

ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ СОҒЛИҚНИ САҚЛАШ ВАЗИРЛИГИ
ТОШКЕНТ ТИББИЁТ АКАДЕМИЯСИ

2023 №5

2011 йилдан чиқа бошлаган

TOSHKENT TIBBIYOT AKADEMIYASI
AXBOROTNOMASI



В Е С Т Н И К
ТАШКЕНТСКОЙ МЕДИЦИНСКОЙ АКАДЕМИИ

Тошкент



Выпуск набран и сверстан на компьютерном издательском комплексе

редакционно-издательского отдела
Ташкентской медицинской академии

Начальник отдела: М. Н. Аслонов

Редактор русского текста: О.А. Козлова

Редактор узбекского текста: М.Г. Файзиева

Редактор английского текста: А.Х. Жураев

Компьютерная корректура: З.Т. Алюшева

Учредитель: Ташкентская медицинская академия

Издание зарегистрировано в Ташкентском Городском
управлении печати и информации

Регистрационное свидетельство 02-00128

Журнал внесен в список, утвержденный приказом №
201/3 от 30 декабря 2013года

реестром ВАК в раздел медицинских наук

Рукописи, оформленные в соответствии
с прилагаемыми правилами, просим направлять

по адресу: 100109, Ташкент, ул. Фароби, 2,

Главный учебный корпус ТМА,

4-й этаж, комната 444.

Контактный телефон: 214 90 64

e-mail: rio-tma@mail.ru

rio@tma.uz

Формат 60x84 1/8. Усл. печ. л. 9,75.

Гарнитура «Cambria».

Тираж 150.

Цена договорная.

Отпечатано на ризографе
редакционно-издательского отдела ТМА.

100109, Ташкент, ул. Фароби, 2.

Вестник ТМА № 5, 2023

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Главный редактор

проф. А.К. Шадманов

Заместитель главного редактора

проф. О.Р.Тешаев

Ответственный секретарь

проф. Ф.Х.Иноятова

ЧЛЕНЫ РЕДАКЦИОННОЙ КОЛЛЕГИИ

акад. Аляви А.Л.

проф. Билалов Э.Н.

проф. Гадаев А.Г.

проф. Жае Вук Чои (Корея)

акад. Каримов Ш.И.

проф. Татьяна Силина (Украина)

акад. Курбанов Р.Д.

проф. Людмила Зуева (Россия)

проф. Метин Онерчи (Турция)

проф. Ми Юн (Корея)

акад. Назыров Ф.Г.

проф. Нажмутдинова Д.К.

проф. Саломова Ф.И.

проф. Саша Трескач (Германия)

проф. Шайхова Г.И.

Члены редакционного совета

проф. Акилов Ф.О. (Ташкент)

проф. Аллаева М.Д. (Ташкент)

проф. Хамдамов Б.З. (Бухара)

проф. Ирискулов Б.У. (Ташкент)

проф. Каримов М.Ш. (Ташкент)

проф. Маматкулов Б.М. (Ташкент)

проф. Охунов А.О. (Ташкент)

проф. Парпиева Н.Н. (Ташкент)

проф. Рахимбаева Г.С. (Ташкент)

проф. Хамраев А.А. (Ташкент)

проф. Холматова Б.Т. (Ташкент)

проф. Шагазатова Б.Х. (Ташкент)

Solihov M.U., Xaytimbetov J.Sh. PODAGRA KASALLIGIDA METABOLIK O'ZGARISHLAR VA UNI DIETA YORDAMIDA MAHALLIY OZIQ – OVQAT MAHSULOTLARIDAN FOYDALANGAN HOLDA KORREKTSIYALASH

Solikhov M.U., Khaitimbetov Zh.Sh. METABOLIC CHANGES IN GOUT AND THEIR CORRECTION WITH A DIET USING LOCALLY PRODUCED PRODUCTS 183

Хидоятова М.Р., Набиева Д.А., Мухаммадиева С.М., Мирхамидов М.В., Тангрибердиев К.Р. ИММУНОВОСПАЛИТЕЛЬНЫЕ РЕАКЦИИ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ У БОЛЬНЫХ, ПЕРЕНЁСШИХ COVID-19

Khidoyatova M.R., Nabieva D.A., Muxammadieva S.M., Mirhamidov M.V., Tangriberdiev K.R. IMMUNE-INFLAMMATORY REACTIONS OF THE CARDIOVASCULAR SYSTEM IN PATIENTS AFTER COVID-19 187

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES

Парпибаева Д.А., Салаева М.С., Эргашов Н.Ш., Турбанова У.В. РОЛЬ ИНТЕРАКТИВНОГО ПРИЛОЖЕНИЯ "ACADEMIX 3D" В РЕЗУЛЬТАТАХ ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ТАШКЕНТСКОЙ МЕДИЦИНСКОЙ АКАДЕМИИ

Parpibaeva D.A., Salaeva M.S., Ergashov N.Sh., Turbanova U.V. THE ROLE OF THE INTERACTIVE APPLICATION "ACADEMIX 3D" IN THE RESULTS OF THE STATE CERTIFICATION OF GRADUATES OF THE TASHKENT MEDICAL ACADEMY 192

РОЛЬ ИНТЕРАКТИВНОГО ПРИЛОЖЕНИЯ "ACADEMIX 3D" В РЕЗУЛЬТАТАХ ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ТАШКЕНТСКОЙ МЕДИЦИНСКОЙ АКАДЕМИИ

Парпибаева Д.А., Салаева М.С., Эргашов Н.Ш., Турбанова У.В.

TOSHKENT TIBBIYOT AKADEMIYASI BITIRUVCHILARINING YAKUNIY DAVLAT ATTESTATSIYASIDA "ACADEMIX 3D" INTERAKTIV ILOVASINING O'RNI

Parpibaeva D.A., Salaeva M.S., Ergashov N.Sh., Turbanova U.V.

THE ROLE OF THE INTERACTIVE APPLICATION "ACADEMIX 3D" IN THE RESULTS OF THE STATE CERTIFICATION OF GRADUATES OF THE TASHKENT MEDICAL ACADEMY

Parpibaeva D.A., Salaeva M.S., Ergashov N.Sh., Turbanova U.V.

Ташкентская медицинская академия

Аннотация. Целью настоящей работы стала оценка выпускниками 2021–2022 учебного года ТМА удовлетворенности результатами ИГА с использованием медицинской образовательной системы "Academix 3D", а также их оценка применения в учебном процессе и на ИГА. Итоговая государственная аттестация выпускников Ташкентской медицинской академии проводится в соответствии с Законом Республики Узбекистан «Об образовании» и «О Национальной программе подготовки кадров», устанавливается уровень готовности выпускников к выполнению профессиональных задач и его соответствия требованиям Государственного образовательного стандарта. В статье обобщен опыт проведения ИГА выпускников лечебного и медико-педагогического факультетов с использованием интерактивного приложения "Academix 3D" в качестве одного из элементов оценочных средств, а также приводятся результаты онлайн-анкетирования, где выпускники 2021–2022 учебного года давали свою оценку проведению ИГА с применением виртуального приложения и перспективы использования виртуальных технологий в обучении.

Ключевые слова: симуляционные технологии, Academix 3D, итоговая государственная аттестация, медицинское образование.

Annotatsiya. Ushbu tadqiqotdan maqsad 2021-2022 o'quv yil bitiruvchilarining "Academix 3D" interaktiv ilovasida foydalangan holda yakuniy davlat attestatsiyasi(YDA) natijalaridan qoniqishlarini, shuningdek, ularning o'quv jarayoni va YDA da qo'llanilishini baholash edi. Toshkent tibbiyot akademiyasi bitiruvchilarining yakuniy davlat attestatsiyasi O'zbekiston Respublikasining "Ta'lim to'g'risida"gi va "Kadrlar tayyorlash milliy dasturi to'g'risida"gi qonunlariga, bitiruvchilarning kasbiy vazifalarni bajarishga tayyorgarligi darajasiga va uning belgilangan talablarga muvofiqligiga muvofiq o'tkaziladi va Davlat ta'lim standarti talablari doirasida amalga oshirildi. Maqolada tibbiyot va tibbiyot-pedagogika fakulteti bitiruvchilarining "Academix 3D" interaktiv ilovasi elementlardan biri sifatida foydalanish tajribasi jamlangan.

Kalit so'zlar: simulyatsiya texnologiyalari, academix 3d, yakuniy davlat sertifikati, tibbiy ta'lim.

С целью улучшения качества образовательного процесса в медицинских вузах в части освоения практических навыков в настоящее время активно внедрено симуляционное образование [3]. В области медицинского образования стало возможным использование разнообразных тренажеров-симуляторов, которые позволяют отработать взаимодействие между врачом и пациентом, сформировать необходимую компетентность [1,4,5]. Использование симуляционных технологий значительно расширяет возможности образовательного процесса и позволяет повысить уровень освоения практических навыков без риска для пациентов [7]. Интерактивное приложение в 3D формате по изучению болезней и состояний человека. В режиме практика проводится обследование пациента: от-

рабатываются практические коммуникативные навыки, навыки проведения физикального осмотра, интерпретации результата, навыки клинического мышления врача. Виртуальный пациент с подробным описанием классификации, патогенеза, анамнеза, жалоб, осмотра, симптомов, способов диагностики и лечения. Данное интерактивное приложение в полной мере может взять на себя работу широкого спектра клинических навыков — отработать методы коммуникации, диагностики, лечения 150 виртуальных симуляционных клинических сценариях, по различным медицинским специальностям: терапии, кардиологии, пульмонологии, нефрологии, эндокринологии, и другим. С помощью виртуальных клинических сценариев можно отработать алгоритмы профессио-

нального общения с пациентом, в том числе сбор жалоб, анамнеза заболевания, анамнеза жизни, провести объективное физикальное обследование — осмотр, аускультацию, получить результаты перкуссии и пальпации, назначить и оценить результаты лабораторных и инструментальных исследований, сформулировать предварительный, дифференциальный и окончательный диагноз [7].

Итоговая государственная аттестация выпускников Ташкентской медицинской академии проводится в соответствии с Законом Республики Узбекистан «Об образовании» и «О Национальной программе подготовки кадров», устанавливается уровень готовности выпускников к выполнению профессиональных задач и его соответствия требованиям Государственного образовательного стандарта ИГА проводится в форме междисциплинарного экзамена, целью которого является оценка теоретической и практической подготовленности. Итоговый междисциплинарный экзамен осуществляется поэтапно с использованием интерактивного приложения «Academix 3D» в качестве одного из элементов оценочных средств.

Материал и методы. С сентября 2021 года используется данная образовательная система которая апробирована на этапе ИГА, где проводится проверка уровня результатов обучения выпускника при использовании теоретической базы для решения профессиональных ситуационных задач входящих в аттестационное испытание. Тем самым выпускники лечебного и медико-педагогического факультетов стали первыми пользователями, у которых данное приложение включено в образова-

тельный процесс, а затем и в ИГА выпускников 2021–2022 учебного года в целях использования ее в качестве оценочного средства. В исследовании добровольно приняли участие **580** студентов-выпускников 2021–2022 учебного года 1 лечебный (n = 260), 2 лечебный (n = 250), и медико-педагогический (n = 90), которые анонимно ответили на вопросы онлайн-анкетирования. Для использования системы в качестве оценочного средства с согласованием всех выпускающих кафедр были выбраны 20 виртуальных клинических сценариев. Каждый выпускник имел возможность заранее пройти в обучающем режиме любые клинические сценарии.

«Экзамен» оценка действий и ответов представляется только по завершению выполнения кейса. После экзамена выпускников попросили пройти анонимное анкетирование для определения их мнения удовлетворенности оцениванием результатов данного этапа ИГА. Помимо вопросов с оценкой по шкале Лайкера в завершении анкетирования имелось свободное поле для комментариев в произвольной форме для оценки выпускниками удовлетворенности результатами ИГА с использованием интерактивного приложения «Academix 3D», а также перспективы ее применения в дальнейшем.

Анкеты были созданы и размещены онлайн на программной платформе Google Forms. Всего было восемь вопросов, которые нужно было оценить по шкале Лайкерта от 1 («НЕТ, совершенно не согласен») до 5 баллов («ДА, полностью согласен») (таблица 1).

Таблица 1.

Вопросы анкетирования выпускников прошедших ИГА

1	Применение интерактивного приложения «Academix 3D» на итоговой государственной аттестации (ИГА) было очень хорошим началом в образовательном процессе
2	Я рекомендую и в дальнейшем использовать интерактивного приложения «Academix 3D» на ИГА
3	У меня было достаточно времени и возможности ознакомиться с интерактивным приложением «Academix 3D» до ИГА
4	Виртуальный клинический сценарий я не волнуюсь решил во время ИГА и испытывал удовлетворение и комфорт при выполнении
5	Преподавателям и студентам следует максимально широко использовать интерактивное приложение «Academix 3D» во время обучения с курсов с начала начальных курсов преподавания клинических дисциплин
6	Виртуальное симуляционное обучение является отличной заменой традиционного метода в медицинском образовании, взаимодополняют практические занятия.
7	В ходе обучения и подготовки к экзамену интерактивное приложение «Academix 3D» работала без погрешностей замечаний не было
8	На экзамене интерактивное приложение «Academix 3 D» работала без погрешностей, не было никаких технических проблем

Результаты и обсуждение

Результаты анкетирования о мнении выпускни-

ков и удовлетворенности результатами проведения этапа ИГА с применением интерактивного

приложения «Academix 3D» в качестве оценочного средства показаны в табл. 2. Всего прошли анкетирование **306** выпускников (из общего числа $n = 580$).

В результате анкетирования выпускников по 5-балльной шкале преобладали варианты ответов 4 и 5 баллов — 91,1%, тогда как варианты 1 и 2 дали лишь в 4,2% ответов.

Таблица 2

Процентное соотношение ответов от варианта 1 (НЕТ) до 5 (ДА) на вопросы анкетирования прошедших ИГА

№	1 ЛФ-1, ЛФ-2 МПФ	2 ЛФ-1, ЛФ-2 МПФ	3 ЛФ1, ЛФ-2 МПФ	4 ЛФ-1, ЛФ-2 МПФ	5 ЛФ-1, ЛФ-2 МПФ
«Положительный вариант»	НЕТ (%/%)	скорее НЕТ (%/%)	не знаю (%/%)	скорее ДА (%/%)	ДА! (%/%)
1. Применение интерактивного приложения «Academix 3D» на итоговой государственной аттестации (ИГА) было очень хорошим началом в образовательном процессе	1,2/3,1	0,3/3,1	2,6/2,1	9,4/41,7	86,5/50,0
2. Я рекомендую и в дальнейшем использовать интерактивное приложение «Academix 3D» на ИГА	1,3/3,1	0,6/1,1	2,9/10,4	6,5/25,0	88,7/60,4
3. Я рекомендую и в дальнейшем использовать интерактивное приложение «Academix 3D» на ИГА	0/6,3	0,3/2,1	3,5/3,1	12,3/25,0	83,9/63,5
4. Виртуальный клинический сценарий я не волнуюсь решил во время ИГА и испытывал удовлетворение и комфорт при выполнении	1,0/2,1	0,0/3,1	3,5/9,4	7,1/30,2	88,4/55,2
5. Преподавателям и студентам следует максимально широко использовать интерактивное приложение «Academix 3 D» во время обучения с курсов с начала начальных курсов преподавания клинических дисциплин	0,0/1,0	1,0/2,1	3,9/6,3	6,1/15,6	89,0/75,0
6. Виртуальное симуляционное обучение является отличной заменой традиционного метода в медицинском образовании, взаимодополняют практические занятия.	0,0/4,2	0,3/2,1	3,9/8,3	9,0/21,9	86,8/63,5
7. В ходе обучения и подготовки к экзамену интерактивное приложение «Academix 3D» работала без погрешностей замечаний не было	1,6/3,1	1,3/7,3	2,3/6,3	10,0/18,7	84,8/64,6
8. На экзамене интерактивное приложение «Academix 3D» работала без погрешностей, не было никаких технических проблем	1,3/3,1	2,6/7,3	1,6/6,3	6,1/14,5	88,4/68,8
Всего	0,8/3,2	0,8/3,5	3,1/6,5	8,2/24,2	87,1/62,6

Анкетирования выпускников, прошедших ИГА с применением интерактивного приложения «Academix 3D», свидетельствуют о том, что большинство одобрило применение виртуальной системы в качестве оценочного средства на ИГА, ее использование было комфортным и спокойным несмотря на недельный срок, отведенный на знакомство с системой, в большинстве своем этого времени оказалось достаточно. Большинство выпускников обоих факультетов высоко оценили учебный потенциал виртуальных методик и согласились с утверждением, что они являются «отличной заменой традиционного метода в медицинском образовании, прекрасно дополняют практические занятия. Только приобретая знания и навыки в виртуальной среде

можно приступать к обучению на пациенте у постели больного».

Кроме этого, комментарии в произвольной форме, оставленные выпускниками в конце анкеты по желанию, также свидетельствуют о высокой степени удовлетворенности использованием интерактивного приложения «Academix 3D» в учебном процессе и ИГА. Ответы порадовали множеством положительных отзывов и ценных конструктивных предложений, что говорит о большой заинтересованности в дальнейшем ее использовании для улучшения качества обучения студентов. По субъективным отзывам выпускников и преподавателей, как отраженным в произвольных комментариях, так и в последовавших устных обсуждениях,

проведение экзаменов с помощью интерактивного приложения «Academix 3D» существенно сокращает время оценивания выпускников и делает процедуру стандартной и объективной. В целом высокие показатели удовлетворенности выпускников демонстрируют, что интерактивное приложение «Academix 3D» можно рассмотреть в качестве одного из элементов образовательного процесса и оценочного средства на ИГА выпускников медицинских вузов.

Выводы.

1. Интерактивное приложение «Academix 3D» можно рекомендовать в качестве учебного пособия, дополняющего традиционные дидактические методы в медицинском образовании

2. Интерактивное приложение «Academix 3D» может использоваться в качестве оценочного средства на ИГА, а также для проведения других формативных и суммативных оцениваний студентов (91,1% выпускников высоко оценили ее применение — на 4 и 5 баллов). Перед использованием на экзаменах следует предоставить выпускникам возможность самостоятельного подготовительного изучения

3. Преподаватели и выпускники считают, что проведение экзаменов с помощью интерактивного приложения «Academix 3D» сокращает время оценивания студентов и делает процедуру стандартной и более объективной, однако данное мнение является субъективным суждением и требует дальнейшего изучения.

Литература.

1. Галонский В. Г., Майгуров А. А., Тарасова Н. В., Алямовский В. В., Сурдо Э. С., Черниченко А. А. Симуляционное обучение как эффективный педагогический инструмент качественной подготовки будущих врачей-стоматологов // Сибирский педагогический журнал. 2018. № 2. С. 101–110.

2. Исаева Э. Л. Симуляционное обучение как основа практико-ориентированного подхода к медицинскому образованию // Виртуальные технологии в медицине. 2020. № 3 (25). С. 41–42.

3. Копылов Е. Д., Лаушкин М. А., Сададьский Ю. С. Модернизация обучения студентов медицинских вузов с использованием клиники виртуальной реальности // Виртуальные технологии в медицине. 2021. № 3 (29). С. 178–179.

4. Таптыгина Е. В. Процесс формирования soft skills в медицинском вузе // Медицинское образование и профессиональное развитие. 2018. № 2. С. 68–73.

5. Хощенко Ю. А., Начетова Т. А., Нагорный А. В. Особенности формирования практических навыков у выпускников медицинского института // Виртуальные технологии в медицине. Москва, 2018. № 2 (20). С. 22–23.

6. Clinical simulation: importance to the internal medicine educational mission / P. E. Ogden, L. S. Cobbs M. R. Howell S. J, Sibbitt D.J. Di-Pette // Am J Med. 2017. № 120 (9). P. 820–824.

7. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников по специальности 560001 Лечебное дело, 2019 г.: [Электронный ресурс] // Ошский государственный университет. URL: <https://base.oshsu.kg/resurs/document/PDF-20210429193553-usekov85.pdf>. (Дата обращения: 15.09.2022)

THE ROLE OF THE INTERACTIVE APPLICATION "ACADEMIX 3D" IN THE RESULTS OF THE STATE CERTIFICATION OF GRADUATES OF THE TASH-KENT MEDICAL ACADEMY

Parpibaeva D.A., Salaeva M.S., Ergashov N.Sh., Turbanova U.V.

Abstract. *The purpose of this work was to evaluate the graduates of 2021-2022 academic year TMA satisfaction with the results of State Graduate Attestation (SGA) using Asademix 3D medical educational system, as well as their application in the educational process and at the IGA. Final State Attestation of Tashkent Medical Academy graduates is carried out in accordance with the Law of the Republic of Uzbekistan "About Education" and "About National Program of Personnel Training", the level of graduates' readiness for performing professional tasks and its accordance with the requirements of the State Educational Standard is determined The article summarizes the experience of SGA of medical and medical-pedagogical faculty graduates using the "Asademix 3D" interactive application as one of the elements*

Key words: *simulation technologies, Academix 3D, final state certification, medical education.*

