



*“ICHKI KASALLIKLAR FANINI O‘QITISHDA
ZAMONAVIY PEDAGOGIK TEXNOLOGIYALAR O‘RNI”
XALQARO O‘QUV-USLUBIY ANJUMAN
31-OKTABR 2023-YIL*



O‘zbekiston Respublikasi Sog‘liqni saqlash vazirligi

www.ssv.uz

Toshkent tibbiyot akademiyasi

www.tma.uz



Исломов И.И., Джуманиязова З. Ф. Роли интерактивных методов обучения в медицинском образовании.....	78
Кодирова Ш.А. Образовательный квест-как вид интерактивных технологий.....	79
Кодирова Ш.А., Рахматов А.М. Мастер класс- одна из форм эффективного профессионального обучения.....	81
Кушекбаева А.Е., Серикбаева М.Т. Рекомендации и клиническая практика в лечении артериальной гипертонии.....	82
Кушекбаева А.Е., Серикбаева М.Т. К вопросу об интерактивных технологиях в процессе обучения в медицинском вузе.....	83
Максудова М.Х., Жаббаров А.А. Пути повышения эффективности работы преподавателя клинических дисциплин в медицинских ВУЗах.....	84
Мирзаева Г.П., Мухиддинова Ф.М. Преподавание как профессиональная деятельность преподавателя медицинского вуза в современной действительности.....	86
Мирзаева Г.П. Смешанные формы обучения в реализации студентоцентрированного подхода в медицинском образовании.....	89
Назарова Нигина Отабек кизи, Жабборов Озимбой Отахонович. Ички касалликлар фанини педагогиканинг асосларига ёндошган холда мукаммаллаштириш.....	92
Назарова Нигина Отабек кизи. Инновацион педагогик технологияларнинг асосий принциплари.....	93
Назарова Нигина Отабек кизи. Замонавий педагогик технология асосида интерфаол дарсларни ташкил этиш.....	95
Назарова Нигина Отабек кизи. Педагогик технологиянинг илмий асосларини фан микёсида татбиқ этиш.....	97
Ортикбоев Ж.О., Махкамова М.М. Студенческий научный кружок как инструмент трансляции мировых практик в образовательный процесс.....	100
Ортикбоев Ж.О. Современная концепция студенческого научного кружка в рамках подготовки будущих врачей к оказанию медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.....	101
Ортикбоева Ш.О., Махкамова М.М. Проблема создания полиязычного образовательного пространства медицинского ВУЗа.....	103
Расулова Х.А., Расулова М.А. Изменение нейроиммунологических показателей у больных с COVID-19 ассоциированным ишемическим инсультом.....	104
Рузметова О.С., Якубова А.Б. Современные педагогические технологии в преподавании внутренних болезней.....	106



таркиби узаро боғлиқ булган куйидаги учта кием (кадр)ни камраб олади: ахборот, кайтувчан алока операцияси ва назорат. Укув кадамларининг кетма-кетлиги педагогик технологиянинг асосини ташкил килади. Укувчиларнинг дастур (хар бир укув кадами) буйича фаолияти ута индивидуаллашга булади. Юкоридаги принциплар педагогик технологиянинг дидактик система сифатидаги узига хос хусусиятларини белгилайди. Лекин улар укув жараёнини ташкил этишга оид барча жихатларни узиди акс эттирмайди. Педагогик технологияда хусусий хол сифатида анъанавий укутишдан хамда дидактиканинг барча принципларидан фойдаланилади (онглилик ва фаоллик, кургазмалилик, назариянинг амалиёт билан боғликлиги, укутишда узвийлик, укутишнинг тушунарли ва билимларнинг пухта булиши). Педагогик технология принциплари ва умум дидактик принциплар бир-бирини тулдиради ва бойитади.

ЗАМОНАВИЙ ПЕДАГОГИК ТЕХНОЛОГИЯ АСОСИДА ИНТЕРФАОЛ ДАРСЛАРНИ ТАШКИЛ ЭТИШ

*Назарова Нигина Отабек қизи
Тошкент тиббиёт академияси, Тошкент, Ўзбекистон*

Таълим-тарбия жараёни самарадорлигини ошириш орқали келгуси тараққиётни янада ривожлантириб, мустаҳкамлашга асос солинади. Хар бир ўқитувчи яхши билдики, дарс ўқув-тарбия жараёнининг асосий шаклидир. Шунинг учун ўқитувчи, аввало, дарс ўтиш ва дарсни такомиллаштириб бориш хақида ўйлайди, изланади. Таълимда юкори самарадорликка эришиш учун ўқитишнинг ноанъанавий методларидан, яъни замонавий педагогик технологиянинг турли методларидан дарс мавзусига мос равишда фойдаланиш мақсадга мувофиқдир. Бу мураккаб ва узок давом этадиган жараён бўлиб, ўқитувчининг машаққатли меҳнати билан босқичма-босқич маҳорат пиллапояларини эгаллаб, унинг юксак педагогик даражасига кўтарилишидир. Юкори кўрсаткичга эришишни мақсад қилган ўқитувчи, аввало, хар бир дарсга ижодий ёндашиши, дарс жараёнида кўзда тутилган барча босқичларни эркин амалга ошира оладиган касбий маҳоратга эга бўлиши керак. Касбий маҳорат эса ўқитувчи шахсидаги табиий имкониятлар, педагогик-психологик иқтидор, ўз ишига масъулият билан қараш,



Ўқувчидаги ўзгаришларни ўз вақтида сезиш, бола шахси, ўқувчилар жамоасига тўғри таъсир эта олишнинг амалий намоён бўлишидир. Замонавий педагогик технологиялар асосида дарсларни ташкил этиш давр талаби ҳисобланади. Замонавий дарсда педагогик технология методларини қўллаш орқали дарс давомида қўшимча маълумот (тарқатма материал, тест, масала, топишмоқлар, савол-жавоблар, турли кроссвордлар, тажрибалар ва ҳ.к.)лар асосий мавзунини қамраб олиши керак. Ўқувчилар дарсининг якунида ўтилган мавзу юзасидан дарслик асосида табиатда содир бўладиган ҳодисаларга боғлиқ ҳолда илмий маълумотлар, фан-техника тараққиёти соҳасидаги ўрни ҳақида етарли билимлар, шунингдек, ўтмишда яшаб ўтган қомусий олимларнинг мазкур соҳа ривожланишига қўшган ҳиссалари ҳақида ҳам маълумотга эга бўлишлари лозим. Бунинг учун ҳар бир дарсда педагогик технологиянинг ўтиляётган мавзуга мос ва қулай бўлган методларидан фойдаланиш керак.

Ўқув жараёни мобайнида тарқатилган материалларни ўқувчилар томонидан яққа ва гуруҳ ҳолатида ўзлаштириб олишлари ҳамда суҳбат-мунозара ва турли саволлар орқали тарқатма материаллардаги матнлар қай даражада ўзлаштирилганлигини назорат қилиш ва баҳолаш. Машғулотни ўтказиш тартиби.

- Ўқувчилар машғулотнинг мақсади ва тартиби билан таништирилади;
- мустақил ўрганиш учун мавзу бўйича матнлар тарқатилади;
- берилган матнлар ўқувчилар томонидан мустақил ўрганилади;
- ҳар бир гуруҳ аъзоларидан янги гуруҳ ташкил этилади;
- янги гуруҳ аъзоларининг ҳар бири гуруҳ ичида навбати билан мустақил ўрганган матнлари билан ахборот алмашадилар, яъни бир-бирларига сўзлаб берадилар;
- берилган маълумотларни ўзлаштирилганлик даражасини аниқлаш учун гуруҳ аъзолари бир-бирлари билан савол-жавоб қиладилар;
- янги гуруҳ аъзолари дастлабки гуруҳларига қайтадилар;
- ўқувчилар томонидан барча матнлар қай даражада ўзлаштирилганлигини аниқлаш мақсадида ўқитувчи ўқувчиларга саволлар билан мувожаз этади, оғзаки сўров ўтказади;
- саволларга берилган жавоблар асосида гуруҳларнинг тўплаган умумий баллари аниқланади;
- ҳар бир гуруҳ аъзоси томонидан матннинг мазмунини ҳаётга боғлаган ҳолда савол тузилади;
-



тайёрланган саволлар орқали саволжавоб ўтказилади; • умумий баллар йиғиндиси аниқланади ва ўқувчилар баҳоланади.

Замонавий педагогик технологияларни қўллашдан мақсад ўқитувчининг ҳақиқий ўқитувчилик фаолиятига ўтиши, яъни у талабани ўқитиши эмас, ўқувчиларнинг билимларни ўрганиш, ўзлаштириш бўйича меҳнатига раҳбарлик қилиш, уларга қулай, осон, мақсадга тез етказадиган ва самарали йўл-йўриқлар, усулларни тўғри танлаб кўрсатиш ва амалда самарали қўллаш орқали ўз педагогик маҳоратини ҳамда ўқувчиларнинг билимлари сифати ва тарбияланганлик даражасини мунтазам ошириб боришга эришишдан иборат.

ПЕДАГОГИК ТЕХНОЛОГИЯНИНГ ИЛМИЙ АСОСЛАРИНИ ФАН МИҚЁСИДА ТАТБИҚ ЭТИШ

*Назарова Нигина Отабек қизи
Тошкент тиббиёт академияси, Тошкент, Ўзбекистон*

Педагогик технология эса инсонга таълим ва тарбия беришнинг илмий асосланган, инсон тафаккурига, яъни таълим берувчи ва таълим олувчининг интеллектуал салоҳиятига боғлиқ ҳолда амалга ошириладиган жараёнлар мажмуидир. Педагогик технологияни доимий бир хил ҳолда (хатто маълум қисқа вақт оралиғида ҳам), яъни олдиндан лойиҳалаштирилган жараён деб бўлмайди. Бир сўз билан айтганда, педагогик технологияни бир қолипга сиғадиган, аниқ бир ўзгармас лойиҳа деб бўлмайди. Чунки ҳар бир аудитория, ҳар бир гуруҳ учун тингловчиларнинг маълумоти, илмий салоҳияти, ёши, жинси ва бошқа кўрсаткичларга боғлиқ ҳолда, керак бўлса гуруҳдаги ҳар бир тингловчи учун алоҳида педагогик ёндошув ва унинг технологияси талаб этилади. Масалан, педагог бир мавзунини талабаларга бошқа технология асосида, олий ўқув юрти талабаларига бошқа технологияда, ишлаб чиқаришдаги муҳандис-техник ходимларга бошқа ва олий ўқув юрти педагогларига бошқа технология асосида ўтиши талаб этилади. Шунингдек, олдиндан маълум бир гуруҳда дарс ўтишда, педагогнинг олдиндан лойиҳалаштириб келган дарс ўтиш технологияси, аудиториянинг тайёргарлиги, ундаги савол-жавоблар натижасида юзага келадиган вазиятлар асосида ўзгариши ҳам мумкин. Шундагина педагог аниқ