



*“ICHKI KASALLIKLAR FANINI O‘QITISHDA
ZAMONAVIY PEDAGOGIK TEXNOLOGIYALAR O‘RNI”
XALQARO O‘QUV-USLUBIY ANJUMAN
31-OKTABR 2023-YIL*



O‘zbekiston Respublikasi Sog‘liqni saqlash vazirligi

www.ssv.uz

Toshkent tibbiyot akademiyasi

www.tma.uz



Рузметова Феруза Авазметовна. Теория и технология поэтапного формирования умственных действий.....	108
Сайдалиев Р.С., Ходжанова Ш.И. Тиббиет олийгоҳларида амалий машгулотларда замонвий дарс ўтиш усуллари.....	110
Сайдалиев Р.С. Тиббиёт университети талабаларнинг деонтологик таълимида интерфаол ўқитиш усулларининг роли.....	112
Скосырева О.В., Даминова К.М., Бабажанова Н.Р. Формирование клинического мышления у студентов при изучении внутренних болезней.....	116
Скосырева О.В., Даминова Л.Т., Даминова К.М. Теоретические подходы к разрешению педагогического конфликта.....	118
Ташпулатова М.Х., Собиров М.А., Мунавваров Б.А., Максудова Л.И. Подготовка студентов медицинских вузов к инновационной деятельности.....	120
Ташпулатова М.Х., Собиров М.А., Исиргапова С.Н., Максудова Л.И. Инновационные технологии в формировании клинического мышления студентов медицинских высших учебных заведениях.....	125
Тухтаева Нигора Хасановна. Клиническое мышление студентов на кафедре пропедевтики внутренних болезней при расспросе больных.....	128
Тухтаева Нигора Хасановна, Худойбергана Ноила Хамидовна. Современные аспекты преподавания пропедевтики внутренних болезней.....	130
Умарова З.Ф., Ташкенбаева У.А., Агзамова Г.С. Проблемы взаимосвязи педагогики и медицины в обучении врачей – педагогов.....	131
Умарова З.Ф. Применение инновационных технологий при преподавании факультетской и госпитальной терапии.....	133
Хамидова Г.С., Рузметова И.Я. ЯКНП-гастропатияли ревматоид артрит билан оғриган беморларда номедикаментоз воситаларни самарадорлигини ўрганиш.....	134
Ходжанова Ш.И., Жаббаров О.О. Дифференцированный подход обучения.....	136
Шамуратова Н.Ш., Рўзметова Д.А., Атажанов Ш.Ш. Теоретические основы контроля и оценки уровня знаний при дистанционном обучении.....	137
Эгамбердиева Д.А., Рузметова И.А., Ахмедова Ш.У. Взаимосвязь висцерального ожирения и коронарного кальциноза при ишемической болезни сердца.....	140
Якубова А.Б., Хусинбаев И.Д. Антиоксидант ва мембраностабилизацияловчи терапиянинг сурункали гепатитда самараси.....	141



исследований. В связи с этим, роль лабораторно-инструментальных методов исследования в диагностике заболеваний возрастает и встает на одну ступень с традиционными методами. Поэтому на кафедре отдельно разработаны обучающие и контролирующие учебно-методические материалы по современным лабораторно-инструментальным методам исследования, включая клинические и биохимические, с выявлением маркеров болезней, ЭКГ, ЭХО-КГ, УЗИ внутренних органов и т. д. Таким образом, пропедевтика внутренних болезней, как основная общеклиническая дисциплина, должна обучать не только методике обследования больного, но дать при этом четкий алгоритм действия студента в типичных ситуациях и включать в себя в равной степени с традиционными современные лабораторно-инструментальные методы исследования. Это поможет сохранить идею приоритета общетерапевтического развития.

ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОСВЯЗИ ПЕДАГОГИКИ И МЕДИЦИНЫ В ОБУЧЕНИИ ВРАЧЕЙ – ПЕДАГОГОВ

Умарова З.Ф., Ташкенбаева У.А., Агзамова Г.С.

Ташкентская медицинская академия, Ташкент, Узбекистан

Цель работы: Рассмотреть взаимосвязь и взаимозависимость педагогики и медицины в обучении врачей – педагогов.

Задачи работы: 1. Изучить пути интеграции педагогики и медицины в ходе исторического развития общества

2. Принципы, подходы и данные педагогической антропологии и педагогики. Многие достижения педагогической науки и практики, накопленные на протяжении столетий, получены представителями медицины. Это не случайно и объяснимо не только единством объекта, но и внутренним родством, сходством проблематики и методов обеих областей знания. Педагог нуждается в основополагающих началах, содержащихся в ряде самостоятельных отраслей медицины, изучающих строение и функции организма здорового человека: анатомии, физиологии, гистологии, биохимии и других. В свою очередь будущим медикам полезны принципы, подходы и данные педагогической



антропологии и педагогики. Нередко врачу приходится вести и педагогическую работу, обучая и воспитывая своих коллег, а также, где это нужно, обучая и воспитывая больных, ведя санитарно-просветительную работу. Вся эта деятельность должна вестись на высоком методическом уровне и опираться на достижения педагогики и психологии. Педагогика – это наука о законах воспитания и образования человека, она изучает закономерности успешной передачи социального опыта старшего поколения младшему. Она существует для того, чтобы на практике указывать наиболее легкие пути достижения педагогических целей и задач, пути реализации законов воспитания и методик обучения. Педагогика, хотя и является самостоятельной научной дисциплиной, не может развиваться обособленно от других наук. Так, интеграция медицины и педагогики определяется, прежде всего прогрессом в философской, психологической, исторической и других научных сферах.

Распространение коронавирусной инфекции (COVID-19) стало вызовом для систем здравоохранения и высшего образования по всему миру и в нашей стране. Врачи - педагоги столкнулись с беспрецедентной нагрузкой, и цифровые решения, способные ее облегчить, стали актуальны как никогда. Одна из проблем - необходимость быстрого вхождения в режим дистанционного бесконтактного обучения и психологической адаптации профессоров и преподавателей медицинских Вузов к реализации дисциплин исключительно в дистанционном режиме.

Выводы:

1. Педагогика и медицина, опираясь на лучший опыт превентивной деятельности педагогов - врачей в обществе, в частности, обучения здоровому образу жизни его членов, объективно объединяются с целью решения определенных жизненно важных задач в интересах индивида, отдельной группы или социума.
2. Знание принципов, подходов и данных педагогической антропологии и педагогики важно для врачей-педагогов. Но и будущим медикам клиницистам полезны принципы, подходы и данные педагогической антропологии и педагогики.