



*“ICHKI KASALLIKLAR FANINI O‘QITISHDA  
ZAMONAVIY PEDAGOGIK TEXNOLOGIYALAR O‘RNI”  
XALQARO O‘QUV-USLUBIY ANJUMAN  
31-OKTABR 2023-YIL*



O‘zbekiston Respublikasi Sog‘liqni saqlash vazirligi

[www.ssv.uz](http://www.ssv.uz)

Toshkent tibbiyot akademiyasi

[www.tma.uz](http://www.tma.uz)



<b>Исломов И.И., Джуманиязова З. Ф.</b> Роли интерактивных методов обучения в медицинском образовании.....	<b>78</b>
<b>Кодирова Ш.А.</b> Образовательный квест-как вид интерактивных технологий.....	<b>79</b>
<b>Кодирова Ш.А., Рахматов А.М.</b> Мастер класс- одна из форм эффективного профессионального обучения.....	<b>81</b>
<b>Кушекбаева А.Е., Серикбаева М.Т.</b> Рекомендации и клиническая практика в лечении артериальной гипертонии.....	<b>82</b>
<b>Кушекбаева А.Е., Серикбаева М.Т.</b> К вопросу об интерактивных технологиях в процессе обучения в медицинском вузе.....	<b>83</b>
<b>Максудова М.Х., Жаббаров А.А.</b> Пути повышения эффективности работы преподавателя клинических дисциплин в медицинских ВУЗах.....	<b>84</b>
<b>Мирзаева Г.П., Мухиддинова Ф.М.</b> Преподавание как профессиональная деятельность преподавателя медицинского вуза в современной действительности.....	<b>86</b>
<b>Мирзаева Г.П.</b> Смешанные формы обучения в реализации студентоцентрированного подхода в медицинском образовании.....	<b>89</b>
<b>Назарова Нигина Отабек кизи, Жабборов Озимбой Отахонович.</b> Ички касалликлар фанини педагогиканинг асосларига ёндошган холда мукаммаллаштириш.....	<b>92</b>
<b>Назарова Нигина Отабек кизи.</b> Инновацион педагогик технологияларнинг асосий принциплари.....	<b>93</b>
<b>Назарова Нигина Отабек кизи.</b> Замонавий педагогик технология асосида интерфаол дарсларни ташкил этиш.....	<b>95</b>
<b>Назарова Нигина Отабек кизи.</b> Педагогик технологиянинг илмий асосларини фан микёсида татбиқ этиш.....	<b>97</b>
<b>Ортикбоев Ж.О., Махкамова М.М.</b> Студенческий научный кружок как инструмент трансляции мировых практик в образовательный процесс.....	<b>100</b>
<b>Ортикбоев Ж.О.</b> Современная концепция студенческого научного кружка в рамках подготовки будущих врачей к оказанию медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.....	<b>101</b>
<b>Ортикбоева Ш.О., Махкамова М.М.</b> Проблема создания полиязычного образовательного пространства медицинского ВУЗа.....	<b>103</b>
<b>Расулова Х.А., Расулова М.А.</b> Изменение нейроиммунологических показателей у больных с COVID-19 ассоциированным ишемическим инсультом.....	<b>104</b>
<b>Рузметова О.С., Якубова А.Б.</b> Современные педагогические технологии в преподавании внутренних болезней.....	<b>106</b>



и специально, может поставить в тупик своими вопросами. И в этой ситуации большое значение имеет воспитанность, этические особенности поведения, темперамент и характер преподавателя. Очень важно умение создать партнёрские отношения со студентом, ведь это будущий врач, необходимо в учебном процессе при клиническом разборе дать ему почувствовать коллегияльность. ПКМ должен постоянно демонстрировать клиническое мышление, умение общаться с больным, навыки его обследования, грамотный подход к интерпретации результатов лабораторного и инструментального исследований.

В этой небольшом тезисе мы отметили лишь некоторые проблемы, которые может решить клиницист с большим практическим опытом работы с разными больными. В нашей академии есть великолепные клинические школы, в которых вот уже много лет трудятся наши уважаемые учителя в самом широком смысле этого слова. Именно с ними нужно развивать более чуткие отношения, именно они смогут помочь разработать и внедрить современные методы преподавания клинических дисциплин в медицинских ВУЗах.

## **ПРЕПОДАВАНИЕ КАК ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА В СОВРЕМЕННОЙ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ**

*Мирзаева Г.П., Мухиддинова Ф.М.*

*Ташкентская медицинская академия, Ташкент, Узбекистан*

Ориентация современного образования на открытость и мобильность, на максимальное удовлетворение запросов обучающихся обуславливает изменения в деятельности преподавателей вузов, реализующих процессы обучения, воспитания и формирования личности будущих специалистов. При этом возрастает роль самостоятельной учебной деятельности обучающихся, что, в свою очередь, предполагает качественное изменение традиционных форм образовательной деятельности в соответствии с целями и задачами развития интеллектуального потенциала обучающихся. Серьезной проблемой является отсутствие базового педагогического образования у большинства



преподавателей вуза, что нередко приводит к затруднениям при решении современных образовательных задач. Все больше надежд преподаватели возлагают на курсы повышения квалификации, однако далеко не всегда эти надежды оправдываются. В практике повышения квалификации продолжает доминировать предметный блок, преобладают вербальные формы и методы обучения инструктивного характера.

Предлагаемая нами концепция совершенствования профессионально-педагогической подготовки преподавателей вуза предусматривает ориентацию на специфические особенности направления профессиональной подготовки. Рассмотрим это на примере медицинского образования.

Анализ государственных образовательных стандартов позволяет выделить требования к уровню подготовки преподавателей медицинского вуза: — знание целей, содержания, этапов, условий результативности образовательного процесса, особенности образовательного процесса с различными специальностями в медицинском вузе; современные образовательные технологии; технологию проектирования образовательного процесса в медицинском вузе с учетом специфики специальностей; особенности профессиональной деятельности и формирования клинического мышления врача;

— умение проектировать и реализовывать цели, содержание, методы и формы обучения (воспитания), технологию оценивания учебных результатов, применять компетентностно-ориентированные образовательные технологии адекватные целям, содержанию учебного занятия и характеру взаимодействия субъектов образовательного процесса, технологию формирования профессионального (клинического) мышления и профессиональной (врачебной) коммуникации, определять виды и формы самостоятельной аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающихся в зависимости от специфики учебной дисциплины, разрабатывать учебно-методическую документацию;

— владение способами вовлечения студентов в решение практических ситуаций, требующих разных стратегий мышления с возможностью и необходимостью



применения теоретических знаний; компетентностно-ориентированными технологиями обучения в медицинском вузе; технологией организации самостоятельной аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающихся, учитывая специфику изучаемой дисциплины и индивидуальные особенности обучающихся, технологией интеграции современных научных знаний с преподаванием учебных (профильных) дисциплин, технологией организации и проведения исследований (в том числе студенческих) в медицинском вузе с учетом специфики специальностей.

На основании проведенного анализа нами выявлены характерные особенности профессионально-педагогической подготовки преподавателей медицинского вуза: прикладной характер подготовки; обучение принятию профессиональных решений в условиях дефицита времени; осознанное освоение профессиональной педагогической деятельности на основе алгоритма практикоориентированных действий; проблематизация содержания подготовки на основе включения проблемных профессиональных ситуаций в контексте профессиональной педагогической деятельности; обучение в условиях быстрой смены медицинских технологий; реализация дидактических возможностей информационных и коммуникационных технологий; освоение способов профессиональной коммуникации.

В исследованиях последних десятилетий отмечается, что внедрение современных подходов к обучению в систему профессионального образования пока происходит на уровне привнесения нового знания о сущности подхода, без изменения организации самого учебного процесса; подчеркивается необходимость осмысления и разработки новых организационных форм профессиональной подготовки и соответствующего научно-педагогического инструментария. Это требует совершенствования профессионально-педагогической подготовки, под которым будем понимать процесс, направленный на преобразование целей, результатов, организационных форм и методов профессионально-педагогической подготовки преподавателей вузов адекватно социальному заказу освоения компетенций в области



профессиональной педагогической деятельности в условиях постоянно развивающихся педагогических технологий и изменяющихся ситуаций в образовании.

На основании вышесказанного определились основные направления совершенствования профессионально-педагогической подготовки преподавателей медицинских вузов.

## **СМЕШАННЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ В РЕАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОЦЕНТРИРОВАННОГО ПОДХОДА В МЕДИЦИНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ**

*Мирзаева Г.П.*

*Ташкентская медицинская академия, Ташкент, Узбекистан*

Одной из моделей смешанного обучения, которая с успехом применяется некоторыми учебными организациями на протяжении последнего десятилетия, является «перевернутое обучение, перевернутый класс, перевернутая лекция». Как и любая другая технология, данная форма обучения имеет свои достоинства и недостатки.

**Целью** данной работы явилось изучение эффективности «перевернутой лекции» - «flipped lecture» (FL) в процессе обучения студентов-медиков, а также сравнение использования данной методологии с традиционными формами проведения лекционных занятий.

**Материалы и методы.** Были проанализированы ответы 125 студентов 4 курса Ташкентской медицинской академии. Обучающимся 1 потока (n = 65) было прочитано пять лекций по методике FL; аналогичные лекции были проведены для студентов 2 потока (n = 60) по традиционной методике. Следующие 5 лекций были прочитаны для 1 потока традиционно, а для 2-го - в формате FL. Оценка проводилась по следующим критериям: мотивация к изучению материала дисциплины, самооценка студентом вовлеченности в научно-образовательный процесс, самооценка преподавателем его роли в подготовке к занятию, роль формирующей оценки знаний в подготовке к итоговому экзамену. Для анализа студенческих отзывов была разработана анкета, в которой ответы