



*“ICHKI KASALLIKLAR FANINI O‘QITISHDA  
ZAMONAVIY PEDAGOGIK TEXNOLOGIYALAR O‘RNI”  
XALQARO O‘QUV-USLUBIY ANJUMAN  
31-OKTABR 2023-YIL*



O‘zbekiston Respublikasi Sog‘liqni saqlash vazirligi

[www.ssv.uz](http://www.ssv.uz)

Toshkent tibbiyot akademiyasi

[www.tma.uz](http://www.tma.uz)



<b>Рузметова Феруза Авазметовна.</b> Теория и технология поэтапного формирования умственных действий.....	<b>108</b>
<b>Сайдалиев Р.С., Ходжанова Ш.И.</b> Тиббиет олийгоҳларида амалий машгулотларда замонвий дарс ўқиш усуллари.....	<b>110</b>
<b>Сайдалиев Р.С.</b> Тиббиёт университети талабаларнинг деонтологик таълимида интерфаол ўқитиш усулларининг роли.....	<b>112</b>
<b>Скосырева О.В., Даминова К.М., Бабажанова Н.Р.</b> Формирование клинического мышления у студентов при изучении внутренних болезней.....	<b>116</b>
<b>Скосырева О.В., Даминова Л.Т., Даминова К.М.</b> Теоретические подходы к разрешению педагогического конфликта.....	<b>118</b>
<b>Ташпулатова М.Х., Собиров М.А., Мунавваров Б.А., Максудова Л.И.</b> Подготовка студентов медицинских вузов к инновационной деятельности.....	<b>120</b>
<b>Ташпулатова М.Х., Собиров М.А., Исиргапова С.Н., Максудова Л.И.</b> Инновационные технологии в формировании клинического мышления студентов медицинских высших учебных заведениях.....	<b>125</b>
<b>Тухтаева Нигора Хасановна.</b> Клиническое мышление студентов на кафедре пропедевтики внутренних болезней при расспросе больных.....	<b>128</b>
<b>Тухтаева Нигора Хасановна, Худойбергана Ноила Хамидовна.</b> Современные аспекты преподавания пропедевтики внутренних болезней.....	<b>130</b>
<b>Умарова З.Ф., Ташкенбаева У.А., Агзамова Г.С.</b> Проблемы взаимосвязи педагогики и медицины в обучении врачей – педагогов.....	<b>131</b>
<b>Умарова З.Ф.</b> Применение инновационных технологий при преподавании факультетской и госпитальной терапии.....	<b>133</b>
<b>Хамидова Г.С., Рузметова И.Я.</b> ЯҚНП-гастропатияли ревматоид артрит билан оғриган беморларда номедикаментоз воситаларни самарадорлигини ўрганиш.....	<b>134</b>
<b>Ходжанова Ш.И., Жаббаров О.О.</b> Дифференцированный подход обучения.....	<b>136</b>
<b>Шамуратова Н.Ш., Рўзметова Д.А., Атажанов Ш.Ш.</b> Теоретические основы контроля и оценки уровня знаний при дистанционном обучении.....	<b>137</b>
<b>Эгамбердиева Д.А., Рузметова И.А., Ахмедова Ш.У.</b> Взаимосвязь висцерального ожирения и коронарного кальциноза при ишемической болезни сердца.....	<b>140</b>
<b>Якубова А.Б., Хусинбаев И.Д.</b> Антиоксидант ва мембраностабилизацияловчи терапиянинг сурункали гепатитда самараси.....	<b>141</b>



## **ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ФАКУЛЬТЕТСКОЙ И ГОСПИТАЛЬНОЙ ТЕРАПИИ**

*Умарова З.Ф.*

*Ташкентская медицинская академия, Ташкент, Узбекистан*

Преподаватель вуза стоит на передовом рубеже инновационной деятельности, что определяется его навыками использовать интерактивные методы в обучении студентов. Необходимо помочь студентам выбрать более значимую информацию, облегчить ее восприятие, при этом уменьшить до рациональных пределов расход времени на внеаудиторную работу.

Решение этой задачи может быть достигнуто в результате внедрения новых технологий в образовательный процесс. При этом, безусловно, учитывая специфику обучения в медицинском высшем учебном заведении, необходимо сочетание новых технологий, облегчающих получение знаний, улучшающих их качество с традиционными методами обучения врачебной специальности — работа с больными, фактическими документами (историями болезни, протоколами лабораторных, инструментальных обследований больных и т.д.).

В связи с этим на нашей кафедре обучение предмету «факультетская и госпитальная терапия» наряду с традиционными методами в образовательном процессе, включает:

- использование материалов видеотеки, имеющихся на кафедре, в том числе собственные материалы, созданные сотрудниками кафедры с участием студентов.

Использование видео и аудио пособий особенно необходимо в тех случаях, когда по той или иной причине нет возможности продемонстрировать студентам реального тематического больного. В остальных случаях эти материалы являются хорошим дополнением к обсуждению больного и позволяют достигнуть лучшего усвоения теоретического и практического материала занятия.

Живой интерес студентов вызывают мини-доклады (5-7 минут) с мультимедийными презентациями, подготовлены ими, что учит студентов



кратко и содержательно излагать свои мысли, логически и стилистически правильно строить свою речь.

Проведенное на кафедре анкетирование преподавателей показало, что большинство преподавателей отдает предпочтение таким методам обучения, как «работа в малых группах», технологии развития критического мышления (мозговой штурм), технологии использования в обучении игровых методов (ролевые, деловые и другие виды обучающих игр).

По мнению студентов применение инновационных методов обучения улучшает доступность материала (78%), приводит к систематизации знаний (58%), развивает творческое мышление (62%), снимает психологическую инерцию (58%).

Таким образом, проведенный анализ свидетельствует о том, что профессорско-преподавательский состав и студенты кафедры ТМА заинтересованы в инновационных методах обучения.

Кафедра имеет определенный накопленный опыт использования инноваций в учебном процессе и на кафедре созданы все условия для применения инновационных методик обучения.

Одновременно с этим анализ показал необходимость обучения инновационным методам, постоянного поиска и внедрения новых технологий. Преподавания с целью наилучшего усвоения студентами учебного материала и формирования профессиональных компетенций.

## **ЯҚНП-ГАСТРОПАТИЯЛИ РЕВМАТОИД АРТРИТ БИЛАН ОҒРИГАН БЕМОРЛАРДА НОМЕДИКАМЕНТОЗ ВОСИТАЛАРНИ САМАРАДОРЛИГИНИ ЎРГАНИШ**

*Хамидова Г.С., Рузметова И.Я.*

*Тошкент тиббиёт академияси Урганч филиали, Урганч, Ўзбекистон*

**Долзарблиги.** Бутун дунё бўйича ревматоидли артрит билан касалланганлар сони 20 миллиондан ошиб кетди. Россия Федерациясида соғликни сақлаш вазирлиги маълумотиға кўра 2010 йил охирида бу касаллик билан оғриганлар сони 277 мингдан ошган. Лекин бу рақамлар бу касалликнинг тарқалишидаги