



*“ICHKI KASALLIKLAR FANINI O‘QITISHDA
ZAMONAVIY PEDAGOGIK TEXNOLOGIYALAR O‘RNI”
XALQARO O‘QUV-USLUBIY ANJUMAN
31-OKTABR 2023-YIL*



O‘zbekiston Respublikasi Sog‘liqni saqlash vazirligi

www.ssv.uz

Toshkent tibbiyot akademiyasi

www.tma.uz



Mazkur to'plamda Toshkent tibbiyot akademiyasining "Ichki kasalliklar fanini o'qitishda zamonaviy pedagogik texnologiyalar o'rni" mavzusidagi xalqaro o'quv-uslubiy anjuman materiallari kiritilgan.

To'plamga kiritilgan materiallarning mazmuni va sifatiga muallif(lar) javobgar hisoblanadi.



Toshkent-2023



Рузметова О.С., Якубова А.Б. Современные педагогические технологии в преподавании внутренних болезней.....	108
Рузметова Феруза Авазметовна. Теория и технология поэтапного формирования умственных действий.....	110
Сайдалиев Р.С., Ходжанова Ш.И. Тиббиёт олийгохларида амалий машгулотларда замонвий дарс ўтиш усуллари.....	112
Сайдалиев Р.С. Тиббиёт университети талабаларнинг деонтологик таълимида интерфаол ўқитиш усулларининг роли.....	114
Скосырева О.В., Даминова К.М., Бабажанова Н.Р. Формирование клинического мышления у студентов при изучении внутренних болезней.....	118
Скосырева О.В., Даминова Л.Т., Даминова К.М. Теоретические подходы к разрешению педагогического конфликта.....	120
Ташпулатова М.Х., Собиров М.А., Мунавваров Б.А., Максудова Л.И. Подготовка студентов медицинских вузов к инновационной деятельности.....	122
Ташпулатова М.Х., Собиров М.А., Исиргапова С.Н., Максудова Л.И. Инновационные технологии в формировании клинического мышления студентов медицинских высших учебных заведениях.....	127
Тухтаева Нигора Хасановна. Клиническое мышление студентов на кафедре пропедевтики внутренних болезней при расспросе больных.....	130
Тухтаева Нигора Хасановна, Худойберганаева Ноила Хамидовна. Современные аспекты преподавания пропедевтики внутренних болезней.....	132
Умарова З.Ф., Ташкенбаева У.А., Агзамова Г.С. Проблемы взаимосвязи педагогики и медицины в обучении врачей – педагогов.....	133
Умарова З.Ф. Применение инновационных технологий при преподавании факультетской и госпитальной терапии.....	135
Хамидова Г.С., Рузметова И.Я. ЯҚНП-гастропатияли ревматоид артрит билан оғриган беморларда номедикаментоз воситаларни самарадорлигини ўрганиш.....	136
Хасанов А.А., Салямова Ф.Т., Хусанходжаева Ф.Т. Ситуационно-ролевая игра как метод активного обучения студентов Ташкентского стоматологического института.....	138
Ходжанова Ш.И., Жаббаров О.О. Дифференцированный подход обучения.....	141
Хусанходжаева Ф.Т., Мухиддинова Н.З., Шукурова Л.Х., Рашидова А.С. Распространенность АГ среди студентов.....	142
Шамуратова Н.Ш., Рузметова Д.А., Атажанов Ш.Ш. Теоретические основы контроля и оценки уровня знаний при дистанционном обучении.....	145



лечения зависит от состояния пациента, знаний и навыков врача. Эффект лечения основан на прямом контакте и психологическом взаимодействии между врачом и пациентом. В процессе проведения этого метода соблюдается взаимоуважение преподавателя и обучаемого, сотрудничество, установление обратной связи, поощрения.

Выводы:

1. Инновационный подход проведение практических занятий в подготовке квалифицированных конкурентоспособных специалистов является стратегическим направлением деятельности высшего профессионального образования.
2. В качестве инновационной образовательной технологии на кафедре детских болезней и детских инфекции необходимо правильно организовать и использовать ролевую игру при проведении практических занятий, посвященных дифференциальному диагнозу различных заболеваний.
3. В зависимости от опыта педагога использовать закрытый тип ролевой игры (по жёсткому сценарию, где расписан весь диалог и действия) для начинающих педагогов и открытый тип (свободный показ на тему заданной регламентированной роли).

КЛИНИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ СТУДЕНТОВ НА КАФЕДРЕ ПРОПЕДЕВТИКИ ВНУТРЕННИХ БОЛЕЗНЕЙ ПРИ РАССПРОСЕ БОЛЬНЫХ

Тухтаева Низора Хасановна

Ташкентская медицинская академия, Ташкент, Узбекистан

Задачами дисциплины «пропедевтика внутренних болезней» как науки являются: изучение методов исследования больного; изучение семиотики основных наиболее часто встречающихся заболеваний (симптомов и синдромов); изучение методов постановки диагноза. В процессе обучения студентов педагог должен научить, а студент должен научиться: основным методам диагностики больных (субъективным и объективным); основам семиотики (распознаванию симптомов и синдромов) основных наиболее часто



встречающихся заболеваний внутренних органов. Кроме того, он должен четко представлять, какими дополнительными (лабораторными и инструментальными) методами исследования он может подтвердить предположительный диагноз. Для того чтобы врач приступил к исследованию пациента, у него должен сложиться логический образ всей «схемы» этого исследования. В связи с этим программа пропедевтики внутренних болезней, по которой обучаются студенты, составлена в четкой логической последовательности пошагового изучения обследования больного. В программе отображены все разделы подобного обследования: общий осмотр, исследование по органам и системам (дыхательной, сердечно-сосудистой, органов пищеварения и т.д.). Студент должен усвоить, что, не беседуя с больным, не выяснив его жалоб, он не сможет в дальнейшем правильно вести исследование. Очень важно разделение жалоб на основные и дополнительные. В данном случае помогает то, что в процессе изучения методики опроса разбираются основные и дополнительные жалобы при исследовании той или иной системы и умение выявить их у больных. В изучении этого раздела необходимы знания анатомии и физиологии: разбирается механизм (патогенез) жалоб, в процессе чего опрашиваемый может уже приблизиться к пониманию того, какая система страдает у пациента. Уточнить последнее возможно, применив метод детализации жалоб. Изучив это теоретически, сформировав образ опроса пациента с патологией той или иной системы, будущий врач четко усваивает схему сбора жалоб. Не менее важен и правильный сбор анамнеза болезни и анамнеза жизни. Студент должен усвоить, что по существу анамнез болезни – это ни что иное, как история развития основных жалоб. При сборе анамнеза болезни и анамнеза жизни будущий врач постепенно осуществляет переход от общего к частному, пользуется дедуктивным методом.