



*“ICHKI KASALLIKLAR FANINI O‘QITISHDA
ZAMONAVIY PEDAGOGIK TEXNOLOGIYALAR O‘RNI”
XALQARO O‘QUV-USLUBIY ANJUMAN
31-OKTABR 2023-YIL*



O‘zbekiston Respublikasi Sog‘liqni saqlash vazirligi

www.ssv.uz

Toshkent tibbiyot akademiyasi

www.tma.uz



Исломов И.И., Джуманиязова З. Ф. Роли интерактивных методов обучения в медицинском образовании.....	78
Кодирова Ш.А. Образовательный квест-как вид интерактивных технологий.....	79
Кодирова Ш.А., Рахматов А.М. Мастер класс- одна из форм эффективного профессионального обучения.....	81
Кушекбаева А.Е., Серикбаева М.Т. Рекомендации и клиническая практика в лечении артериальной гипертонии.....	82
Кушекбаева А.Е., Серикбаева М.Т. К вопросу об интерактивных технологиях в процессе обучения в медицинском вузе.....	83
Максудова М.Х., Жаббаров А.А. Пути повышения эффективности работы преподавателя клинических дисциплин в медицинских ВУЗах.....	84
Мирзаева Г.П., Мухиддинова Ф.М. Преподавание как профессиональная деятельность преподавателя медицинского вуза в современной действительности.....	86
Мирзаева Г.П. Смешанные формы обучения в реализации студентоцентрированного подхода в медицинском образовании.....	89
Назарова Нигина Отабек кизи, Жабборов Озимбой Отахонович. Ички касалликлар фанини педагогиканинг асосларига ёндошган холда мукаммаллаштириш.....	92
Назарова Нигина Отабек кизи. Инновацион педагогик технологияларнинг асосий принциплари.....	93
Назарова Нигина Отабек кизи. Замонавий педагогик технология асосида интерфаол дарсларни ташкил этиш.....	95
Назарова Нигина Отабек кизи. Педагогик технологиянинг илмий асосларини фан микёсида татбиқ этиш.....	97
Ортикбоев Ж.О., Махкамова М.М. Студенческий научный кружок как инструмент трансляции мировых практик в образовательный процесс.....	100
Ортикбоев Ж.О. Современная концепция студенческого научного кружка в рамках подготовки будущих врачей к оказанию медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.....	101
Ортикбоева Ш.О., Махкамова М.М. Проблема создания полиязычного образовательного пространства медицинского ВУЗа.....	103
Расулова Х.А., Расулова М.А. Изменение нейроиммунологических показателей у больных с COVID-19 ассоциированным ишемическим инсультом.....	104
Рузметова О.С., Якубова А.Б. Современные педагогические технологии в преподавании внутренних болезней.....	106



каждому пункту плана, которые будут задаваться, их последовательность могут оговариваться заранее преподавателем на подготовительном этапе, или можно предоставить только разделы медкарты. Важно напомнить об уточняющих вопросах: куда отдает боль, какой кашель: сухой или влажный и прочее.

Преподаватель сам определяет поле деятельности каждого участника. Роли могут быть распределены по-разному: в зависимости от уровня владения языком назначается тот, кто будет производить непосредственно опрос больного, кто будет фиксировать ответы, снимать видео и т.д.

На заключительном этапе каждая группа должна подготовить отчет о состоянии пациента. Результат самостоятельной работы группы должен быть четко определен. Например, отчет о результатах опроса пациента, согласно собранной информации. Он может быть представлен в устной или письменной форме. При проверке преподавателем учитывается в первую очередь правильность в употреблении форм и конструкций, связность текста, грамматика.

Выводы: таким образом, квест позволяет не только моделировать реальное многостороннее общение, но и подразумевает работу в групповой форме в практической ситуации, повысит мотивацию студентов к изучению тематики, но и поможет интегрироваться в практическую речь в реальной ситуации.

МАСТЕР КЛАСС- ОДНА ИЗ ФОРМ ЭФФЕКТИВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Кодирова Ш.А., Рахматов А.М.

Ташкентская медицинская академия, Ташкент, Узбекистан

Мастер-класс – это интерактивная форма обучения и обмена опытом, объединяющая формат тренинга и конференции.

Цель: создание обеспечения овладением методологией нововведений в профессиональной сфере, совместная отработка методических подходов учителя-мастера и приемов решения поставленной в программе мастер-класса проблемы.

Задачи мастер-класса: передача учителем-мастером своего опыта путем прямого и комментированного показа последовательности действий, методов, приемов и



форм педагогической деятельности, передача учителем-мастером своего опыта путем прямого и комментированного показа последовательности действий, методов, приемов и форм педагогической деятельности.

Тематика мастер-классов включает в себя: обзор актуальных проблем и технологий, различные аспекты и приемы использования технологий, авторские методы применения технологий на практике и др.

Алгоритм технологии мастер-класса: презентация педагогического опыта учителем-мастером, представление системы учебных занятий, проведение имитационной игры, моделирование, рефлексия.

В ходе мастер-класса участники: изучают разработки по теме мастер-класса; участвуют в обсуждении полученных результатов; задают вопросы, получают консультации. В технологии проведения мастер-класса главное – не сообщить и освоить информацию, а передать способы деятельности, будь то прием, метод, методика или технология.

Выводы: таким образом, передать продуктивные способы работы – одна из важнейших задач для Мастера. Актуальность и научность содержания и приемов обучения, наличие новых идей, выходящих за рамки стандарта и соответствующих тенденциям современного образования и методике обучения предмета, способность не только к методическому, но и к научному обобщению опыта.

РЕКОМЕНДАЦИИ И КЛИНИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА В ЛЕЧЕНИИ АРТЕРИАЛЬНОЙ ГИПЕРТОНИИ

Кушекбаева А.Е., Серикбаева М.Т.

Южно-Казахстанская медицинская академия, Шымкент, Казахстан

Актуальность. Хронические заболевания, такие, как сердечно-сосудистые, артериальная гипертония(АГ), сахарный диабет(СД), хроническая обструктивная болезнь легких (ХОБЛ) обуславливают почти 86% смертности и 77% бремени болезней, что, естественно, повышает нагрузку на систему здравоохранения, тормозит экономическое развитие и создает угрозу благополучию значительных групп населения, особенно лиц в возрасте 50 лет и