



*“ICHKI KASALLIKLAR FANINI O‘QITISHDA
ZAMONAVIY PEDAGOGIK TEXNOLOGIYALAR O‘RNI”
XALQARO O‘QUV-USLUBIY ANJUMAN
31-OKTABR 2023-YIL*



O‘zbekiston Respublikasi Sog‘liqni saqlash vazirligi

www.ssv.uz

Toshkent tibbiyot akademiyasi

www.tma.uz



Rakhmatov Avazbek Mamat ugli. The role and place of pedagogical techniques in improving the professional skills of teachers.....	43
Rakhmatov Avazbek Mamat ugli. New pedagogical technology is the basis of educational efficiency.....	45
Rakhmatov Avazbek Mamat ugli. The concept of the teacher's pedagogical technique.....	47
Rashidov Shamsiddin Sharofovich, Negmatova Mohichexra Umarovna. Sog'lom ovqatlanish-salomatlik garovi.....	49
Rasulova Khurshidakhon, Rasulova Mukhlisa. Neurocognitive impairment in patients with COVID-19 associated ischemic stroke.....	51
Ruzmetova Shahnoza Davronbekovna. Tibbiyot oliygohlarida pedagogik texnologiyalar.....	53
Sapaeva Z.A. Amaliy mashg'ulotlarda rolli o'yinlarning axamiyati.....	55
Sobirov M.A., Tashpulatova M.KH., Munavvarov B.A., Akhmadaliyeva D.T., Shadiyeva S.O., Maksudova L.I. Optimization of extra-current educational activities at the department of therapeutic subjects.....	57
Tursunova L.D., Jabbarov O.O. Ta'lim jarayonida talabalar ilmiy to'garalarining o'rni.....	59
Xalmuxamedov B.T. Tibbiyot universiteti talabalarni birlamchi tizimda kasbiy faoliyatga zamonaviy sharoitda tayyorlash doirasida klinik fanlarni o'qitishda kompyuter dasturlaridan foydalanish.....	61
Yakubova A.B., Xamidova G.S., Xusinbayev I.D. YKNV- gastropatiyasi bilan og'rigan bemorlarda pantaprazol samaradorligini o'rganish.....	62
Агзамова Г.С., Кенжаев М.Л., Мидасов М.М., Ташмухамедова М.К. Теоретические основы применения методов и приемов мнемотехники в образовании студентов медицинских вузов.....	63
Даминова К.М., Скосырева О.В., Таирова Д.З. Место внутренних болезней в обучении студентов – стоматологов.....	67
Жаббаров О.О., Турсунова Л.Д. Роль проблемных ситуаций в обучении студентов медицинских образовательных организаций.....	68
Жуманазаров С.Б. Ички касалликлар фанини ўқитишда масофавий ўқитишнинг афзалликлари ва камчиликлари.....	71
Жуманазаров С.Б. Бўлажак УАШ-педагоглари тайёрлашда маънавий - маърифий ишлар кўламини ошириш.....	72
Зокирхўжаев Ш.Я., Паттахова М.Х., Жалолов Н.Н., Муталов С.Б. Жигар касалликларида нутритив статусни аниқлашнинг ахамияти.....	75
Зокирхўжаев Ш.Я., Паттахова М.Х., Жалолов Н.Н., Муталов С.Б. Жигар касалликларида цитокинларнинг ахамияти.....	77



ichak patologiyasi to'liq klinik tekshiruv bilan aniqlandi. Barcha bemorlar endoskopik tekshiruvdan o'tkazildi. Bemorlar 2 guruhga bo'lingan.

Remissiya davrida tanaffuslar bilan bir yil davomida kuniga 75 mg dozada diklofenak olgan 20 bemor (1-guruh) 2) Nimesulid – 100 mg/kun dozasi 15 kun va pantoprazol 40 mg/kun. Tekshirilgan 40 nafar RA bemorlarning 33 nafari epigastral sohada og'riqdan shikoyat qilgan, 19 nafarida dispeptik sindrom borligi aniqlangan. FEGDS bilan Fibroezofagogastroduodenoskopiya (FEGDS) bilan 1-guruhdagi 12 (60%) bemorda va 2-guruhdagi 9 (45%) bemorda oshqozon shilliq qavatining eroziv lezyonlari aniqlandi; ezofagit 1-guruhdagi 10 (50%) bemorlarda va 2-guruhdagi 8 (40%) bemorlarda topildi. Biz YKNV -induksiyali gastropatiyani davolash uchun preparatni tanladik, pantoprazol, kuniga 2 marta 20 mg, u bor edi oshqozon yarasiga samarali ta'sir qiladi.

Natijalar: 1. Selektiv bo'lmagan va selektiv steroid bo'lmagan yallig'lanishga qarshi dorilarni qo'llashga bog'liq holda RA bilan og'riq bemorlarda YKNV gastropatiyasining qiyosiy chastotasi nimesulidning diklofenakga nisbatan afzalligini aniqlashga imkon berdi.

Xulosa: Shunday qilib, kunlik 40 mg dozada nimesulid va pantoprazol preparatlari YKNV larni, shu jumladan keksa yoshdagi bemorlarda gastropatiya va eroziv va yarali o'zgarishlarning oldini olish va davolash uchun tanlangan xavfsiz va yuqori samarali dori ekanligi haqida bahslashish mumkin. dori-darmonlarni davolashni talab qiladigan birga keladigan kasalliklarga chalingan bemorlar.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДОВ И ПРИЕМОВ МНЕМОТЕХНИКИ В ОБРАЗОВАНИИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ

*Агзамова Г.С., Кенжаев М.Л., Мидасов М.М., Ташмухамедова М.К.
Ташкентская медицинская академия, Ташкент, Узбекистан*

За последние десятилетия произошли масштабные изменения в подготовке студентов - медиков. Перед врачом, исследователем, преподавателем высшей школы современное общество ставит задачи, которые требуют для своего решения подготовки профессиональной, способной решать нестандартные



задачи, обладающей высокими аналитическими способностями личности. Обширная информация для студентов медицинских Вузов Узбекистана должна быть доступной и легко запоминающейся, что значительно повысит качество обучения, в связи с этим поиск доступных, менее затратных, легко и быстроусвояемых методик запоминания является актуальной.

Цель исследования: теоретически обосновать и определить роль мнемоники в образовательном процессе.

Задачи исследования: Провести анализ международного опыта применения мнемоники в подготовке студентов-медиков; оценить эффективность применения мнемоники в учебном процессе; разработать рекомендации для внедрения мнемоники в образовательный процесс. Мнемоника, мнемотехника — совокупность специальных приёмов и способов, облегчающих запоминание нужной информации и увеличивающих объём памяти путём образования ассоциаций: замена абстрактных объектов и фактов на понятия и представления, имеющие визуальное, аудиальное или кинестетическое представление.

Международный опыт применения мнемоники в подготовке специалистов - механизмами памяти и возможностями использования ее потенциала в процессе обучения занимались крупнейшие психологи, психолингвисты и методисты: Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн, А. Р. Лурия, J. R. Levin, M.Mastropieri, T.E.Scruggs, H. S Waters, R. S. Atkinson и др. Механизмы памяти тесно связаны с механизмами внутренней речи, которая, как отмечает Л.С.Выготский «есть в точном смысле речь почти без слов»

Интересные работы проведены учеными Л.А.Гаспарян и А. Г Маловым. у медиков – студентов. В науке существует противоречие, связанное с тем, что ряд авторов, в частности Л. С. Выготский, С. Я. Рубинштейн, не считали возможным применение мнемотехники в образовательном процессе, так как, по их мнению, она не способствует развитию ребенка. Вместе с тем, современные исследователи М.А. Зиганов, А. К. Колеченко, Е. Д. Сафронова и другие утверждают обратное. Это, по-видимому, вызвано тем, что ученые классической школы рассматривали память как независимую психическую функцию.



□ Человеческая память всегда сложносоставна. В решении сложной мнемической задачи участвуют моторика тела, воображение, эмоции, интуиция, процессы восприятия.

□ Поэтому современное понятие мнемотехники следует понимать гораздо шире. Новому осмыслению данной технологии помогает валеологическое сопровождение, которое выступает в качестве специфической деятельности преподавателя, направленной на создание условий, соответствующих естественному (природному, ненасильственному) развитию каждого обучающегося в образовательной среде. [Хайдарова Д.С.,2020]

Для прочного и одновременно легкого запоминания следует наполнить слово содержанием – чем-то, что связано с конкретными яркими зрительными, звуковыми образами, сильными ощущениями.

Совокупность специальных приемов и способов, облегчающих запоминание нужной информации и увеличивающих объем памяти путем образования ассоциаций (связей), называется мнемотехникой. Что даст усвоение метода мнемотехники студенту?

- быть максимально активным на занятиях;
- правильно планировать от А _____ Б;
- побороть лень и прокрастинацию;
- иметь дисциплину и стабильность;
- формировать полезные привычки до автоматизма;
- запоминать в долгосрочную память цифры, лица и имена, фамилии;
- запоминание медицинских сложных терминов;
- запоминать 200 иностранных слов в день и т.д.

Прокрастинация *cras* «завтра» или *crastinum* «завтрашний» + *pro-* «для, ради») — в психологии склонность к постоянному откладыванию даже важных и срочных дел, приводящая к жизненным проблемам и болезненным психологическим эффектам. «Завтра, завтра, не сегодня! — так лентяи говорят» — русский перевод немецкой пословицы «*Morgen! Morgen! Nur nicht heute! Sprechen immer träge Leute*».



Приемы мнемотехники:

- Прием наложения образов;
- Прием увеличения и уменьшения образов;
- Прием трансформации образов;
- Приемы запоминания.

Регулярное использование мнемотехники позволит включить в работу и развить:

1. Вниманиe
2. Образное мышление
3. Способность к визуализации
4. Воображение
5. Включить в работу оба полушария головного мозга.

Мнемотехника сравнения: «Матовое стекло», «Снежная буря», «Бульжная мостовая», «Симптом яичной скорлупы» — это обызвествление образования по периферии, чаще внутригрудных лимфатических узлов по контуру. «Супинация и пронация» - «Суп несла и пролила», Пеллагра (дефицит В3): 3"Д" — Дерматит, Деменция, Диарея

Выводы:1. Международный опыт применения мнемоники в образовательном процессе показал, что использование её элементов в процессе познания, освоения образовательного материала необходимо, и мнемоника вносит свой особый индивидуальный вклад в восприятие, генерирование новых идей с последующим детальным анализом информации и быстрого запоминания материала;

2. Мнемоника - является одним из эффективных элементов преподавания специальным знаниям и практическим навыкам обучающихся по специальности и может оказаться весьма интересным вспомогательным инструментом в медицинском образовании;

3. Разработаны рекомендации для внедрения мнемоники в образовательный процесс студентов- медиков.