



*“ICHKI KASALLIKLAR FANINI O‘QITISHDA
ZAMONAVIY PEDAGOGIK TEXNOLOGIYALAR O‘RNI”
XALQARO O‘QUV-USLUBIY ANJUMAN
31-OKTABR 2023-YIL*



O‘zbekiston Respublikasi Sog‘liqni saqlash vazirligi

www.ssv.uz

Toshkent tibbiyot akademiyasi

www.tma.uz



| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Рузметова Феруза Авазметовна. Теория и технология поэтапного формирования умственных действий..... | 108 |
| Сайдалиев Р.С., Ходжанова Ш.И. Тиббиет олийгоҳларида амалий машгулотларда замонвий дарс ўтиш усуллари..... | 110 |
| Сайдалиев Р.С. Тиббиёт университети талабаларнинг деонтологик таълимида интерфаол ўқитиш усулларининг роли..... | 112 |
| Скосырева О.В., Даминова К.М., Бабажанова Н.Р. Формирование клинического мышления у студентов при изучении внутренних болезней..... | 116 |
| Скосырева О.В., Даминова Л.Т., Даминова К.М. Теоретические подходы к разрешению педагогического конфликта..... | 118 |
| Ташпулатова М.Х., Собиров М.А., Мунавваров Б.А., Максудова Л.И. Подготовка студентов медицинских вузов к инновационной деятельности..... | 120 |
| Ташпулатова М.Х., Собиров М.А., Исиргапова С.Н., Максудова Л.И. Инновационные технологии в формировании клинического мышления студентов медицинских высших учебных заведениях..... | 125 |
| Тухтаева Нигора Хасановна. Клиническое мышление студентов на кафедре пропедевтики внутренних болезней при расспросе больных..... | 128 |
| Тухтаева Нигора Хасановна, Худойбергана Ноила Хамидовна. Современные аспекты преподавания пропедевтики внутренних болезней..... | 130 |
| Умарова З.Ф., Ташкенбаева У.А., Агзамова Г.С. Проблемы взаимосвязи педагогики и медицины в обучении врачей – педагогов..... | 131 |
| Умарова З.Ф. Применение инновационных технологий при преподавании факультетской и госпитальной терапии..... | 133 |
| Хамидова Г.С., Рузметова И.Я. ЯҚНП-гастропатияли ревматоид артрит билан оғриган беморларда номедикаментоз воситаларни самарадорлигини ўрганиш..... | 134 |
| Ходжанова Ш.И., Жаббаров О.О. Дифференцированный подход обучения..... | 136 |
| Шамуратова Н.Ш., Рўзметова Д.А., Атажанов Ш.Ш. Теоретические основы контроля и оценки уровня знаний при дистанционном обучении..... | 137 |
| Эгамбердиева Д.А., Рузметова И.А., Ахмедова Ш.У. Взаимосвязь висцерального ожирения и коронарного кальциноза при ишемической болезни сердца..... | 140 |
| Якубова А.Б., Хусинбаев И.Д. Антиоксидант ва мембраностабилизацияловчи терапиянинг сурункали гепатитда самараси..... | 141 |



ревматоид артрит билан оғриган беморларда фақатгина медикаментоз воситаларни қўллабгина қолмай, номедикаментоз воситаларни бирга қўллашда самарадорлик аниқланди.

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД ОБУЧЕНИЯ

Ходжанова Ш.И., Жаббаров О.О.

Ташкентская медицинская академия, Ташкент, Узбекистан

Новые принципы, методы, средства и приёмы обучения существенно изменяют привычный стереотип профессиональной подготовки студентов, применяя их можно достичь эффективным результатам. Обучаемая программа должна обеспечить студенту формирование оптимальной системы мышления на всех этапах обучения-от начало до решения профессиональной задачи, магистру повысить профессиональную подготовки. При использовании как студентам, так и магистрам новые интерактивные методы обучения, выборе их учитывается уровень их обучения, а также уровень успеваемости среди групп, т.е. имеет значение при этом дифференцированный подход, поскольку в группах занимаются студенты и магистр-резиденты разными исходными уровнями подготовки. Поэтому полезно студентам на практических занятиях применять методы работа в малых группах (мозговой штурм, метод синектики, инцидента, решение проблемы, клинические ролевые, игры графические органайзеры и т.д.), а магистрам на семинарских занятиях применяются дискуссии, клинический аудит, медицина основанная на доказательств, информационный поиск технологии и обучения, проект и т.д.

Таким образом, современный уровень развития медицинской науки при подготовки профессиональных кадров требует соблюдение двух принципов: во-первых- овладении профессиональных навыков, в том числе использованием медицинской технологии, во-вторых – внедрение в практику здравоохранении стандартизированных принципов мышления, базирующихся не на собственных умозаключениях преподавателя, а на принципах доказательной медицины.



Новый подход одновременно позволит активизировать пассивных, отстающих студентов, расширять их творческое мышления, овладении практическими навыками, подготовку к профессиональной деятельности.

ВЫВОДЫ:

1. Улучшается подготовка будущего специалиста, формируются знания, умения ориентироваться в профессиональной ситуации, принимать оптимальные решения, избегать реальных ошибок в практике медика.
2. Раскрытие широкий спектр свойств личности, коллективная деятельность, в ходе которой формируются алгоритмы мыслей и действий

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ УРОВНЯ ЗНАНИЙ ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ

*Шамуратова Н.Ш., Рўзметова Д.А., Атажанов Ш.Ш.
Ургенчский филиал Ташкентской медицинской академии, Ургенч,
Узбекистан*

В учебном процессе контроль и оценка уровня знаний, полученных учащимися по иностранному языку, считается одним из важных факторов, основными задачами которого являются усвоение иноязычного материала и объективное определение уровня знаний учащихся на каждом этапе. Контроль при обучении иностранным языкам выполняет следующие педагогические задачи: воспитательную, диагностическую, коррекционную, воспитательно-оценочную, как разработчик.

Таким образом, контроль определяет, проверяет, корректирует и оценивает знания и навыки учащегося, приобретенные в течение периода обучения с помощью различных форм общения с преподавателем или независимого самоанализа. Контроль - это сложное диалектическое целое, осуществляемое взаимозависимым образом, в результате взаимной деятельности преподавателя и учащегося, что обеспечивает повышение эффективности обучения. В процессе проведения контроля у преподавателя есть возможность определить следующие критерии: