунлик янгиликлар билан бойитиб бориши ва изланиши, янгилик яратишда вужудга келадиган жуда кўпгина мураккаб масалаларни ҳар куни ҳал этилишини талаб этади. “Малакавий педагогик амалиёт” фанида фанга доир дарслик, ўқув ва услубий қўлланмалар, маъруза матнлари, тарқатма материаллар, электрон материаллар, аудиовизуал воситалар, идрокни оширадиган феноменлардан фойдаланиш, ўқитишнинг фаол шакллари ва ҳар хил усулларида фойдаланилади.

Шунингдек, тиббий фанлардан дарс берадиган бўлажак тиббиётчи - педагоглар, тарбиячилар ҳозирда ҳар қайси ижодкор ўқитувчи ўзининг меҳнати ҳамда ўқув-тарбиявий жараёнларини бутунлигича такомиллаштириш ва объектив таҳлил қилиш учун татбиқ этадиган, билим ва кўникмаларга асосланган татқиқотлар тизими билан қуролланмоғи лозим.

## **АСОСИЙ ҚИСМ**

### **Фаннинг назарий машғулотлари мазмуни**

Фан бўйича курс иши ўқув режада кўзда тутилмаган

### **Талабаларнинг малакавий педагогик амалиётини ташкил этиш**

#### **бўйича асосий тавсиялар.**

Талабаларнинг малакавий педагогик амалиётини ташкил этиш бўйича кафедра профессор-ўқитувчилари томонидан кўрсатма ва тавсиялар ишлаб чиқилади. Унда талабалар куйи курсларда олган билим ва кўникмаларини амалий фаолият жараёнида янада бойитадилар. Шунингдек, дарслик ва ўқув қўлланмалар асосида талабалар билимларини мустақамлашга эришиш, тарқатма материаллардан фойдаланиш, илмий мақолалар ва тезисларни чоп этиш орқали талабалар билиминини ошириш, масалалар ечиш, мавзулар бўйича кўргазмаларни қуроллар тайёрлаш ва бошқалар тавсия этилади. Амалий машғулотларда талабалар ўқитувчи назорати остида расмлар, тарқатма материаллар ёрдамида мавзунини таҳлил қиладилар, ўқув услубий ишланмаларни мустақил тайёрлашни ўрганадилар.

### Амалий машгулотларнинг тахминий рўйхати

- Малакавий педагогик амалиёт ва уни ташкил этиш методикаси
- Тиббий олий ўқув юртларида ўтказиладиган малакавий педагогик амалиёт касб таълими тизимининг энг муҳим босқичи. Касб таълими фаолиятининг асосий тамойили бўлган ўқишни – педагогик амалиёт билан қўшиб олиб борилиши.
- Малакавий педагогик амалиёт ўқув ишлари билан боғлиқ бўлган фаолият тури. Кундалик дафтар ва уни юритиш. Ўқув услубий мажмуа ва таълим воситаларини тайёрлаш. Дарсларга кириш ва кузатиш. Коллеж структураси ва ходимларининг лавозим вазибалари.
- Таълимга оид асосий меъёрий ҳужжатлар. “Таълим туғрисида”ги қонун, “Кадрлар тайёрлаш миллий Дастури”, “Давлат таълим стандартлари” ва уларни тиббий таълимдаги аҳамияти. Тармок таълим стандарти асосида ўқув дастурлари ва ишчи ўқув режаларини ишлаб чиқиш методикаси.
- Тиббиёт коллежи структураси билан танишиш. Коллеж ходимларининг лавозим функционал вазибаларини билиш. Бириктирилган кафедра фаолиятини ўрганиш. Кафедра меъёрий ҳужжатлари билан танишиш.
- Тиббий фанларни ўқитиш шакллари ва методларини танлаш, уларни амалга ошириш технологияси. Таълим технологияси турлари, унинг асосий элементлари, интерфаол метод тушунчаси.
- Таълим мазмуни. Назарий ва амалий машгулотларни режалаштириш. Ўқув мақсадлари ва натижаларини белгилаш. Замонавий дарслар ва уларга қўйиладиган умумий дидактик талаблар.
- Дарсга оид асосий меъёрий ҳужжатлар. Дастур, дарслик ва ўқув режалари билан танишиш. Дарснинг технологик харитасини ишлаб чиқиш. Дарснинг хронологик харитаси. Касбий таълим дарс турлари ва унга қўйилган асосий талаблар.
- Тиббий фанлар бўйича дарсларни кузатиш ва таҳлил қилиш. Дарс кузатиш. Дарс таҳлили турлари. Дарс кузатиш ва уни таҳлил қилишга қўйиладиган педагогик ва психологик талаблар. Дарс таҳлили дафтари ва уни юритилиши.
- Дидактик воситалар ва уларни турлари. Ўқув дидактик материал ҳамда воситаларни тайёрлаш.
- Педагогик назорат. Назорат турлари. Педагогик тест ва унга қўйиладиган талаблар. Назарий ва амалий машгулотлар бўйича тест топшириқларини ишлаб чиқиш.
- Ўқув услубий ишланмалар тайёрлаш. Ўқув амалиёти, хона ва лабораторияларининг жиҳозланиши. Наъмунавий ўқув услубий ишланма ва уни тайёрлашга қўйиладиган умумий талаблар.
- Тиббиёт коллежларида илмий-услубий ишларни ташкил этиш методикаси
- Тиббиёт коллежларида маданий ва маърифий ишларни ташкил этиш методикаси
- Тиббиёт коллежида амалга оширган педагогик фаолиятини кундалик дафтарда акс эттириш.
- Багарилган ишлар бўйича ҳисобот тайёрлаш.

## **Талабаларнинг малакавий педагогик амалиётини ташкил этиш**

### **бўйича тавсиялар**

Талабаларнинг малакавий педагогик амалиётини ташкил этиш бўйича кафедра профессор-ўқитувчилари томонидан кўрсатма ва тавсиялар ишлаб чиқилади. Унда талабалар қуйи курсларда олган билим ва кўникмаларини амалий масалалар ечиш орқали янада бойтадилар. Шунингдек, дарслик ва ўқув қўлланмалар асосида талабалар билимларини мустақамлашга эришиш, тарқатма материаллардан фойдаланиш, илмий мақолалар ва тезисларни чоп этиш орқали талабалар билимини ошириш, масалалар ечиш, мавзулар бўйича кўргазмали қуроллар тайёрлаш ва бошқалар тавсия этилади.

### **Лаборатория машғулоти мавзулари**

Фан бўйича курс иши ўқув режада кўзда тутилмаган

### **Курс ишини ташкил этиш бўйича услубий кўрсатмалар**

Фан бўйича курс иши ўқув режада кўзда тутилмаган

### **Мустақил таълимнинг шакли ва мазмуни**

Талабаларнинг мустақил ишлари ҳар бир фанни бўлинмас қисми ҳисобланади. Бу ишда талабаларнинг фаолиятда репродуктив ва продуктивлиги, ҳар ҳил вазифаларни бажарилиши, билимларни ўзлаштириши, малакаларни ва кўникмаларни шакллантириш, мустақил ижодий фаолиятни ошириш, шахсий сифатларни ривожлантириш

### **Тавсия этилаётган мустақил ишларнинг мавзулари**

1. Замонавий тиббиёт коллежларида тиббий таълимнинг шакллари.
2. Маъруза ва амалий машғулотларни ишқил этиш методикаси.
3. Маъруза, амалий машғулотлар ва лаборатория ишларни ташкиллаштириш ва олиб бориш методикаси.
4. Назорат турлари, вазифаси ва қўллаш методикаси.
5. Клиник фанларни ўқитишда хусусий методикалар технологияси.
6. Ўқув меъёрий ҳужжатлар.
7. Намунавий ва ишчи дастурларнинг моҳияти, фарқи
8. Билим, кўникма ва малакаларни баҳолаш мезонлари яратиш методикаси.
9. Дарс таҳлилини олиб бориш методикаси
10. Тестлар тузиш методикаси.
11. Дарсга тайёргарликни текшириш мезонлари.
12. Дарсни лойхалаштириш технологияси

### **Мустақил бажариш учун топшириқлар**

1. Ўзингизнинг йўналишингизга мос тиббиёт коллежлари йўналишлари ўқув режасини таркибий қисмларини ва махсус фанларни ёзинг.



2. Тиббий таълимда замонавий дарсларга қандай дидактик талаблар қўйилади?
3. Тиббиёт коллежларида ўқув жараёнини лойиҳалашда қандай асосий талабларга амал қилиниши керак?
4. Билим-кўникма ва малакаларни баҳолашнинг аҳамияти ва моҳияти тўғрисида тушунча беринг.
5. Талабани касбга йўналтиришнинг аҳамияти тўғрисида тушунча беринг.
6. Замонавий тиббий таълим ўқитувчиси қандай жиҳатларга эга бўлиши керак?
7. Тиббиёт коллежларида илмий-услубий ишлар қандай ташкил этилади?
8. Тиббиёт коллежларида маданий-маърифий ишлар қандай ташкил этилади?

### **Дастурнинг инфор­мацион-услубий таъминоти**

Фанни ўқитиш жараёнида:

- амалий машғулотларда инновацион таълим технологияларидан, амалий иш ўйинларидан;
- таълимнинг замонавий усулларидан психологик тренинг ва интерфаол методлар, кластер методи, ақлий ҳужум методлари ҳамда ахборот коммуникация (электрон - дидактик, медиатаълим, амалий дастур пакетлари, презентация) технологияларидан фойдаланиш назарда тутилган.

### **Фойдаланиладиган адабиётлар рўйхати**

Асосий адабиётлар:

1. Каримов И. А.. “Баркамол авлод Ўзбекистон тараққиётининг пойдевори”. Т. 1997 й.
2. Ўзбекистон Республикаси Олий таълим тизимини ислоҳ қилиш буйича меъёрий ҳужжатлар I-қисм, Тошкент, 1998 йил
3. Ўзбекистон Республикаси Олий таълим тизимини ислоҳ қилиш буйича меъёрий ҳужжатлар II-қисм, Тошкент, 1998 йил
4. Скакун В. А.. “Ишлаб чиқариш таълими устози учун кулланма”. Тошкент “Ўқитувчи” 1992 й.
5. Азизхўжаева Н.Н. “Педагогик технология ва педагогик маҳорат”. Тошкент, Низомий номидаги ТДПУ, 2003 й
6. Мирсаидов К. Ж.. “Махсус фанларни ўқитиш ва ишлаб чиқариш таълими”. Тошкент “Ўқитувчи” 1996 й.
7. Олимов К.Т., Абдуқуддусов О.А., Узоқова Л.П., Аҳмеджонов М.М., Жалолова Д.Ф.. Касб таълими услубиёти. Тошкент, 2006.
8. Мавлонова Р. Тўраева О.. Холиқбердиев К.. “Педагогика” “Ўқитувчи” - 2001 .
9. Нишонов А., Хайдаров Б ва бошқалар. Баҳолаш методлари. Тошкент. Осие тараққиёт банки. 2003. - 156 б.
10. Олимов Қ.Т., Узоқова Л.П. ва бошқалар. Махсус фанларни ўқитиш методикаси. Касб-ҳунар коллежлари ўқитувчилари учун методик қўлланма.-Тошкент: Фан, 2004. - 119 б.

11. Баракаев М. ва бошқалар “Касб таълими ” йўналиши бўйича педагогик амалиётни ўтказиш методикаси .- Т.,2007 й
12. Очилов М."Бўлғуси ўқитувчиларнинг ахлоқий шаклланиши" -Т.,1979й.
13. Тожиев.М., Салахутдинов Р, Баракаев М., Абдалова С. «Таълим жараёнида замонавий ахборот технологиялари» - Т., 2001й.
14. Толипов Ў., Баракаев М., Шарипов Ш "Касбий педагогика"- Т., 2001 й.

#### **Қўшимча адабиётлар:**

Зиямухамедов Б., Абдуллаева Ш."Педагогика" - Т., 2006 й.

1. Розиков О., Огаев С, Махмудов М., Азизов Б."Таълим технологияси" - Т., 1999 й.
2. Давлатов К., Воробьев А., Каримов И."Меҳнат ва касб таълими назарияси ҳамда методикаси"- Т., 1992 й.
3. Ғозиев Э. "Педагогика ва психология асослари"- Т., 1997 й...
4. Ulrich Kline. Projekt – und tron sferorientierte Ausbildung – PETRA (Лойиҳаларни ва мавжуд билимларни янги вазиятда қўллашга қаратилган таълим). Printed in Germany.
5. Frank Vengkefer, Berufliche Bildung und Consulting GmbH, («Касбий педагогика» махсус соҳасининг муҳим масалалар асосида Франк Венгкефернинг концепцияси), D-13189 Berlin, 2002.

#### **Интернет сайтлар:**

1. [www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka](http://www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka).
2. [www.library.ru](http://www.library.ru).
3. [www.referetus.ru/pedagogika.htm](http://www.referetus.ru/pedagogika.htm).

## ISH REJASI

### O'quv yuklamasining xajmi

	Pedagogika amaliyotida bajariladigan ishlar	Kunlar soni	soatlar
<b>1-bosqich</b>			
1	Pedagogik konferensiya	1	1
2	Amaliyot o'tkaziladigan o'quv yurti rahbariyati, o'qituvchilar va ichki intizom bilan tanishtirish		1
3	Amaliyotchi talabalarni metodist o'qituvchilarga birlashtirish		1
4	Passiv pedagogik amaliyot:		
5	Darsni kuzatish	3	9
6	Kuzatilgan darslarni taxlili qilishni o'rgatish Tarbiyaviy ishlar rejasini bilan tanishish		
<b>2-bosqich</b>			
1	Faol pedagogik amaliyot Sinov darslarning mavzularini olish	1	1
2	Pedagogik amaliyotchilarga maslahatlar berish		1
3	Reja-konspekt, ko'rgazmali qutrollar tayyorlash uchun maslahatlar berish		1
4	Sinov darslari va ularning muxokamasi		3
5	Pedagogik amaliyot talabasi birlashtirilgan fakultet, kafedra (fan)ning tarbiyaviy ishlar rejasiga ko'ra tadbiri tashkillashtirish va ishtirok etish	3	6
6	Sinov darslari va ularning muxokamasi		
7	Murabbiylik ishlarini davom ettirish Murabbiy sifatida tarbiyaviy ishlarni amalga oshirish	2	6
<b>3-bosqich</b>			
1	Pedagogik amaliyotchi talabalarning mustaqil darslari va ularning muxokamasi Murabbiylik ishlarini davom ettirish	2	6
2	Pedagogik amaliyotchi talabalarning mustaqil darslari va ularning muxokamasi baxolash	2	6

3	Xotira kuniga bag'ishlangan kecha o'tkazish	1	3
4	Pedagogik amaliyot xujjatlarini rasmiylashtirishga tayyorgarlik ko'rish, maslaxat berish	1	3
5	Pedagogik amaliyot xujjatlarini qabul qilish Pedagogik amaliyot yakunlariga bag'ishlangan yig'ilish o'tkazish	2	6
	<b>JAMI</b>	<b>18 KUN</b>	<b>108 SOAT</b>

## KIRISH

Mazkur dastur Kadrlar tayyorlash milliy dasturi, mutaxassislik va malakaviy Davlat Standartlari hamda davlat tizimining ta'lim sohasidagi siyosiy tamoyillari asosida yaratiladi. Ushbu "Pedagogik amaliyot bo'yicha namunaviy dastur" O'zbekiston Respublikasidagi barcha tibbiyot institutlari tibbiy pedagogika fakultetlari talabalari uchun ishlab chiqarish pedagogik amaliyotini tashkillashtirish hamda ular olgan bilim, malaka va ko'nikmalarni amaliy faoliyatiga tadbiq etish jarayonida muhim ahamiyat kasb etadi.

Tibbiyot ta'limi sohasida ilk bor tuzilgan dasturda pedagogik amaliyot ishlarini tashkillashtirish, xujjatlashtirish kabi muhim yuklamalar imkon qadar yoritishga harakat qilindi.

### O'quv yuklamasining xajmi

№	Pedagogika amaliyotida bajariladigan ishlar	Kunlar soni	soatlar
<b>1-bosqich</b>			
1	Pedagogik konferensiya	1	1
2	Amaliyot o'tkaziladigan o'quv yurti rahbariyati, o'qituvchilar va ichki intizom bilan tanishtirish		1
3	Amaliyotchi talabalarni metodist o'qituvchilarga biriktirish		1
4	Passiv pedagogik amaliyot:		
5	Darslarni kuzatish	3	9
6	Kuzatilagan darslarni taxlili qilishni o'rgatish		
	Tarbiyaviy ishlar rejasi bilan tanishish		

	bosqich	1	
1	Faol pedagogik amaliyot sinov darslarning mavzularini olish		1
2	Pedagogik amaliyotchilarga maslaxatlar berish		1
3	Reja-konspekt, ko'rgazmali qurollar tayyorlash uchun maslaxatlar berish		1
4	Sinov darslari va ularning muxokamasi	3	3
5	Pedagogik amaliyot talabasi birlashtirilgan fakultet, kafedra (fan)ning tarbiyaviy ishlar rejasiga ko'ra tadbirni tashkillashtirish va ishtirok etish		6
6	Sinov darslari va ularning muxokamasi Murabbiylik ishlarini davom ettirish	2	6
7	Murabbiy sifatida tarbiyaviy ishlarni amalga oshirish		
	bosqich		
1	Pedagogik amaliyotchi talabalarning mustaqil darslari va ularning muxokamasi baxolash Murabbiylik ishlarini davom ettirish	2	6
2	Pedagogik amaliyotchi talabalarning mustaqil darslari va ularning muxokamasi baxolash	2	6
3	Xotira kuniga bag'ishlangan kecha o'tkazish	1	3
4	Pedagogik amaliyotchi xujjatlarini rasmiylashtirishga tayyorgarlik ko'rish, maslaxat berish	1	3
5	Pedagogik amaliyot xujjatlarini qabul qilish Pedagogik amaliyot yakunlariga bag'ishlangan yig'ilish o'tkazish	2	6
	<b>JAMI</b>	<b>18 KUN</b>	<b>108 SOAT</b>

## Dasturning mazmuni

### 1-bosqich.

#### **Talaba quyidagilarni bilishi kerak:**

Konferensiya vaqtida talabalar amaliyot o'taydigan ta'lim muassasasi (kollej, akademik litsey, institut) lar va pedagogic amaliyotning tartib qoidalarini;

Pedagogik amaliyot o'tash davri rejasini;

Ish xujjatlari xaqidagi ma'lumotini;

O'z shaxsiy ish rejasi mazmunini.

#### **Talaba quyidagilarni amalda bajarishi kerak:**

Talaba pedagogik amaliyot o'tash davri rejasini tuzishi;

Ish xujjatlarini to'ldirishi;

Amaliyot o'tkazadigan guruhning dars jadvalini ko'chirib olishi;

Murabbiyning ish rejasini o'rganib, shular asosida shaxsiy ish rejasini tuzishi;

Dars jadvali asosida mashg'ulotlarga kirib, darslarni kuzatishi kerak.

#### **Dars kuzatish jarayonida quyidagilarni bajarishi kerak:**

Darsning 7ta tarkibiy qismini bilishi;

Fan o'qituvchisining darsini taxlil qila bilishi kerak;

Darsning salbiy va ijobiy tomonlarini aniq ko'rsata bilishi kerak;

O'tilayotgan dars tarkibi (strukturasi)ni;

Darsning pedagogik asoslarini;

Darsning psihologik asoslarini;

Fanning mazmun va mohiyatini;

Auditoriya bilan to'g'ri pedagogik va psihologik muloqotni;

Kuzatayotgan mashg'ulot ishtirokchilarini, ular bilan kechayotgan muloqotni e'tibor bilan o'rganishi;

Shu auditoriya psixologik muhitini o'rganishi;

Shu auditoriya bilan psixologik muloqot tamoyillarini o'rganishi, mushoxada qilish o'ziga xos psixologik kalitni ishlab chiqishi;

Fan o'qituvchisining reja – konspekti bilan tanishadi, shunday xujjat tayyorlash ko'nikmasini hosil qiladi;

O'qituvchining dars jarayonidagi metodikasi, kasbiy va pedagogik mahoratini kuzatishi va o'rganishi kerak (o'qituvchining auditoriyada sog'lom psixologik muxitni yaratish, mavzuga oid metodikani to'g'ri tanlab qo'llashi, talabalarni ongli, faol harakatga yo'naltirishi, zamonaviy ta'lim metodlaridan foydalanish maxorati va shu kabilar);

Kuzatilgan har bir darsni talaba kundalik daftariga qayd qilib borishi kerak.

## **2-bosqich.**

### **Talaba nimani bilishi kerak:**

Sinov mazmunlarini tanlashi kerak;

Pedagogik amaliyotchi maslahatlari asosida o'tiladigan dars reja konspektini tuzishni bilishi kerak;

O'zi o'tadigan dars (mavzu)ga taalluqli ko'rgazmali qurollarni tayyorlashni bilishi kerak;

Ko'rgazmali qurollarni yangi pedagogic texnologiyalar asosida tanlay bilishi kerak;

Shuningdek amaliyotchi talaba bu bosqichda ish rejasiga ko'ra tarbiyaviy ishlarni ham bajarishi kerak.

### **Talaba quyidagilarni amalda bajarishi kerak:**

Dars berish jarayonini bajarishi kerak;

Bunda talaba tanlagan mavzusi asosida kamida 4soat dars berishi kerak;

Bu jarayonda talaba yuqorida yozilgan qoida va hujjatlar asosida faoliyat boshlaydi;

Baholi darsga tayyorlashda amaliyotchi talaba (pedagogic amaliyot o'tilayotgan ta'lim muassasasidagi) fan o'qituvchisidan bevosita maslahat oladi va bu maslahatlarni pedagogic amaliyot rahbari bilan kelishgan holda amalgam oshiriladi. Shu darslarga oid ko'rgazmali qurol (texnik vosita)larini tayyorlaydi.



Baholi dars – amaliyotchi talaba baholi darsga kirishdan avval metodist o'qituvchi imzolagan darsning reja konspekti bilan mashg'ulotga kiradi;

Baxoli dars muhokamasi. Bunda quyidagilarga e'tibor beriladi: amaliyotchi talabaga oid ma'lumot (ism – sharifi, fakulteti, guruhi), fan, auditoriyaga oid ma'lumotlar;

Sana, mavzu, darsning yutug'I, darsning kamchiligi, taklif mulohazalar, darsning bahosi, darsni kuzatgan metodist o'qituvchi (lar) imzosi.

### 3-bosqich.

#### **Talaba quyidagilarni bilishi kerak:**

Talabalar hujjatlarni rasmiylashtirishga tayyorlanishlari;

Avval amaliyotchi talabalar, amaliyot davomida davomida orttirgan ko'nikma va tajribalarni o'zlashtirishi;

Bu jarayonga oid barcha mulohazalarni bildira olishlari;

Tarbiyaviy ishlarni davom ettirishlari;

O'tkaziladigan yakuniy ishlarga tayyorgarlik ko'rishlari kerak.

#### **Talaba quyidagilarni amalda bajarishi kerak:**

Amaliyotchi talaba o'zi o'tgan darslarga;

Talaba kursdoshi o'tgan darslarni muhokama qila olishi;

Darsni baholay olishi;

Pedagogik amaliyotga tegishli barcha xujjatlarni rasmiylashtirib topshirishlari kerak.

“**A'lo**” – amaliyotchi talaba muntazam ravishda (passiv va faol) pedagogic amaliyotda ishtirok etgan. Kuzatilgan darslar muhokamasida faol. Kasbiy va pedagogic shu jarayon (dars berish va kuzatish, muhokama)da to'liq qo'llay biladi. Auditoriya bilan interaktiv muloqot o'rnatiladi.

“**Yaxshi**” – amaliyotchi talaba amaliyotga muntazam kelgan, olgan bilim, malaka va ko'nikmalarini amaliyotga to'g'ridan to'g'ri tadbiiq eta oladi. Lekin ijodiy fikrlashi chegaralangan. Auditoriya bilan yaxshi muloqot o'rnatiladi. Kuzatilgan darslar muhokamasida yaxshi qatnashadi.

“**Qoniqarli**” – amaliyotchi talaba bilim, malaka va mahoratini pedagogic amaliyotga

tadbiq qila oladi. Auditoriya bilan muloqotda interaktiv faoliyati sust.

“Qoniqarsiz” – amaliyotchi talaba pedagogic amaliyotga to’liq kelmagan. Tegishli pedagogic mahoratga ega bo’lmagan, pedagogic bilim va malakalarni pedagogic amaliyotga umuman tadbiq eta olmaydi. Kuzatilgan darslar muhokamasida ishtirok etadi, lekin mustaqil fikr bayon qila olmaydi.

### ANNOTATSIYA.

Bugungi kunda hayot, ilm-fan shiddatli ravishda rivojlanyapti. Psixologiya, pedagogika barcha sohalarga yangi texnologiyalar vositasida sobit qadamlar bilan kirib kelyapti. Barcha sohalarda bu fanlarning bilvosita (ba’zan bevosita) ta’siri sezilmoqda.

Hayot taqazosi bilan bo’ljak tibbiyot hodimlarini ham pedagogika ishiga nazariy jihatdan tayyorlash ishlari boshlandi. Malakaviy pedagogic amaliyot so’ngida:

- auditoriyalarda olgan nazariy bilimlarini qaysi darajada o’zlashtirdilar;
- tanlangan kasblariga mehrlari jiddiymi;
- kichik sinovlardan cho’chib, bu kasbni tanlaganlariga ikkilanib qoladilarmi;
- nazariy bilimlarni amaliyotga tadbiq eta oladilarmi;
- olgan nazariy bilimlari asosida ko’nikma va malaka hosil qila oladilarmi;
- pedagogika va psixologiya fanlari bo’yicha olgan nazariy bilimlaridan amaliy faoliyatda
- foydalana oladilarmi... kabi ko’plab savollarga javob olish mumkin.

O’zR Tibbiyot institutlari tibbiy-pedagogika va oily ma’lumotli hamshiralalar fakultetlari talabalari uchun malakaviy pedagogic amaliyot uchun “KUNDALIK XISOBOT” ilk bor shakllantirildi. Bunda aniq ravishda metadist (bevosita raxbar) va malakaviy amaliyotchi – talabani qiziqtirgan tashkiliy jihatga oid hamda bu jarayonni xujjatlashtirishga oid savollarga o’rin qoldirmaslikka o’rganildi. Va natijada:

- talabalar uchun malakaviy pedagogic amaliyotga oid ko’rsatma (malakaviy amaliyotning vazifalari);
- malakaviy pedagogic amaliyotchi talabalarning bu jarayonda baholanish me’yorlari;
- talabaning malakaviy pedagogic amaliyoti qoniqarsiz bo’lgan holat xaqida ochiq fikr bayoni berildi.

Talaba uchun eslatma:

- amaliy mashg’ulotlarda nimalarga e’tibor berish kerak;
- ma’ruzalarda nimalarga e’tibor zarur;
- dars taxlilidagi asosiy jihatlar;
- dars strukturasi (vaqt taqsimoti bilan);

Shuningdek:

- 1-shaklda malakaviy pedagogic amaliyotchining o’quv-tarbiyaviy ishlarining taqsim-rejasi (sust amaliyotda);

- 2-shaklda talabaning kundalik ish rejasi (faol amaliyotda);
- 3-shaklda talaba bajargan ma'naviy-tarbiyaviy ishlarning yakuniy hisoboti ko'rinishi namunasi;
- 4-shaklda talaba shu jarayonda bajargan auditoriyaga oid ishlar ko'lamini;
- 5-shaklda talaba o'zi o'tkazgan dars mashg'ulotlarida o'zi tayyorlagan yoki mavjud ko'rgazmaliqurollardan yoki texnik vositalardan foydalangani;
- 6-shaklda talabaning malakaviy pedagogic amaliyoti xaqida talabaning mustaqil fikrlari o'z aksini topdi.

Shuningdek, talabalarga qulaylik yaratish maqsadida "Kundalik hisobot"ga mashg'ulotlarning jadvali, o'rni, qo'ng'iroqlar jadvali, murabbiylik guruhi xaqida ma'lumotlar shakli, bevosita rahbarning o'ziga biriktirilgan talabaga oid tavsifnomasi beriladiki, bu xujjat uning bakalavr unvonini olish uchun asosiy omillardan bo'lib hisoblanadi.

### **Talabalar uchun malakaviy pedagogik amaliyotga oid KO'RSATMALAR.**

1. Malakaviy pedagogic amaliyot yuqori malakali mutaxassis tayyorlashga oid o'quv jarayonining muhim tarkibiy qismi hisoblanadi va uning vazifasi fakultetda olingan nazariy bilimlarni mustaxkamlash, chuqurlashtirish va amaliyot o'tkaziladigan o'quv muassasasining tajribasini chuqur o'rganish asosida pedagogic ishning amaliy malakalarini singdirishdan iboratdir.

Malakaviy pedagogic amaliyotga: nazariy va amaliy ta'limga oid o'quv rejasini to'la bajargan talaba qo'yiladi.

2. Talaba amaliyot mobaynida quyidagilarga amal qilishi kerak:

- amaliyot dasturida ko'zda tutilgan topshiriqlarni to'la bajarishi;
- o'quv muassasasining ichki kun tartibiga;
- director va ilmiy bo'lim mudiri topshiriqlari, shuningdek, o'qituvchilar, metodistlar va amaliyot rahbari ko'rsatmalarini bajarishi;
- maktabning o'quv-tarbiyaviy xujjatlarini imkon qadar umumiy o'quv rejasi, ilmiy bo'lim mudiri va albatta, sinf rahbarining rejasi, o'qituvchining o'quv ishi rejasi, ichki qonun-qoidalar va x.k.larni o'rganishi;
- sust amaliyotda amalgam oshirilgan dars taxlillariga oid daftarni rasmiylashtirishi (pedagogika kafedrasini metodisti);
- faol amaliyotga oid darslarining reja konspektlarini to'liq rasmiylashtirishi;
- shu davrga oid dars taxlili daftarin ball uchun pedagogika kafedrasini metodistiga topshirishi shart;
- fan o'qituvchilari va kursdoshlarining darslariga kirishi va ularni taxlil qilishi;
- sinfdan tashqari ishlarni olib borishi, o'quvchilar bilan mashg'ulotlar

o'tkazishi, ota-onalar majlislarini o'tkazishda, devoriy gazetalar chiqarishda va o'quv muassasasidagi madaniy-ommaviy tadbirlar o'tkazish yoki faol qatnashishi;

- amaliyot kundaligini puxta yuritib borishi kerak.

Amaliyot mobaynida olib boriladigan ishlarning barchasi amaliyotchi

– talaba amalgam oshiradigan o'quv-tarbiyaviy ishning calendar-tematik rejasida o'z aksini topishi lozim.

3. Talaba amaliyot tugagach, fakultet metadistiga ushbu malakaviy pedagogic amaliyotga oid kundalik-xisobotni muassasa o'qituvchisi tavsifnomasi bilan birga topshirishi lozim. Ularga qo'shimcha quyidagi xujjatlarni ham topshiradi:
  - bir o'quvchiga va butun sinfga oid psixologik-pedagogik tavsifnoma;
  - sinov darsining rejasi va konspekti;
  - sinov darsida talaba (o'zi yasagan) va foydalangan ko'rgazmali qurol;
  - metodist ko'rsatmasi asosidagi boshqa hujjatlar.
4. Amaliyot dasturini bajarmagan, amaliyotda qoniqarsiz baxo olgan talabalar dekanat buyrug'iga ko'ra ikkinchi marta qayta amaliyot o'tashga yuboriladi yoki institutdan haydaladi.
5. O'quv muassasasi ichki tartibini buzgan amaliyotchi – talaba jazolanadi. Bu xaqda institut rektoriga ma'lum qilinadi va u talabaning institutda qolish-qolmasligini xal qiladi.

### **Malakaviy pedagogik amaliyotchi talabalar uchun baxo me'yorlari:**

**“A'lo”** – amaliyotchi talaba muntazam ravishda (passiv va faol) pedagogic amaliyotda ishtirok etgan. Kuzatilgan darslar muhokamasida faol. Kasbiy va pedagogic shu jarayon (dars berish va kuzatish, muhokama)da to'liq qo'llay biladi. Auditoriya bilan interaktiv muloqot o'rnatadi.

**“Yaxshi”** – amaliyotchi talaba amaliyotga muntazam kelgan, olgan bilim, malaka va ko'nikmalarini amaliyotga to'g'ridan to'g'ri tadbiiq eta oladi. Lekin ijodiy fikrlashi chegaralangan. Auditoriya bilan yaxshi muloqot o'rnatadi. Kuzatilgan darslar muhokamasida yaxshi qatnashadi.

**“Qoniqarli”** – amaliyotchi talaba bilim, malaka va mahoratini pedagogic amaliyotga tadbiiq qila oladi. Auditoriya bilan muloqotda interaktiv faoliyati sust.

**“Qoniqarsiz”** – amaliyotchi talaba pedagogic amaliyotga to'liq kelmagan. Tegishli pedagogic mahoratga ega bo'lmagan, pedagogic bilim va malakalarni pedagogic amaliyotga umuman tadbiiq eta olmaydi. Kuzatilgan darslar muhokamasida ishtirok etadi, lekin mustaqil fikr bayon qila olmaydi.

**Malakaviy pedagogik amaliyotga yo'llanma.**

\_\_\_\_\_ fakultetining \_\_\_\_\_ kurs talabasi

(familiyasi, ismi, otasining ismi)

Toshkent shaxridagi \_\_\_\_\_ o'quv muassasasiga malakaviy pedagogik amaliyotni o'tash uchun yuborildi.

Malakaviy pedagogic amaliyot muddati \_\_\_\_\_ 201...dan  
\_\_\_\_\_ 201...gacha

Fakultet metodisti \_\_\_\_\_  
(vazifasi, unvoni)

\_\_\_\_\_  
(familiyasi, ismi, otasining ismi)

Asos: Fakultet bo'yicha chiqarilgan \_\_\_\_\_ son buyruq

Fakultet dekani \_\_\_\_\_

(familiyasi, ismi, otasining ismi) (imzo)

M. O'.

**MALAKAVIY PEDAGOGIK AMALIYOT O'TGANLIGI  
XAQIDAGI BELGILAR.**

Talaba \_\_\_\_\_  
(familiyasi, ismi, otasining ismi)

\_\_\_\_\_ amaliyotga “\_\_\_” \_\_\_\_\_ 20...yilda keldi.  
(o'quv muassasasining nomi)

\_\_\_\_\_ guruxga birlashtirildi.

“\_\_\_” \_\_\_\_\_ 20...yilda fakultetga qaytdi.

Ilmiy bo'lim mudiri \_\_\_\_\_ M. O'.(imzo)

## TALABA UCHUN ESLATMA

Amaliy mashg'ulotda e'tibor qilish kerak:

- o'qituvchining o'zini tutishiga;
- auditoriya bilan muloqotiga;
- amaliy mashg'ulot ishlanmasiga (darsga qadar);
- uyga vazifani so'rash usullariga;
- dars bosqichlarida tegishli pedagogic texnologiyalardan foydalanganligiga;
- ballarning ob'yektivligiga;
- ballarning qo'yilishi va e'lon qilinishiga;
- yangi mavzuning bayon-usuli va sifatiga;
- o'zaro savol-javoblarga o'qituvchining munosabat bildirishiga;
- dars qanday yakunlanganiga.

Ma'ruzalarda e'tibor qilishi kerak:

- o'qituvchining o'zini tutishiga;
- ma'ruza rejasining berilishi va qanday berilishiga;
- ma'ruza matning ilmiylikligiga;
- auditoriyaning butunlay jalb etilishiga;
- pedagogic texnologiyaning qo'llanilganiga (ta'limning texnik vositalaridan foydalanilganiga);
- mavzuning auditoriyaga yetkazish usullariga;
- talabalarning savollarga to'liq javob berishiga.

Dars taxlilida e'tibor qilish kerak:

- o'qituvchi shaxsi, malakasi haqidagi ma'lumotlarga;
- darsning tashkiliy qismi sifatiga;
- uyga vazifani so'rashda o'qituvchi qo'llagan usulga;
- barcha bosqichlardagi ijobiy jihatlarga;
- barcha bosqichdagi salbiy jihatlarga;
- uyga berilgan vazifa va avvalgi mavzuni qanday yakunlaganiga;
- ayniqsa, yangi mavzuni qanday o'tganiga;
- bu jarayonda qo'llanilgan pedagogic texnologiyalarga;
- uyga vazifani tushuntirib berilishiga;
- ballarni qo'yishdagi xolislik (ob'yektivlik)ka, uni e'lon qilishga;
- dars qanday yakunlanganiga;
- va nihoyat: dars kuzatuvchisi sifatida istak va takliflar qayd etilishi mumkin va o'zi haqidagi qisqa ma'lumot yozilib, imzo qo'yiladi.

## DARS STRUKTURASI (80 daqiqada)

Darsni tashkil etish (3 – 5 daqiqa).

Auditoriyaning darsga tayyorligiga ahamiyat berish (auditoriyaning tozaligiga, darstaxta (doska)ning tayyorligi, bo'rnig borligi, toza havo, auditoriyaning shinamligi...).

Yo'qlamani amalga oshirish.

Talabalarning darsga tayyorgarliginiko'zdan kechirish (daftarlar, ruchka, kitob, flipkartalar, ta'limning texnik vositalari va x.k.lar bilan ta'minlanganlik).

Uyga vazifani tekshirish (10 daqiqa).

Daftarni tekshirib, unga tegishli ballarni qo'yish.

Yangi texnologiyalar asosida avvaldan tayyorlangan savollar asosida uy vazifasini so'rash.

Uy vazifasi mavzuini yakunlash (3 daqiqa).

Yangi mavzu bayoni (16 – 18 daqiqa). (Pedagogik texnologiya asosida).

Yangi mavzuga oid savollarga javob berish va yangi mavzuni mustaxkamlash (3 – 4 daqiqa).

Uyga vazifani tushuntirish va berish (2 – 3 daqiqa.)

Darsni yakunlash va o'quvchi (talaba)larning ballarini e'lon qilish (3 daqiqa).



**O'quv muassasasi amaliyot rahbarlari xaqida umumiy ma'lumotlar.**

\_\_\_\_\_ O'quv muassasasining manzili \_\_\_\_\_  
(kollej nomi)

Direktor \_\_\_\_\_

Ilmiy bo'lim mudiri \_\_\_\_\_

Tarbiyaviy ishlar bo'yicha direktor o'rinbosari \_\_\_\_\_

Guruh \_\_\_\_\_

Fan o'qituvchisi \_\_\_\_\_

Sinf rahbari \_\_\_\_\_

Guruh sardori \_\_\_\_\_

Toshkent Tibbiyot Akademiyasi pedagogika kafedrasidan malakaviy amaliyot Rahbari

\_\_\_\_\_  
(ism-sharifi, unvoni)

**MURABBIYLIK GURUHINING AMALIYOT DAVRIDA  
REJALASHTIRILGAN (ASOSIY VA QO'SHIMCHA) ISHLAR,  
TADBIRLAR REJASI**

№	Tadbir nomi	Sana	Tadbir mazmuni	Tadbir mexmoni	Qayerda o'tkaziladi	O'quv muassasasi murabbiysi (bevosita raxbar) ning imzosi
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						

**AMALIYOTCHI – TALABANING O'QUV –  
TARBIYA ISHI REJASINING TAQVIM – REJASI**

(sust amaliyot)

1-shakl

Kun va soati	Tadbirlar (dars, suhbat, majlis, ekskursiya va boshqalar)ning nomi va mavzusi	Bevosita raxbar yoki metodist imzosi
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		

## TALABANING KUNDALIK ISH REJASI

(faol amaliyot)

2-shakl

Kun va soati	Tadbirlar (dars, suhbat, majlis, ekskursiya va boshqalar)ning nomi va mavzusi	Bevosita raxbar yoki metodist imzosi
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		

Kun	O'tkaziladigan tadbirlar nomi	Bevosita raxbar yoki metodist imzosi
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		

## TALABA O'TKAZGAN DARSNING TAXLILI VA BALI

(dars muxokamasi paytida to'ldiriladi)

3-shakl.

№	Taxlil tartibi
1	Dars o'tkazilgan kun _____
2	Dars beruvchi xaqida ma'lumot _____
3	Dars mavzui _____
4	Darsning maqsadi a) o'quv maqsadi _____ b) tarbiyaviy maqsadi _____ c) rivojlantiruvchi maqsad _____
5	Dars jixozlanishi (ko'rgazmaliligi), yangi pedagogik texnologiyalarning qo'llanishi _____
6	O'tilganlarni so'rash va uy vazifasini tekshirish (so'rash uslubi, takrorlash usullari, o'quvchilarni faollashtirish) yangi texnologiyalardan foydalanish masalasi _____
7	Talabaning mavzuni bayon etish (bayon etish izchilligi, vaqtni taqsimlash, qo'shimcha materialdan foydalanish, ko'rgazmali qurollardan foydalanishi, tajribalarni namoyish qila olishi, yangi texnologiyalardan foydalanish malakasi) _____
8	Yangi mavzuni o'zlashtirish va mustaxkamlashni nazorat qila olishi _____
9	Uyga vazifa (vazifaning mazmuni, xajmi, tegishli adabiyotlar va ko'rsatmalar) berish malakasi _____
10	Darsda qo'llanilgan metod va usullar (nomi) _____
11	Darsning ijobiy tomonlari _____
12	Darsning salbiy tomonlari _____
13	Bildirilgan istaklar _____
14	Umumiy xulosalar va dars bali _____

*Imzolar:*

Fan bo'yicha metodist: \_\_\_\_\_  
(ismi-sharifi, unvoni) (imzo)

Pedagogika kafedrasi vakili \_\_\_\_\_  
(ismi-sharifi, unvoni) (imzo)

Bevosita raxbar \_\_\_\_\_  
(ismi-sharifi, unvoni) (imzo)

## 7. AMALIYOT BO'YICHA TALABANING HISOBOTI

A.

№	Sa- na	Malakaviy amaliyot bo'yicha talabanning ma'naviy-tarbiyaviy ishlar yuzasidan amalga oshirilgan tadbirlarning yakuniy hisoboti	Bajarilganlik xaqida o'quv muassasasi murabbiysi (bevosita rahbar)ning imzosi
		1. Sinfдан tashqari quyidagi tadbirlarda ishtirok etildi (bayram, tantana, uchrashuv, olimpiada, adabiy kecha...) _____ _____	
		2. Tarbiyaviy soatlar (guruhda yoki ota-onalar bilan o'tkazilgan majlislar mavzulari). _____ _____	
		3. Sport musobaqalari, ekskursiya, madaniyat maskanlariga sayohat. _____ _____ _____	

B. Amaliyot mobaynida bajarilgan auditoriyaga oid ishlar: 5-shakl.

№	Sa- na	Malakaviy pedagogik amaliyotda bajarilgan auditoriyaga oid ishlar	Bajarilganlik xaqida o'quv muassasasi murabbiysi (bevosita rahbar)ning imzosi
		1. O'qituvchi va kursdoshning darsiga tashrif amalga oshirildi (dars mavzusi) _____ _____ _____	



		2.	Talabaning mustaqil o'tgan darslar mavzusi _____ _____ _____	
		3.	Tahlil qilindi (mavzular) _____ _____ _____	

6-shakl.

№	Ko'rgazmali (texnik vositalar qo'llanildi, yangi pedagogik texnologiyaga oid ko'rgazmali) qurollar ishlandi yoki mavjudlaridan foydalanildi.					Bajarilganlik xaqida o'quv muassasasi murabbiysi (bevosita raxbar)ning imzosi	
	Texnik vosita yoki ko'rgazmali qurolning nomi	sa- na	Dars- ning tartib raqami	Soni (...ta)	Ishlandi (a+; yo'q)	Mavjud bo'lgandan foydalanildi (ha+;yo'q-)	
1.	Jadval						
2.	Stend						
3.	Slayd						
4.	Mikro- preparat						
5.	Xo'l preparat						

6.	Test-etalonlar					
7,	Krassvord					
8.	Rebus					
9.	O'quv filmi					
10.	Audio-vosita					

. 7-shakl.

№	Malakaviy pedagogik amaliyot xaqida talabanning mustaqil fikrlari
1.	Malakaviy amaliyot sizga nima berdi? _____ _____ _____
2.	Shu faoliyatga oid xulosalaringiz _____ _____ _____ _____
3.	Mazkur ishlarni tashkillashtirishga oid mulohazalaringiz _____ _____ _____ _____
4.	Malakaviy amaliyot davrida siz duch kelgan qiyinchiliklar va ularni bartaraf qilishga doir fikrlaringiz _____ _____ _____ _____
5.	Malakaviy amaliyot so'ngida pedagogik faoliyatga munosabatingiz ijobiy tomonga o'zgardimi? Nega? _____ _____ _____ _____
6.	Talabanning ismi, sharifi (sana) (imzosi) _____

## QO'NG'IROQLAR JADVALI

Dars (para)	Boshlanadi	Tugaydi	Tanaffus
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			

## DARS JADVALI

	Shanba	Juma	Payshanba	Chorshanba	Seshanba	Dushanba	Qavat (blok)	Audya (sinf) №	Soat (para)
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									



## MURABBIYLIK GURUXI XAQIDA MA'LUMOTLAR 8-shakl.

№	F.I.Sh.	Uy manzi li	Ota-onasi xaqida ma'lumot	Madaniy to'g'arak	Sport to'g'arak turi	Uy telefoni	Jamoat ishidagi yuklamasi
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							

## MUNDARIJA

Malakaviy pedagogik amaliyot uchun kundalik – hisobot..... 3

### “Малакавий педагогик амалиёт” фанидан талабалар билимини назорат килиш ва баҳолашнинг рейтинг тизими тўғрисида НИЗОМ

I. Умумий коидалар.....	4
II. Назорат турлари ва уни амалга ошириш тартиби.....	5
III. Баҳолаш тартиби ва мезонлари.....	6
IV. Назорат турларини ўтказиш муддати.....	8
V. Рейтинг нагизаларини кайд килиш ва тахлил этиш тартиби.....	8
VI. Яқуний коидалар.....	9

### ишчи дастур КИРИШ

Фаннинг мақсад ва вазибалари.....	10
Фан бўйича талабаларнинг тасаввур, билим, кўникма ва малакаларига кўйиладиган талаблар.....	11
Фаннинг ўқув режадаги бошқа фанлар билан ўзаро боғлиқлиги ва услубий жиҳатдан узвийлиги.....	12
Фаннинг илм-фан ва ишлаб чиқаришдаги ўрни.....	12
Фанни ўқитишда замонавий ахборот ва педагогик технологиялар	

### АСОСИЙ ҚИСМ

Фаннинг назарий машгулотлари мазмуни.....	13
Амалий машгулотларнинг тахминий рўйхати.....	14
Талабаларнинг малакавий педагогик амалиётини ташкил этиш бўйича тавсиялар.....	15

### Лаборатория машгулотлари мавзулари

Мустақил таълимнинг шакли ва мазмуни.....	15
Тавсия этилаётган мустақил ишларнинг мавзулари.....	15
Мустақил бажариш учун топшириқлар.....	15
Дастурнинг информацион-услубий таъминоти.....	16
Фойдаланиладиган адабиётлар рўйхати.....	16

### ISH REJASI

О'қув yuklamasining хajми.....	18
Talabalar uchun malakaviy pedagogik amaliyotga oid ko'rsatmalar.....	26
Talaba uchun eslatma.....	30
Dars strukturasi.....	31



# PEDAGOGIK AMALIYOT

Bosishga ruxsat etildi 05.07.2018. Bichimi 60x84  $\frac{1}{16}$ ,  
«Times New Roman» garniturasida. Ofset bosma usulida bosildi.  
Sartli bosma tabog'i 2,27. Nashriyot bosma tabog'i 2,25.  
Tiraj 1000. Buyurtma №\_\_

---

bosmaxonasida chop etildi.  
Bosmaxona manzili:

