



*“ICHKI KASALLIKLAR FANINI O‘QITISHDA  
ZAMONAVIY PEDAGOGIK TEXNOLOGIYALAR O‘RNI”  
XALQARO O‘QUV-USLUBIY ANJUMAN  
31-OKTABR 2023-YIL*



O‘zbekiston Respublikasi Sog‘liqni saqlash vazirligi

[www.ssv.uz](http://www.ssv.uz)

Toshkent tibbiyot akademiyasi

[www.tma.uz](http://www.tma.uz)



<b>Исломов И.И., Джуманиязова З. Ф.</b> Роли интерактивных методов обучения в медицинском образовании.....	<b>78</b>
<b>Кодирова Ш.А.</b> Образовательный квест-как вид интерактивных технологий.....	<b>79</b>
<b>Кодирова Ш.А., Рахматов А.М.</b> Мастер класс- одна из форм эффективного профессионального обучения.....	<b>81</b>
<b>Кушекбаева А.Е., Серикбаева М.Т.</b> Рекомендации и клиническая практика в лечении артериальной гипертонии.....	<b>82</b>
<b>Кушекбаева А.Е., Серикбаева М.Т.</b> К вопросу об интерактивных технологиях в процессе обучения в медицинском вузе.....	<b>83</b>
<b>Максудова М.Х., Жаббаров А.А.</b> Пути повышения эффективности работы преподавателя клинических дисциплин в медицинских ВУЗах.....	<b>84</b>
<b>Мирзаева Г.П., Мухиддинова Ф.М.</b> Преподавание как профессиональная деятельность преподавателя медицинского вуза в современной действительности.....	<b>86</b>
<b>Мирзаева Г.П.</b> Смешанные формы обучения в реализации студентоцентрированного подхода в медицинском образовании.....	<b>89</b>
<b>Назарова Нигина Отабек кизи, Жабборов Озимбой Отахонович.</b> Ички касалликлар фанини педагогиканинг асосларига ёндошган холда мукаммаллаштириш.....	<b>92</b>
<b>Назарова Нигина Отабек кизи.</b> Инновацион педагогик технологияларнинг асосий принциплари.....	<b>93</b>
<b>Назарова Нигина Отабек кизи.</b> Замонавий педагогик технология асосида интерфаол дарсларни ташкил этиш.....	<b>95</b>
<b>Назарова Нигина Отабек кизи.</b> Педагогик технологиянинг илмий асосларини фан микёсида татбиқ этиш.....	<b>97</b>
<b>Ортикбоев Ж.О., Махкамова М.М.</b> Студенческий научный кружок как инструмент трансляции мировых практик в образовательный процесс.....	<b>100</b>
<b>Ортикбоев Ж.О.</b> Современная концепция студенческого научного кружка в рамках подготовки будущих врачей к оказанию медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.....	<b>101</b>
<b>Ортикбоева Ш.О., Махкамова М.М.</b> Проблема создания полиязычного образовательного пространства медицинского ВУЗа.....	<b>103</b>
<b>Расулова Х.А., Расулова М.А.</b> Изменение нейроиммунологических показателей у больных с COVID-19 ассоциированным ишемическим инсультом.....	<b>104</b>
<b>Рузметова О.С., Якубова А.Б.</b> Современные педагогические технологии в преподавании внутренних болезней.....	<b>106</b>



обучения в медицине. Были также проведены обзоры и сравнительные анализы эффективности различных интерактивных подходов в учебных программах для медицинских студентов.

**Результаты.** Исследование показало, что интерактивные методы обучения, такие как симуляция, виртуальные практикумы, дистанционное обучение и игровой подход, существенно улучшают процесс обучения медицинских студентов. Студенты, которые учатся с использованием интерактивных методов, демонстрируют более глубокое понимание медицинских концепций, лучше развитые клинические навыки и способность применять полученные знания на практике.

**Выводы.** Интерактивные методы обучения играют важную роль в медицинском образовании. Они способствуют улучшению эффективности образования и развитию необходимых навыков у будущих медицинских специалистов. Использование интерактивных методов позволяет студентам активно взаимодействовать с материалом, лучше понимать сложные концепции и развивать навыки, которые необходимы для успешной практики в медицинской сфере. Данные выводы подчеркивают важность интеграции интерактивных методов обучения в учебные программы медицинских учебных заведений с целью обеспечения более качественной подготовки будущих медицинских специалистов.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КВЕСТ-КАК ВИД ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

*Кодирова Ш.А.*

*Ташкентская медицинская академия, Ташкент, Узбекистан*

Образовательный квест как современная методика обучения ориентирована не только на получение знаний, но и на способы их усвоения, на особенности мышления и на развитие коммуникативных навыков обучающихся.

**Цель:** создание обеспечение овладением методологией нововведений в профессиональной сфере, совместная отработка методических подходов и приемов решения поставленной в программе проблемы.



**Задачи** преподавателя состоит в том, чтобы найти интересную тему проекта, в котором будут задействованы все его участники, определить план выполнения и проверить сделанное задание.

Тематика образовательный квест-проблема, реализующая образовательные задачи, отличающаяся от учебной проблемы элементами сюжета, ролевой игры, связанная с поиском и обнаружением мест, объектов, людей, информации, для решения которой используются ресурсы какой-либо территории или информационные ресурсы.

Алгоритм структура образовательного квеста может быть следующей: введение (в котором прописывается сюжет, роли); задания (этапы, вопросы, ролевые задания); порядок выполнения (бонусы, штрафы); оценка (итоги, призы). Выполнение проекта должно проходить в три этапа. Преподаватель принимает участие только на первом этапе и на этапе проверки. Сначала он исполняет роль организатора. Работа заключается в определении задания для образованных микрогрупп, поля деятельности для каждого участника, последовательности действий и при необходимости помощи с литературой. Задание должно быть понятно и интересно обучающимся и самое главное – выполнимо.

На втором этапе участники работают самостоятельно. Это выполнение задания и подготовка отчета. Третий этап предполагает представление результата проделанной работы и его проверка преподавателем, исправление ошибок.

Квест может быть использован на практических занятиях с учетом будущей профессии. Так студенты медицинских вузов могут получить задание: «Произвести опрос пациента и подготовить отчет». Студенты делятся на микрогруппы. Каждая микрогруппа получает заранее подготовленную карточку с адресом и именем пациента. Задача участников игры: произвести опрос больного и подготовить отчет о его состоянии. Вместе с преподавателем оговариваются разделы медкарты, по которым необходимо будет собрать информацию: паспортные данные, жалобы пациента, история заболевания, проводимое лечение и его эффективность. Каждый участник группы получает свое задание: собрать информацию по определенному пункту плана Вопросы по



каждому пункту плана, которые будут задаваться, их последовательность могут оговариваться заранее преподавателем на подготовительном этапе, или можно предоставить только разделы медкарты. Важно напомнить об уточняющих вопросах: куда отдает боль, какой кашель: сухой или влажный и прочее.

Преподаватель сам определяет поле деятельности каждого участника. Роли могут быть распределены по-разному: в зависимости от уровня владения языком назначается тот, кто будет производить непосредственно опрос больного, кто будет фиксировать ответы, снимать видео и т.д.

На заключительном этапе каждая группа должна подготовить отчет о состоянии пациента. Результат самостоятельной работы группы должен быть четко определен. Например, отчет о результатах опроса пациента, согласно собранной информации. Он может быть представлен в устной или письменной форме. При проверке преподавателем учитывается в первую очередь правильность в употреблении форм и конструкций, связность текста, грамматика.

**Выводы:** таким образом, квест позволяет не только моделировать реальное многостороннее общение, но и подразумевает работу в групповой форме в практической ситуации, повысит мотивацию студентов к изучению тематики, но и поможет интегрироваться в практическую речь в реальной ситуации.

## **МАСТЕР КЛАСС- ОДНА ИЗ ФОРМ ЭФФЕКТИВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

*Кодирова Ш.А., Рахматов А.М.*

*Ташкентская медицинская академия, Ташкент, Узбекистан*

Мастер-класс – это интерактивная форма обучения и обмена опытом, объединяющая формат тренинга и конференции.

**Цель:** создание обеспечения овладением методологией нововведений в профессиональной сфере, совместная отработка методических подходов учителя-мастера и приемов решения поставленной в программе мастер-класса проблемы.

**Задачи** мастер-класса: передача учителем-мастером своего опыта путем прямого и комментированного показа последовательности действий, методов, приемов и