



*“ICHKI KASALLIKLAR FANINI O‘QITISHDA
ZAMONAVIY PEDAGOGIK TEXNOLOGIYALAR O‘RNI”
XALQARO O‘QUV-USLUBIY ANJUMAN
31-OKTABR 2023-YIL*



O‘zbekiston Respublikasi Sog‘liqni saqlash vazirligi

www.ssv.uz

Toshkent tibbiyot akademiyasi

www.tma.uz



Рузметова Феруза Авазметовна. Теория и технология поэтапного формирования умственных действий.....	108
Сайдалиев Р.С., Ходжанова Ш.И. Тиббиет олийгоҳларида амалий машгулотларда замонвий дарс ўтиш усуллари.....	110
Сайдалиев Р.С. Тиббиёт университети талабаларнинг деонтологик таълимида интерфаол ўқитиш усулларининг роли.....	112
Скосырева О.В., Даминова К.М., Бабажанова Н.Р. Формирование клинического мышления у студентов при изучении внутренних болезней.....	116
Скосырева О.В., Даминова Л.Т., Даминова К.М. Теоретические подходы к разрешению педагогического конфликта.....	118
Ташпулатова М.Х., Собиров М.А., Мунавваров Б.А., Максудова Л.И. Подготовка студентов медицинских вузов к инновационной деятельности.....	120
Ташпулатова М.Х., Собиров М.А., Исиргапова С.Н., Максудова Л.И. Инновационные технологии в формировании клинического мышления студентов медицинских высших учебных заведениях.....	125
Тухтаева Нигора Хасановна. Клиническое мышление студентов на кафедре пропедевтики внутренних болезней при расспросе больных.....	128
Тухтаева Нигора Хасановна, Худойберганава Ноила Хамидовна. Современные аспекты преподавания пропедевтики внутренних болезней.....	130
Умарова З.Ф., Ташкенбаева У.А., Агзамова Г.С. Проблемы взаимосвязи педагогики и медицины в обучении врачей – педагогов.....	131
Умарова З.Ф. Применение инновационных технологий при преподавании факультетской и госпитальной терапии.....	133
Хамидова Г.С., Рузметова И.Я. ЯҚНП-гастропатияли ревматоид артрит билан оғриган беморларда номедикаментоз воситаларни самарадорлигини ўрганиш.....	134
Ходжанова Ш.И., Жаббаров О.О. Дифференцированный подход обучения.....	136
Шамуратова Н.Ш., Рўзметова Д.А., Атажанов Ш.Ш. Теоретические основы контроля и оценки уровня знаний при дистанционном обучении.....	137
Эгамбердиева Д.А., Рузметова И.А., Ахмедова Ш.У. Взаимосвязь висцерального ожирения и коронарного кальциноза при ишемической болезни сердца.....	140
Якубова А.Б., Хусинбаев И.Д. Антиоксидант ва мембраностабилизацияловчи терапиянинг сурункали гепатитда самараси.....	141



процесса, позволяющее организовать работу на уроке как сотрудничество, результативность которого зависит от того, какие активные методы и современные виды учебных занятий использует педагог. Это еще одна отличительная черта современного урока.

ТИББИЕТ ОЛИЙГОҲЛАРИДА АМАЛИЙ МАШГУЛОТЛАРДА ЗАМОНОВИЙ ДАРС ЎТИШ УСУЛЛАРИ

*Сайдалиев Р.С., Ходжанова Ш.И.
Тошкент тиббиёт академияси, Тошкент, Ўзбекистон*

Дарс ўтиш тавсиялари: Ўқитиш усулларини юқори профессионал даражага кўтариш, интерактив усулларни кенг қўллаш орқали янги методологик усулларни тадбиқ қилиш.

Унинг вазифалар и куйидагилардан иборат

1 Тиббиет институтларида педагогиканинг замонвий усулларини қўллаш

2 Ўқитиш жараёнида Интерактив усулларни орқали диплом олгунча ва диплом олгандан кейин ҳам тадбиқ қилиш.

3. Педагогларни янигилик яратиш фаолтиятини фаоллаштириш. Педагог билиши керак бўлган вазифалар:

Амалий машгулотни ўтиш усулларини и билиш;

Интерактив усулларнинг турларини билиш;

Олий Тиббиёт муассаларида асосий билим олиш реформаларини билиш

-Тиббиёт институтларида аудитория ишлари формалари ни билиш.

Педагог бажариши керак:

- Амалий машгулотни ўтиш режасини тузиш

- Ўтиладиган дарс хронометражини тартибга солиш.

- Амалий машгулот вазифаларини ҳамма масала ечиш орқали етишиш.

- Талабаларни аудитория ишларнинг ҳамма турларида фаоллаштириш.

-Замонвий назорат тусулларини қўлаган ҳолда талабаларнинг билимини баҳолаш.

- Талабаларнинг ўтиладиган мавзусини ўзлаштиришни юқори даражага кўтариш.

Амалий машгулот усуллари



Амалий машғулот ўқув режаси ўқув жараёнида ўқув, академик юкламанинг асосий қисмини ташкил қилади. Маълумки маърузаларда ўтилаётган мавзулар умумлаштириб берилади.

Талабаларнинг мустақил шуғулланиши олган билимларини кенгайтириш, ва теоритик базаларни мустахкамлашдан иборат. Амалий машғулотлар талабаларнинг клиник, илмий ўйлантришга ва талбаниг гапириш мулоқотига қараб унинг билимлари баҳоланади. Амалий машғулотнинг мазмуни ўқув режасига ва ишчи режаси орқали тузилган булади, аммо у педагогнинг маҳоратига боғлиқ бўлади. Педогонинг дарс бериш маҳорати унинг ақл – заковатига боғлиқ бўлади. Унинг чуқур билимдонлиги тиббий профессионализми врачлик сир сакланиши ўқув курс жараёнига мусбат таъсир қилади. Агар педагог ўзи бажара олмайдиган кўникмаларни талабадан талаб қилса парадоксал ҳодиса рўй беради.

Талабаларнинг сабоқ олиш фаолиятида амалий машғуллотлар ўтишда куйдаги этаплар фарқланади :

1. Ўқитувчининг тушунтириб бериши. Назарий жиҳатдан ўйлаш.
2. Кўрсатиш. Инструктаж ўтказиш этапи
3. Синов. Бунда 2-3 та талаба иш бажаришади, қолган талабалар ўқитувчи ёрдамида уларга хатога йўл қўйганлиги учун танбех беришади.
4. Ишнинг бажарилиши. Бу этапда ҳар бир талаба мустқил равишда иш бажаришади. Ўқитувчи бу ҳолатда айниқса ишни бажармаётган талабаларга диққатни қаратади.
5. Назорат қилиш . Бу этапда талабалар баҳоланади. Ишларнинг бажарилганлик даражасига вақтига ва тўғри бажарилганлига қаратилади.