



*“ICHKI KASALLIKLAR FANINI O‘QITISHDA  
ZAMONAVIY PEDAGOGIK TEXNOLOGIYALAR O‘RNI”  
XALQARO O‘QUV-USLUBIY ANJUMAN  
31-OKTABR 2023-YIL*



O‘zbekiston Respublikasi Sog‘liqni saqlash vazirligi

[www.ssv.uz](http://www.ssv.uz)

Toshkent tibbiyot akademiyasi

[www.tma.uz](http://www.tma.uz)



<b>Исломов И.И., Джуманиязова З. Ф.</b> Роли интерактивных методов обучения в медицинском образовании.....	<b>78</b>
<b>Кодирова Ш.А.</b> Образовательный квест-как вид интерактивных технологий.....	<b>79</b>
<b>Кодирова Ш.А., Рахматов А.М.</b> Мастер класс- одна из форм эффективного профессионального обучения.....	<b>81</b>
<b>Кушекбаева А.Е., Серикбаева М.Т.</b> Рекомендации и клиническая практика в лечении артериальной гипертонии.....	<b>82</b>
<b>Кушекбаева А.Е., Серикбаева М.Т.</b> К вопросу об интерактивных технологиях в процессе обучения в медицинском вузе.....	<b>83</b>
<b>Максудова М.Х., Жаббаров А.А.</b> Пути повышения эффективности работы преподавателя клинических дисциплин в медицинских ВУЗах.....	<b>84</b>
<b>Мирзаева Г.П., Мухиддинова Ф.М.</b> Преподавание как профессиональная деятельность преподавателя медицинского вуза в современной действительности.....	<b>86</b>
<b>Мирзаева Г.П.</b> Смешанные формы обучения в реализации студентоцентрированного подхода в медицинском образовании.....	<b>89</b>
<b>Назарова Нигина Отабек кизи, Жабборов Озимбой Отахонович.</b> Ички касалликлар фанини педагогиканинг асосларига ёндошган холда мукаммаллаштириш.....	<b>92</b>
<b>Назарова Нигина Отабек кизи.</b> Инновацион педагогик технологияларнинг асосий принциплари.....	<b>93</b>
<b>Назарова Нигина Отабек кизи.</b> Замонавий педагогик технология асосида интерфаол дарсларни ташкил этиш.....	<b>95</b>
<b>Назарова Нигина Отабек кизи.</b> Педагогик технологиянинг илмий асосларини фан микёсида татбиқ этиш.....	<b>97</b>
<b>Ортикбоев Ж.О., Махкамова М.М.</b> Студенческий научный кружок как инструмент трансляции мировых практик в образовательный процесс.....	<b>100</b>
<b>Ортикбоев Ж.О.</b> Современная концепция студенческого научного кружка в рамках подготовки будущих врачей к оказанию медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.....	<b>101</b>
<b>Ортикбоева Ш.О., Махкамова М.М.</b> Проблема создания полиязычного образовательного пространства медицинского ВУЗа.....	<b>103</b>
<b>Расулова Х.А., Расулова М.А.</b> Изменение нейроиммунологических показателей у больных с COVID-19 ассоциированным ишемическим инсультом.....	<b>104</b>
<b>Рузметова О.С., Якубова А.Б.</b> Современные педагогические технологии в преподавании внутренних болезней.....	<b>106</b>



профессиональной педагогической деятельности в условиях постоянно развивающихся педагогических технологий и изменяющихся ситуаций в образовании.

На основании вышесказанного определились основные направления совершенствования профессионально-педагогической подготовки преподавателей медицинских вузов.

## **СМЕШАННЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ В РЕАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОЦЕНТРИРОВАННОГО ПОДХОДА В МЕДИЦИНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ**

*Мирзаева Г.П.*

*Ташкентская медицинская академия, Ташкент, Узбекистан*

Одной из моделей смешанного обучения, которая с успехом применяется некоторыми учебными организациями на протяжении последнего десятилетия, является «перевернутое обучение, перевернутый класс, перевернутая лекция». Как и любая другая технология, данная форма обучения имеет свои достоинства и недостатки.

**Целью** данной работы явилось изучение эффективности «перевернутой лекции» - «flipped lecture» (FL) в процессе обучения студентов-медиков, а также сравнение использования данной методологии с традиционными формами проведения лекционных занятий.

**Материалы и методы.** Были проанализированы ответы 125 студентов 4 курса Ташкентской медицинской академии. Обучающимся 1 потока (n = 65) было прочитано пять лекций по методике FL; аналогичные лекции были проведены для студентов 2 потока (n = 60) по традиционной методике. Следующие 5 лекций были прочитаны для 1 потока традиционно, а для 2-го - в формате FL. Оценка проводилась по следующим критериям: мотивация к изучению материала дисциплины, самооценка студентом вовлеченности в научно-образовательный процесс, самооценка преподавателем его роли в подготовке к занятию, роль формирующей оценки знаний в подготовке к итоговому экзамену. Для анализа студенческих отзывов была разработана анкета, в которой ответы



ранжировались по шкале Ликерта от 0 – полностью не согласен до 4 – полностью согласен.

**Результаты и обсуждение.** Для перевернутого обучения нами по всем темам разработаны и используются водкасты (vodcast), подкасты (podcast), текстовые файлы (Txt), 3D-анимации (3D-anime) и 3D-презифайлы (3D-prezi). Здесь, учитывая новизну метода и используемых терминов, необходимо их расшифровать. Подкасты (Podcast) — это звуковые файлы (аудиолекции), записанные предварительно лекторами кафедры нормальной физиологии, которые предварительно (за несколько дней) рассылаются обучающимся по платформам Moodle и Microsoft Teams . Студенты могут скачивать подкасты на свои устройства, как стационарные, так и мобильные, или прослушать лекции в режиме онлайн. Текстовый файл (Txt) - это текст лекции. 3D-презифайл (3D-prezifile) - это анимированная презентация содержания лекции с использованием 3D - технологии в программе Prezi Next. 3D-анимации (3D-anime) - это 3D-анимированные процессы, происходящие в организме.

Предлагаемая нами технология FL – это модель обучения, в которой подготовка к лекции включает в себя: ознакомление с текстом лекции; прослушивание лекции; просмотр видеолекции, анимаций и презентации; прохождение тестов на начальное усвоение темы. Также во время лекции студенты под руководством лектора разбирают клинические случаи и выполняют исследовательские задания. В конце лекции проводится обратная связь на понимание и закрепление пройденной на лекции темы. Переход к модели перевернутой лекции является переходом от главенства лектора (преподавателя) к главенству студента. Именно студент становится ключевым звеном учебного процесса, что в полной мере соответствует реализации студентоцентрированного подхода в медицинском образовании.

**Результаты** полученные в процессе анализа ответов студентов, показали, что 86% студентов отдают предпочтение “перевернутой лекции” по сравнению с традиционной методикой преподавания, оставшиеся 14% ответили, что им более понравилось бы сочетание новых технологий с традиционными лекциями, что



по всей видимости может отражать индивидуальную способность студента к обучению и восприятию информации. Опрос студентов также демонстрирует, что в традиционной модели обучения, студент больше полагается на преподавателя, как на основного источника, транслирующего знания и оценка его вовлеченности в процесс обучения составила 2,1 балла против 4,6 при обучении в рамках «перевернутой лекции», что отражает большую самостоятельную работу в подготовке к занятию. Средняя экзаменационная оценка у студентов 1 потока составила – 87,2 баллов, у студентов 2 потока – 88,2 баллов. Студенты отмечали, что методика перевернутой лекции позволяет им чувствовать себя на лекции не пассивными слушателями, воспринимающими незнакомую для них информацию, а активными и равноправными, наряду с лектором, участниками образовательного процесса. Лекторы также утверждают, что лекция в формате «перевернутой» является более интересной, продуктивной, позволяет более глубоко и в большем объеме разобрать материал.

**Выводы.** Технология «перевернутой лекции» позволяет сформировать и закреплять навыки получения знаний, формы достижения консенсуса, способности ориентироваться в информационных полях, находить объективно правильное решение в мультидисциплинарных ситуациях. При этом использование данной модели предполагает освоение студентами следующих навыков таких как: работа в команде, руководство группой для развития лидерских качеств, умение слушать и активно участвовать в дискуссии, самостоятельное и целенаправленное изучение и использование ресурсов, коммуникативные способности для взаимодействия в решении сложных клинических задач и обмена информацией, независимость в суждениях, отстаивание своей точки зрения, ответственность за обучение. Исходя из вышесказанного, технология «перевернутой лекции» может с успехом использоваться в любой отрасли образования, особенно в условиях дистанционного обучения.