



*“ICHKI KASALLIKLAR FANINI O‘QITISHDA
ZAMONAVIY PEDAGOGIK TEXNOLOGIYALAR O‘RNI”
XALQARO O‘QUV-USLUBIY ANJUMAN
31-OKTABR 2023-YIL*



O‘zbekiston Respublikasi Sog‘liqni saqlash vazirligi

www.ssv.uz

Toshkent tibbiyot akademiyasi

www.tma.uz



CONTENTS MUNDARIJA СОДЕРЖАНИЕ

Abduraximova L.A., Turayev I.A. Training practical skills efficiency of simulation teaching methods medical education.....	7
Abduraximova L.A., Rakhimov S.S. Practical use of information technologies in medical education.....	8
Ahmedov Shakhboskhon, Liverko Irina, Akhmedova Feruzahon. Efficiency of ozone therapy in complex treatment of patients with bronchial asthma with disorders of carbohydrate metabolism.....	9
Akhmedov Kh.S., Turayev I.A. Application of modern pedagogical technologies in teaching clinical sciences.....	10
Akhmedov Shahboskhon, Abduganieva Elnora, Akhmedova Ziyoda The role of antibacterial therapy in the treatment of COVID-19.....	11
Axmedov Sh.M. Kuchkarova Sh.A. Bronxial astma bilan og'rikan bemorlarning semizlik bilan birga kechishining o'ziga xos xususiyatlari.....	12
Bositxonov Akmalxon. Illustratsiya-bu o'rganish jarayonida effektiv o'qitish metodi.....	13
Djumaniyazova Z.F. Terapiya fanini o'qitishda innovatsion texnologiyalarni o'rni.....	17
Djurayeva E.R., G'aniyeva N.A., Berdiyeva D.U. Ichki kasalliklar fanini o'qitishda ilg'or pedagogik texnologiyalarni joriy etish.....	19
Isirgapova S.N., Khusankhodjaeva F.T., Shukurova L.X., Mukhiddinova N.Z. Impact of Android phones on student memory and attention.....	21
Jumanazarov S.B. Davolash jarayonida IT texnologiyasining tutgan o'rni.....	22
Jumaniyazov Bexzod Kadirberganovich. Didaktik o'yinlar orqali talabalarning mustaqil fikrlashga o'rgatishdagi metodik imkoniyatlar.....	25
Kodirova Sh.A. Klinik ish o'yinlarining amaliy mashg'ulotlardagi ahamiyati.....	30
Madaminov Xudayberdi Atabekovich. Ichki kasalliklar fanini o'qitishda pedogogik texnologiyalarni o'rni.....	32
Mirzaeva G.P., Mukhiddinova F.M. Teaching as a professional activity of a medical school teacher in modern reality.....	34
Mirzaeva G.P. Blended forms of learning in the implementation of student-centered approach in medical education.....	36
Negmatova Mohichexra Umarovna. Topinambur o'simligining foydali hamda dorivor xususiyatlari.....	38
Rakhmatov Avazbek Mamat ugli. Pedagogical leadership and reflective practice.....	40



tez kiydiradi?" kabi o'yinlar. yigitlarni befarq qoldira olmaydi, ular quruvchi, fermer, sog'inchi rolini o'ynash istagi bor.

KLINIK ISH O'YINLARINING AMALIY MASHG'ULOTLARDAGI AHAMIYATI

Kodirova Sh.A.

Toshkent tibbiyot akademiyasi, Toshkent, O'zbekiston

Ishning dolzarbligi: Klinik ish o'yinlari tavsiya qilishning asosiy usuli tanlangan mutaxassislik bo'yicha amaliy va kommunikativ ko'nikmalarni shakllantirish hisoblanadi. Bu usul talaba bilimi va ko'nikmasini real murakkab vaziyatlarga yo'naltirishda g'oyat samarali hisoblanadi.

Klinik ish o'yinlari: talabalar tomonidan real hayotiy vaziyatlarni o'quv xonasida modellashtirish va rollarni ijro etish orqali ma'lum nazariy bilim va amaliy ko'nikmalarni shakllantirishga qaratilgan metoddir.

Klinik ish o'yinlarining asosiy qoidasi – bu ma'lum holat bo'yicha ssenariyni tuzishdir. Ssenariy rejasini – bu voqealikning mantiqan majmuasini aks ettiradi, voqealar ketma – ketligini bayon etadi.

Ishning maqsadi: - kasbiy holatlarda aniq va tez yondoshish, to'g'ri qaror qabul qilishni shakllantiradi, bo'lg'usi mutaxassisning faoliyatida real xatoliklarning oldini oladi, bilim va ko'nikmalarni aniqlab, to'g'rilaydi.

Material va uslublar: o'quv xonasi, guruh talabalari:, real tibbiy hujjatlar.

Natija: I. Tayyorlash etapi:

1.Kurs va mavzuni aniqlash. Klinik ish o'yinlarini yuqori kurslarda va magistratura yo'nalishida o'tkazish maqsadga muvofiq. Bunda asosan shoshilinch holatlarni yoki kam uchraydigan kasaalliklarni o'zida aks ettirgan holatlarni tanlagan yaxshiroq hisoblanadi.

2. O'yinning maqsadini aniqlash:

O'yin davomida qanday bilim va ko'nikmani namoyish etishni shakllantirish.

3. Ish o'yinining markazida ssenariy rejasini tuzish tashkil etadi:

a) kasbiy faoliyatda vaziyatli holatni (real, dolzarb, tipli) tanlash;



b) rollarni aniqlash va ularni mutaxassislik va mansabiga qarab alohida kartochkalarda qayd qilish;

v) harakat joyini (bemor xonadoni, tez yordam mashinasi, qabul bo'limi va boshqalarni aniqlash;

g) real tibbiy hujjatlarni (tahlillar, rentgenogramma va EKG to'plami) tayyorlash, o'yinni fanton, mulyaj jadvallar va b. bilan ta'minlash.

4. Parallel o'rganilayotgan fanlarni o'rganish va bazis bo'limlarni takrorlash .

Talabalarga takrorlash uchun adabiyotlar ro'yxati keltiriladi.

II. O'yinning borishi.

Boshlovchi – o'qituvchi o'yinni ma'lum holatdan boshlab, talabalarni rollar bo'yicha taqsimlaydi. Bunday hollarda o'yin turli holatlarda ishtirokchining o'zi va hamrohining harakatlarini baholash imqoniyatini beradi.

III. O'yin muhokamasi.

Ekspertlar barcha o'yin ishtirokchilarining muvaffaqiyatli va muvaffaqiyatsiz harakatlarini tahlil qilishadi. Har bir talaba bu haqda o'zining nuqtai nazarini bayon qiladi.

Ekspert guruhi maslahatni bir necha bosqichlar bo'yicha baholaydi:

- axborot yig'ish – anamnez;
- vrach – bemor o'zaro harakati;
- patsientni har tomonlama ko'rikdan o'tkazish;
- patsientni (menedjiment) olib borish;

Talabalalarning «ekspert» guruhi – qadamma-qadam o'yinning borishini tahlil qilib, kamchiliklarni o'ziga qayd qiladi.

O'yin oxirida o'qituvchi o'z xulosasini aytadi, har bir talabaning yutuq va kamchiliklarini izoxlaydi va har bir talabani baholaydi

Xulosa: klinik ish o'yinlari talabalarda mustaqillik, ishbilarmonlik, tashkilotchilik, kollektivizm, qo'yilgan muammoni yechishda ijodiy yondashishni tarbiyalaydi. Ish o'yini deontologiya prinsipiga asoslangan kommunikativ ko'nikmalarni shakllantiradi.