



*“ICHKI KASALLIKLAR FANINI O‘QITISHDA
ZAMONAVIY PEDAGOGIK TEXNOLOGIYALAR O‘RNI”
XALQARO O‘QUV-USLUBIY ANJUMAN
31-OKTABR 2023-YIL*



O‘zbekiston Respublikasi Sog‘liqni saqlash vazirligi

www.ssv.uz

Toshkent tibbiyot akademiyasi

www.tma.uz



Исломов И.И., Джуманиязова З. Ф. Роли интерактивных методов обучения в медицинском образовании.....	78
Кодирова Ш.А. Образовательный квест-как вид интерактивных технологий.....	79
Кодирова Ш.А., Рахматов А.М. Мастер класс- одна из форм эффективного профессионального обучения.....	81
Кушекбаева А.Е., Серикбаева М.Т. Рекомендации и клиническая практика в лечении артериальной гипертонии.....	82
Кушекбаева А.Е., Серикбаева М.Т. К вопросу об интерактивных технологиях в процессе обучения в медицинском вузе.....	83
Максудова М.Х., Жаббаров А.А. Пути повышения эффективности работы преподавателя клинических дисциплин в медицинских ВУЗах.....	84
Мирзаева Г.П., Мухиддинова Ф.М. Преподавание как профессиональная деятельность преподавателя медицинского вуза в современной действительности.....	86
Мирзаева Г.П. Смешанные формы обучения в реализации студентоцентрированного подхода в медицинском образовании.....	89
Назарова Нигина Отабек кизи, Жабборов Озимбой Отахонович. Ички касалликлар фанини педагогиканинг асосларига ёндошган холда мукаммаллаштириш.....	92
Назарова Нигина Отабек кизи. Инновацион педагогик технологияларнинг асосий принциплари.....	93
Назарова Нигина Отабек кизи. Замонавий педагогик технология асосида интерфаол дарсларни ташкил этиш.....	95
Назарова Нигина Отабек кизи. Педагогик технологиянинг илмий асосларини фан микёсида татбиқ этиш.....	97
Ортикбоев Ж.О., Махкамова М.М. Студенческий научный кружок как инструмент трансляции мировых практик в образовательный процесс.....	100
Ортикбоев Ж.О. Современная концепция студенческого научного кружка в рамках подготовки будущих врачей к оказанию медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.....	101
Ортикбоева Ш.О., Махкамова М.М. Проблема создания полиязычного образовательного пространства медицинского ВУЗа.....	103
Расулова Х.А., Расулова М.А. Изменение нейроиммунологических показателей у больных с COVID-19 ассоциированным ишемическим инсультом.....	104
Рузметова О.С., Якубова А.Б. Современные педагогические технологии в преподавании внутренних болезней.....	106



асоси уни амалга оширишда кдндай методларга асосланилишини белгилайди. Инсонларнинг оламни хамда узларини билишлари турли тарихий даврларда турлича асосларга эга булган ва улар узига хос методларни келтириб чик,арган. Хозир олам ва унинг хусусиятлари хакида холис маълумотлар олиш, хакконий билимлар хосил килишнинг илмий методологияси педагогик технологияларнинг методологик асоси хисобланади. Методологик асоснинг илмий жихатдан тугри булиши педагогик технологиялар учун зарурий шартдир. Педагогик технологиянинг дидактик асоси унинг таълим тарбия киради ва тамойилларига мувофиклигини белгилайди. Дидактик талаблар таълим-тарбиявий вазифаларнинг назарий жихатдан тугри бажарилишини таъминлайди. Педагогик технологиянинг дидактик жихатдан тугри булиши унинг юкори самарадорлигининг зарурий шрти хисобланади. Бунинг учун замонавий дидактиканинг илмий хулосаларидан ижодий фойдаланиш талаб килинади. Педагогик технологиянинг педагогик асоси замонавий педагогика фанининг илмий хулосаларидан келиб чикдди. Бунда педагогик технологиянинг умумий таркибий тузилиши, мазмуни, шакли, усуллари, воситалари, педагогик жараённинг ташкил килиниши, олиб борилиши, унинг диагностикаси, мониторинги, укув-мавзу режалар ва шу кабиларнинг илмий жихатдан тугри булиши таъминланади. Педагогик технологиялар хозирги педагогика фанининг ривожланишида катта урин эгаллаб бормокда. Педагогик технологиянинг психологик асоси психология фанининг илмий хулосалари ва тавсиялари билан белгиланади. Улардан таълим-тарбия жараёнида тўгри фойдаланиш оркалигина кутилган натижага эришиш мумкин.

ИННОВАЦИОН ПЕДАГОГИК ТЕХНОЛОГИЯЛАРНИНГ АСОСИЙ ПРИНЦИПЛАРИ

*Назарова Нигина Отабек қизи
Тошкент тиббиёт академияси, Тошкент, Ўзбекистон*

Инновацион педагогик технологияларни таълим-тарбия жараёнига жорий этиш маълум конуниятларга, принципларга асосланади. Педагогик технологиялар принциплари — лойихаланган укув-тарбиявий жараённи амалга оширишда



юкори натижаларга эришиш учун риоя килинадиган умумий меъёрлар ва талаблардир. Уларни аникташда куйидаги холатлар эътиборга олинади: 1) мавжуд жамият талабларига мос келадиган таълим-тарбия максади; 2) дидактик жараённинг объектив конуниятлари; 3) таълим-тарбия жараёнини амалга оширадиган шарт-шароитлар.

Педагогик технологиянинг яхлитлик принципи. Бу принцип технология лойихаси яратилаётганда педагогик тизимининг барча элементлари узаро таъсир остида булишини ва узаро бокликлигини эътиборга олишни такозо этади. Педагогик технологиялар укув-тарбиявий жараёнини олдиндан лойихалаш ва кейинги боскичда бу лойихани синф (аудитория)да амалга оширишни кузда тутуди. Ш у боисдан педагогик технологияларнинг мухим принципи — булажак укув тарбиявий жараённи олдиндан лойихалаш принциpidир. Бу эса, табиий-ки, укитувчидан ижодий фаолиятни талаб этади. Лойихаланган технология дарс мавзуига ажратилган вақт доирасида жорий этилиши лозим. Укув вақти педагогик технологияни олдиндан куришда мухим курсаткич хисобланади ва укитувчи уни хисобга олиши шарт. Лойихаланаётган дидактик жараён синф укувчиларининг узлаштириш даражасига мос келиши, хамма учун тушунарли булиши жуда мухим. Шундагина якуний натижа кулга киритилади. Якуний натижанинг кафолатланиши педагогик технологиянинг яна бир мухим принциpidир. Бу тушунча аслида нисбий характерга эга, чунки тузилган технология амалга оширилгач, муайян натижалар булиши — укувчиларнинг укув материални турли даражада узлаштириб олиши, табиий. Педагогик технологиянинг мухим принципларидан яна бири тугалланганлик принциpidир. Укувчининг узлаштириш сифати унинг узлаштириш коэффициента билан аникланади. Педагогик технологиянинг принципларидан бири — эгилувчанлик принциpidир. Бу принцип педагогик технологияларни кулланиш сохаларини бирмунча кенгайтиради. У ёки бу мавзу буйича лойихаланган технология хеч булмаганда Фан булимлари чегарасида эгилувчанлик хусусиятига эга булиши керак. Укув жараёнида вужудга келган, лекин олдиндан дастурланмаган вазиятларни боищариш учун педагог фаолияти зарур булади. Хар бир укув кадам



таркиби узаро боғлиқ булган куйидаги учта кием (кадр)ни камраб олади: ахборот, кайтувчан алока операцияси ва назорат. Укув кадамларининг кетма-кетлиги педагогик технологиянинг асосини ташкил килади. Укувчиларнинг дастур (хар бир укув кадами) буйича фаолияти ута индивидуаллашга булади. Юкоридаги принциплар педагогик технологиянинг дидактик система сифатидаги узига хос хусусиятларини белгилайди. Лекин улар укув жараёнини ташкил этишга оид барча жихатларни узиди акс эттирмайди. Педагогик технологияда хусусий хол сифатида анъанавий укутишдан хамда дидактиканинг барча принципларидан фойдаланилади (онглилик ва фаоллик, кургазмалилик, назариянинг амалиёт билан боғликлиги, укутишда узвийлик, укутишнинг тушунарли ва билимларнинг пухта булиши). Педагогик технология принциплари ва умум дидактик принциплар бир-бирини тулдиради ва бойитади.

ЗАМОНАВИЙ ПЕДАГОГИК ТЕХНОЛОГИЯ АСОСИДА ИНТЕРФАОЛ ДАРСЛАРНИ ТАШКИЛ ЭТИШ

*Назарова Нигина Отабек қизи
Тошкент тиббиёт академияси, Тошкент, Ўзбекистон*

Таълим-тарбия жараёни самарадорлигини ошириш орқали келгуси тараққиётни янада ривожлантириб, мустаҳкамлашга асос солинади. Хар бир ўқитувчи яхши билдики, дарс ўқув-тарбия жараёнининг асосий шаклидир. Шунинг учун ўқитувчи, аввало, дарс ўтиш ва дарсни такомиллаштириб бориш хақида ўйлайди, изланади. Таълимда юкори самарадорликка эришиш учун ўқитишнинг ноанъанавий методларидан, яъни замонавий педагогик технологиянинг турли методларидан дарс мавзусига мос равишда фойдаланиш мақсадга мувофиқдир. Бу мураккаб ва узок давом этадиган жараён бўлиб, ўқитувчининг машаққатли меҳнати билан босқичма-босқич маҳорат пиллапояларини эгаллаб, унинг юксак педагогик даражасига кўтарилишидир. Юкори кўрсаткичга эришишни мақсад қилган ўқитувчи, аввало, хар бир дарсга ижодий ёндашиши, дарс жараёнида кўзда тутилган барча босқичларни эркин амалга ошира оладиган касбий маҳоратга эга бўлиши керак. Касбий маҳорат эса ўқитувчи шахсидаги табиий имкониятлар, педагогик-психологик иқтидор, ўз ишига масъулият билан қараш,