

ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ СОҒЛИҚНИ САҚЛАШ ВАЗИРЛИГИ
ТОШКЕНТ ТИББИЁТ АКАДЕМИЯСИ

2023

2011 йилдан чиқа бошлаган

TOSHKENT TIBBIYOT AKADEMIYASI
AХВОРОТНОМАСИ



В Е С Т Н И К

ТАШКЕНТСКОЙ МЕДИЦИНСКОЙ АКАДЕМИИ

“OLIV TIBBIY TA'LIM SIFATINI OSHIRISHDA
ERISHILGAN YUTUQLAR VA RIVOJLANTIRISH
ISTIQBOLLARI”

MAVZUSIDAGI XALQARO O'QUV-USLUBIY ANJUMANGA
BAG'ISHLANGAN MAXSUS SON

Тошкент



Выпуск набран и сверстан на компьютерном издательском комплексе

*редакционно-издательского отдела
Ташкентской медицинской академии*

Начальник отдела: М. Н. Аслонов

Редактор русского текста: О.А. Козлова

Редактор узбекского текста: М.Г. Файзиева

Редактор английского текста: А.Х. Жураев

Компьютерная корректура: З.Т. Алюшева

Учредитель: Ташкентская медицинская академия

Издание зарегистрировано в Ташкентском Городском управлении печати и информации

Регистрационное свидетельство 02-00128

Журнал внесен в список, утвержденный приказом № 201/3 от 30 декабря 2013года

реестром ВАК в раздел медицинских наук

Рукописи, оформленные в соответствии

с прилагаемыми правилами, просим направлять

по адресу: 100109, Ташкент, ул. Фароби, 2,

Главный учебный корпус ТМА,

4-й этаж, комната 444.

Контактный телефон: 214 90 64

e-mail: rio-tma@mail.ru

rio@tma.uz

Формат 60x84 1/8. Усл. печ. л. 9,75.

Гарнитура «Cambria».

Тираж 150.

Цена договорная.

*Отпечатано на ризографе
редакционно-издательского отдела ТМА.
100109, Ташкент, ул. Фароби, 2.*

Вестник ТМА 2023
РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Главный редактор

проф. А.К. Шадманов

Заместитель главного редактора

проф. О.Р.Тешаев

Ответственный секретарь

проф. Ф.Х.Иноятова

ЧЛЕНЫ РЕДАКЦИОННОЙ КОЛЛЕГИИ

акад. Аляви А.Л.

проф. Билалов Э.Н.

проф. Гадаев А.Г.

проф. Жае Вук Чои (Корея)

акад. Каримов Ш.И.

проф. Татьяна Силина (Украина)

акад. Курбанов Р.Д.

проф. Людмила Зуева (Россия)

проф. Метин Онерчи (Турция)

проф. Ми Юн (Корея)

акад. Назыров Ф.Г.

проф. Нажмутдинова Д.К.

проф. Саломова Ф.И.

проф. Саша Трескач (Германия)

проф. Шайхова Г.И.

Члены редакционного совета

проф. Акилов Ф.О. (Ташкент)

проф. Аллаева М.Д. (Ташкент)

проф. Хамдамов Б.З. (Бухара)

проф. Ирискулов Б.У. (Ташкент)

проф. Каримов М.Ш. (Ташкент)

проф. Маматкулов Б.М. (Ташкент)

проф. Охунов А.О. (Ташкент)

проф. Парпиева Н.Н. (Ташкент)

проф. Рахимбаева Г.С. (Ташкент)

проф. Хамраев А.А. (Ташкент)

проф. Холматова Б.Т. (Ташкент)

проф. Шагазатова Б.Х. (Ташкент)

Herald TMA 2023

EDITORIAL BOARD

Editor in chief

prof. A.K. Shadmanov

Deputy Chief Editor

prof. O.R. Teshayev

Responsible secretary

prof. F.Kh. Inoyatova

EDITORIAL TEAM

academician Alyavi A.L.

prof. Bilalov E.N.

prof. Gadaev A.G.

prof. Jae Wook Choi (Korea)

academician Karimov Sh.I.

prof. Tatyana Silina (Ukraine)

academician Kurbanov R.D.

prof. Lyudmila Zueva (Russia)

prof. Metin Onerc (Turkey)

prof. Mee Yeun (Korea)

prof. Najmutdinova D.K.

prof. Salomova F.I.

prof. Sascha Treskatch (Germany)

prof. Shaykhova G.I.

EDITORIAL COUNCIL

DSc. Abdullaeva R.M.

prof. Akilov F.O. (Tashkent)

prof. Allaeva M.D. (Tashkent)

prof. Khamdamov B.Z. (Bukhara)

prof. Iriskulov B.U. (Tashkent)

prof. Karimov M.Sh. (Tashkent)

prof. Mamatkulov B.M. (Tashkent)

prof. Okhunov A.A. (Tashkent)

prof. Parpieva N.N. (Tashkent)

prof. Rakhimbaeva G.S. (Tashkent)

prof. Khamraev A.A. (Tashkent)

prof. Kholmatova B.T. (Tashkent)

prof. Shagizatova B.X. (Tashkent)

*Journal edited and printed in the computer of Tashkent
Medical Academy editorial department*

Editorial board of Tashkent Medical Academy

Head of the department: M.N. Aslonov

Russian language editor: O.A. Kozlova

Uzbek language editor: M.G. Fayzieva

English language editor: A.X. Juraev

Corrector: Z.T. Alyusheva

Organizer: Tashkent Medical Academy

*Publication registered in editorial and information
department of Tashkent city*

Registered certificate 02-00128

*Journal approved and numbered under the order 201/3 from 30 of
December 2013 in Medical Sciences DEPARTMENT OF SUPREME ATTESTATION*

COMMISSION

COMPLETED MANUSCRIPTS PLEASE SEND following address:

*2-Farobiy street, 4 floor room 444. Administration building of TMA.
Tashkent. 100109, Toshkent, ul. Farobi, 2, TMA bosh o'quv binosi, 4-qavat,
444-xona.*

Contact number: 71- 214 90 64

e-mail: rio-tma@mail.ru. rio@tma.uz

Format 60x84 1/8. Usl. printer. l. 9.75.

Listening means «Cambria».

Circulation 150.

Negotiable price

Printed in TMA editorial and publisher department risograph

2 Farobiy street, Tashkent, 100109.

из главных направлений информатизации на кафедре факультетской и госпитальной хирургии связано с применением НИТ в обучении и управлении учебным процессом.

В настоящее время продолжается внедрение НИТ в процесс обучения. В данном сообщении мы хотим поделиться своим опытом совершенствования системы отработки лекций на нашей кафедре. Анализ посещаемости лекций показал высокую частоту пропусков лекций. Причем более 70% процентов пропусков по неубажительным причинам. Традиционная отработка включало дежурство, написание реферата и устное собеседование. Однако критический анализ традиционного подхода выявил некоторые недостатки. Это отсутствию учебной загруженности во время дежурства, небольшой объем реферата, устное собеседование в рамках программы врача общей практики. Мы дополнительно к традиционному подходу начали требовать со студентов ксерокс 5 журнальных статей по соответствующей тематике и подготовку презентации on-line интернет-карты лекции. Кроме традиционного опроса по материалу лекции, опрос проводили по тематике этих статей, по статье на английском языке опрос проводили на английском языке. Наряду с этим, каждый студент презентовал свою on-line интернет-карту лекции. Данная карта включает презентацию в формате Point, которая содержит всего одну страницу, на которой 10-12 пунктов (основные моменты изучаемой проблемы – этиология, патогенез, эпидемиология, классификация, клиника, лечение и т.д.) с гиперссылкой на определенный сайт в Интернете или подготовленный файл в созданном студентом каталоге. Сравнили результаты посещаемости осеннего и весеннего семестров. Частота пропусков уменьшилось более чем в 2 раза, процент неубажительных причин снизился менее 30%. Мы предлагаем при уважительной причине – традиционная отработка лекций, при неудовлетворительной – усовершенствованную методику.

Таким образом, необходимость овладения НИТ в медицинском ВУЗе обусловлена не только профессиональными функциями и задачами врача, но и особенностями обучения в них: запоминанием студентами больших объёмов информации, в том числе справочных данных; разнообразием и мобильностью методик и средств диагностики, возможностью отработки студентами стратегии и тактики диагностики и лечения конкретного заболевания с помощью компьютерных программ на “виртуальном пациенте” и т.д.

BIRLAMCHI TIZIMDA RAQAMLI TIBBIYOT VA TELETIBBIYOTNI QO‘LLASHDA TALABALARNI O‘QITISHGA YONDASHUV

Xalmuxamedov B.T.

Toshkent tibbiyot akademiyasi, Toshkent

Axborot oqimining uzluksiz o‘sishi va yangi axborot-kommunikatsiya texnologiyalarining rivojlanishi sharoitida yuqori malakali mutaxassislarini tayyorlash va ularning raqobatbardoshligini oshirish ta‘lim jarayonida o‘zgarishlar zarurligini birinchi o‘ringa qo‘yadi.

Maqsad: Birlamchi tizimda raqamli tibbiyot va teletibbiyotni qo‘llashda talabalarni o‘qitishda eksperimental “Elektron tibbiy karta” o‘quv dasturini yaratish

Vazifalar: zamonaviy innovatsion elektron texnologiyalar misolida tibbiyot fakulteti 6-kurs talabalariga: bemor haqidagi ma‘lumotlarni tez va qulay kiritish; karta asosida turli xil hujjatlarni yaratish - ko‘chirmalar, epikrizlar; qulay va malakali imtihon protokollarini sozlash yoki mustaqil ravishda yaratish;

- bemorga kartani har qanday kompyuterda ko‘rish mumkin bo‘lgan formatda turli xil tashuvchilarda elektron tarzda uzatish.

Material va usullar: 1-sonli oilaviy tibbiyot ichki kasalliklar kafedrasida ixtiyoriy asosda 50 nafar TMA 6-kurs talabarlari so‘rovda ishtirok etdi. So‘rovda qatnashganlar 2022-2023-o‘quv yili kuz semestrda kafedraning ambulatoriya-poliklinika markazlarida o‘tkazilgan “Elektron tibbiy karta” mavzusi bo‘yicha o‘qishdan o‘tdi.

Natijalar: Elektron tibbiy karta kursini tamomlagan barcha talabalar fan bo‘yicha oraliq va yakuniy testlarni muvaffaqiyatli topshirdilar. O‘quv yili oxirida ushbu talabalar o‘rtasida takroriy anonim so‘rov o‘tkazildi, uning maqsadi bemorni oilaviy shifokor tomonidan ko‘rish uchun vaqtinchalik standartlarga rioya qilishda qiyinchiliklar va davom etayotgan noaniqlikni aniqlash edi. Talabalarining atigi 9 foizi (4 kishi) ambulatoriya qabulining bir qismi sifatida elektron hujjatlarni tez va samarali tayyorlash uchun o‘z harakatlaridan qo‘rquv va noaniqlikni saqlab qolishdi. Natijalar tibbiyot fakultetining 6-kurs talabalaridan iborat nazorat guruhi (30 kishi) bilan taqqoslandi, ular “Elektron tibbiy yozuv” tanlovi doirasida treningdan o‘tmagan. Ulardan so‘rovda qatnashgan talabalarining 62 foizi (18 kishi) ambulatoriya sharoitida (poliklinikada), xususan, elektron hujjatlarni tez va sifatli rasmiylashtirish sohasida noaniqlik va mustaqil ishlash qo‘rquvini qayd etdi. Bu ta‘limni tugatgan va tugatmagan talabalar o‘rtasida kelgusi amaliy faoliyatga moslashishni shakllantirishda sezilarli farq borligini tasdiqlaydi.

Xulosa: o‘quv dasturiga “Elektron tibbiy karta” mavzusini kiritish tibbiyot oliy o‘quv yurtlari bitiruvchilarining amaliy faoliyatiga erta moslashishni oshiradi. Bu esa, albatta, tibbiy xizmat sifatini, ular faoliyatining ijtimoiy-iqtisodiy samaradorligini oshiradi. Tibbiyot oliy o‘quv yurtlari tibbiyot fakultetining poliklinika terapiya 6-kurs kafedralari o‘quv rejasiga “Elektron tibbiy karta” bo‘limining kiritilishi tibbiyot fakulteti talabarlari uchun zamonaviy kadrlar tayyorlashning majburiy elementiga aylanishi kerak.

ётнинг ўзи ҳам янгиланади. Инновациянинг амалиётга киритилиши инновацион жараёнларда амалга оширилади.

Инновацион жараён деб – инновацион ўзгаришларга тайёргарлик кўриш ва уни амалга ошириш жараёнига айтилади. Инновацион жараён – бу педагогик янгиликлар, бу янгиликларнинг педагогик ҳамжамият томонидан ўзлаштирилиши ва улардан илмий асосда амалиётда самарали фойдаланишнинг ўзгариб боровчи яхлитлигидир.

Таълим жараёнидаги инновацион ўзгаришлар, тизимга ҳар қандай янгиликнинг киритилиши бевосита ўқитувчи фаолиятини янгилаш ва ўзгартириш орқали амалга оширилиши ҳам атрофлича ўрганилган. Инновацион фаолият – бу узлуксиз равишда янгиликлар асосида ишлаш бўлиб, у узоқ вақт давомида шаклланади ва такомиллашиб боради. Инновацион фаолият – янги ижтимоий талаблар билан анъанавий меъёрларнинг мос келмаслиги ёхуд амалиётнинг янги шаклланаётган меъёрининг юзага келган меъёр билан тўқнашувчи натижасида вужудга келган қатор муаммоларни ечишга қаратилади. Инновациялар доимий равишда педагогик фаолиятга янгиликлар олиб кириш орқали таълим ривожига ҳисса қўшади, педагогик фаолиятга ижобий таъсир кўрсатади. Янги педагогик технологияларни хислати шундаки, унда қўйилган мақсадларга эришиш кафолатини берувчи ўқув жараёни режалаштирилади таълим жараёнини тўғри лойиҳалаштирилади.

Ўқув жараёнларини лойиҳалаштиришда таълим мазмунини, таълим мақсади, кутилаётган натижани аниқ белгилаш, таълим методлари, шакллари ва воситаларини тўғри танлаш, ўқувчи ва талабаларнинг билим, кўникма ва малакаларини баҳолашни реал мезонларини олдиндан ишлаб чиқиш, машғулотга ажратилган вақт ичида уларни самарали амалга ошириш ва бир-бири билан уйғунлашувига эътиборни қаратиш мақсадга мувофиқдир. Замоनावий педагогик технология ўқитувчи ва талабаларнинг биргаликдаги фаолиятига замин яратади ҳамда уларда ҳур фикрлик, билимга чанқоқлик, Ватанга содиқлик, инсонпарварлик туйғуларини шакллантиришга ижобий таъсир кўрсатади. Интерфаол усулларда ўқитувчи ва ўқувчи фаолияти ўртасидаги ҳамкорлик ва ўқувчининг таълим жараёнидаги фаол ҳаракати кўзда тутилади. Масалан тасвирий санъатдан бирор бир мавзунини ўргатишда “Ақлий ҳужум” усулидан фойдаланиш мумкин. Бунда ўқувчилар қўйилган муаммони қандай тушунишлари ва билим, кўникмани қандай эгаллашлари тўғрисида улардан сўралади ва билдирилган фикрлар умумлаштирилади. “Ақл чархи” усулидаги ўйинда “Асосий ранглар ва улардан бошқа рангларни ҳосил қилиш” мавзусини ёритиш мумкин. Бунда ўқувчиларнинг мантикий фикрлаш қобилиятлари ривожланади, нутқи раво бўлади. Берилган саволларга тез ва тўғри жавоб беришга ўрганади. Бу ўйинда уч ёки ундан кўпроқ бўлган ўқувчилар гуруҳлари иштирок этишлари мумкин. Биринчи ўқувчи “Асосий ранглар” га доир тушунчалардан бирини айтади. “Сариқ”. Иккинчи ўқувчи биринчи ўқувчи айтган терминни қайтаради ва ўзи ҳам битта термин айтади. “Сариқ”, “Қизил”. Учинчи ўқувчи аввалги иккита терминни қайтаради ва ўзи ҳам битта термин қўшиб айтади. “Сариқ”, “Қизил”, “Кўк”. Тўртинчи ўқувчига навбат келганида у ҳам аввалги учта терминни қайтаради ва ва ўзи асосий ранглардан бошқа ранглар ҳосил қилиш мумкинлигини айтади. “Сариқ” билан “кўк” ранг қўшилса, “Яшил” ранг ҳосил бўлади. Бешинчи ўқувчи «Қизил» билан “Сариқ” ранг қўшилса “Зарғалдоқ” ранг ҳосил бўлишини айтади. Олтинчи ўқувчи “Кўк” ва “Қизил” ранг қўшилса, “Бинафша” ранг пайдо бўлишини айтади. Агарда бу ўйинда ўқувчи адашиб кетса ёки нотўғри жавоб берса, бошқа биладиган ўқувчи тўғри жавобни бериши мумкин. Шу тариқа муаммо тўғри ҳал этилади ва ўқувчиларнинг ўзаро ҳамкорликдаги фаолияти амалга оширилади. Бу ўйин орқали дарсларни умумлаштириш ва мустақамлашга эришиш мумкин бўлади. Тасвирий санъат дарслари жараёнида ўқувчиларнинг мавзуга доир билимларини ривожлантириш, бадиий қизиқиш ва иштиёқи ҳамда таъсирчанлигини ошириш, ҳар бир дарсга пухта тайёргарлик кўришини таъминлаш орқали таълим жараёни фаол субъектига айлантириш асосида чексиз муваффақиятларга эришилади. Бу борада “Энг билимдон ўқувчи” усулидан фойдаланиш мумкин. Мазкур усул орқали ўқувчининг мавзу юзасидан уйга берилган топшириқларни нечоғлик ўрганганлиги аниқланади. Бунинг учун қоғоздан тайёрланган чиройли карточкаларга “Энг билимдон ўқувчи” деб ёзилади ва ҳар бир карточкага 2 ва 3 тадан саволлар ёзилади. Саволли карточкаларни олган ўқувчилар тўғри жавобни топишга ошиқадилар. Масалан, тасвирий санъатдан “Энг билимдон ўқувчи” ўйини учун тузилган карточкалардаги саволлар:

“Энг билимдон ўқувчи” 1.

1. Тасвирий санъатнинг нечта тури мавжуд?

2. Рассомнинг иш қуроллари қайсилар?

“Энг билимдон ўқувчи” 2.

1. Қандай чизиқлар ва шаклларни биласиз?

2. Шакллардан ташкил топган расмлар чизишни биласизми?

“Энг билимдон ўқувчи” 3.

1. Тўлқинсимон чизиқлар ва унга ўхшаш шаклларни биласизми?

2. Қандай бўёқлар ва рангларни биласиз?

“Энг билимдон ўқувчи” 4.

1. Лимон, лола, сабзи, шар, барг, пахта, дарахтни тасвирлаш ва ранглашни биласизми?

2. Асосий ранглардан бошқа ранглар қандай ҳосил қилинади?

“Энг билимдон ўқувчи” 5.

Задачи: стимулирование включения в процесс образования всех механизмов аналитико-синтетической и эмоциогенной деятельности мозга; исключит человеческий фактор в процессе оценивания знания студента; упрощать организацию учебного процесса.

Согласно новым требованиям, внедрение новых технологий призвано, прежде всего, улучшить качество обучения, повысить мотивацию учащихся к получению новых знаний, ускорить процесс освоения учебного материала. Одним из инновационных направлений являются компьютерные и мультимедийные технологии. Все это определяет актуальность образовательной практики и позволяет средствами мультимедиа, делать учебный процесс наиболее доступной и привлекательной, игровой форме развить логическое мышление, усилить творческую составляющую учебного процесса.

Материалы и методы: учебный контент Wordwall, любое устройство, имеющий доступ в интернет: компьютер, планшет, телефон или интерактивная доска.

Результаты: в результате анализа применения учебного контента Wordwall по дисциплине “Психиатрия и наркология” были выявлены следующие положительные стороны:

- не требуется много времени;
- быстро и легко модифицируются учебные задания для разных групп студентов;
- стимулирует включение в процесс образования всех механизмов аналитико-синтетической и эмоциогенной деятельности мозга;
- исключает человеческий фактор в процессе оценивания знания студента;
- упрощает организацию учебного процесса.

Выводы: таким образом, использование образовательного ресурса Wordwall на занятиях способствует лучшему пониманию и усвоению знаний, а также эффективному закреплению материала. Способствует также оперативному контролю знаний и, как вследствие, повышает результативность обучения.



Нишанова Ю.Х., Ходжамова Г.А., Исмаилова М.Х. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОБРАЗОВАНИЙ МАГИСТРАНТОВ КАФЕДРЫ «МЕДИЦИНСКОЙ РАДИОЛОГИИ» С ПУТЕМ ВОВЛЕЧЕНИЯ ИХ В ПРОЦЕСС	97
Nuruzova Z.A. TA'LIM JARAYONIDA INNOVATSION USULLARDAN FOYDALANISH TALABALARNI SIFATLI TAYYORLASHDA MUHIM OMILDIR	98
Oxunova Marxabo Turdaliyevna, Mnajov Kuat Kuanishbaevich. REABILITALOGIYA FANINI O'QITISHDA INTEGRIRLASHGAN NAZARIY BILIMLAR VA AMALIY KO'NIKMALARNI SINGDIRISH	98
Парпиева Н.Н., Ходжаева М.И., Каюмова С.С., Онгарбаев Д.О. ЗНАЧЕНИЕ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ПРИМЕНЕНИЯ НОВЫХ МЕТОДОВ ДИАГНОСТИКИ ТУБЕРКУЛЕЗА-КВАНТИФЕРОНОВЫЙ ТЕСТ (QUANTIFERON®-TB GOLD IT)	99
Пулатов Хабибулла Хайруллаевич, Хамраев Фаррух Журакулугли. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	99
Пулатов Хабибулла Хайруллаевич, Зиёева Гулрух Пулатовна. ОРГАНИЗАЦИЯ КАФЕДРЫ АНАТОМИИ ТМА В УСЛОВИЯХ РЕФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ	100
Rakhmatullaev Elyorbek Abduvaliyevich. INFORMING, MONITORING, AND MANAGING OF THE HEMIS	101
Рахимов А.У., Халимбетов Г.С., Дадаев Х. РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ВЫЕЗДНЫХ ЦИКЛОВ ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ ВРАЧЕЙ	102
Sadikova S.I., Axmedov X.S. «ICHKI KASALLIKLARI» FANINI O'QITISHDA RAQAMLASHTIRISHNI O'RNI	102
Саломова Ф.И., Садуллаева Х.А., Тошматова Г.А. ТИББИЙ ТАЪЛИМ СИФАТИНИ ОШИРИШДА ХОРИЖИЙ ҲАМКОРЛИК	103
Salomova F.I., Axmadaliyeva N.O., Sharipova S.A. TA'LIM SIFATINI OSHIRISHDAGI ISLOHATLAR	103
Salomova F.I., Sharipova S.A., Axmadaliyeva N.O., Sadullaeva X.A., Abdukadirova L.K. ZAMONAVIY MA'RUZALARNING TA'LIM TIZIMIDAGI O'RNI	104
Субхонова М.Г. ФУНДАМЕНТАЛ ФАНЛАРНИ ЎҚИТИШДА МЕНТАЛ ХАРИТА УСУЛИНИНГ ЎРНИ	104
Tavasharov B.N., Mahmatqulova A.Sh. MODERN VIEWS OF PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN TEACHING CLINICAL SCIENCES	105
Таурова М.И., Хайитбоева М.Р., Исмаилова М.Х. УЛУЧШЕНИЕ УРОВНЯ ОБРАЗОВАНИЯ ПУТЕМ ВКЛЮЧЕНИЯ МАГИСТРАНТОВ КАФЕДРЫ «МЕДИЦИНСКОЙ РАДИОЛОГИИ» В ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС	105
Таурова М.И., Хайитбоева М.Р., Исламбекова М.А. РАСПРОСТРАНЕННОСТЬ НОВЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ МЕТОДОВ В РАДИОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ В ТАШКЕНТСКОЙ МЕДИЦИНСКОЙ АКАДЕМИИ	106
Tashkenbayeva U.A., Khashimov F.F., Mirodilova F.B., Aliyev A.Sh., Umarov J.M., Tojimurodov Kh.A., Abboskhonova F.Kh. TEACHING IN DERMATOVENEROLOGY INNOVATIVE APPROACH	106
Ташкенбаева Умида Алишеровна, Джуроева Гулноза Тулкуновна. ВЛИЯНИЕ И РОЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОВЕНЬ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ	107
Тошкенбаева У.А., Хасанова М.А. ЗАМОНОВИЙ ТАЪЛИМ ЖАРАЁНИДА ФАНЛАРАРО ИНТЕГРАЦИЯ	107
Тошметова Б.Р., Илхомова Х.А. МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ ПЕДИАТРИЯ	108
Тухтаева Н.Х., Каримов М.Ш. СХЕМА ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПРИ РАССПРОСЕ БОЛЬНЫХ НА КАФЕДРЕ ПРОПЕДЕВТИКИ ВНУТРЕННИХ БОЛЕЗНЕЙ	108

<i>Тухтаева Н.Х., Худайберганаева Н.Х. СЕЛЕКТИВНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРОПЕДЕВТИКИ ВНУТРЕННИХ БОЛЕЗНЕЙ В МЕДИЦИНСКИХ ВУЗАХ</i>	109
<i>Усманов Р.Дж., Миршаранов У.М., Ахмедова С.М. ОДАМ АНАТОМИЯСИ ФАНИНИ ЎЎҚИТИШДА ИНТЕРФАОЛ ЭЛЕКТРОН ДОСКАНИНГ ЎРНИ</i>	110
<i>Hayitov Maqsud Samadovich. TIBBIY TA'LIMDA BIOKIMYO FANINI O'QITISHDA ZAMONAVIY PEDAGOGIK O'YINLI USULLARDAN FOYDALANISH</i>	110
<i>Ҳақимов Сарвар Абдуазимович, Салимова Малика Рашидбековна. СУД ТИББИЁТИ ФАНИНИНГ ЎЎҚИТИЛИШИДА ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЛАРИДАН ФОЙДАЛАНИШ</i>	111
<i>Хақимов М.Ш., Беркинов У.Б., Имамов А.А. НОВЫЕ ПОДХОДЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ</i>	111
<i>Xalmutamedov B.T. BIRLAMCHI TIZIMDA RAQAMLI TIBBIYOT VA TELETIBBIYOTNI QO'LLASHDA TALABALARNI O'QITISHGA YONDASHUV</i>	112
<i>Хамраев А.А., Касимова М.В., Ахмедова Н.А., Алиева К.К. ТИББИЙОТ ОЛИЙ ТА'ЛИМ МУАССАСАСИДА МА'РУЗАЛАРНИНГ ЗАМОНАВИЙ ШАКЛЛАРИ</i>	113
<i>Xudayberdiyev X.B., Akilov F.A. TIBBIY TA'LIMDA QR KODLARIDAN FOYDALANISH</i>	113
<i>Худайназарова С.Р. ЭЛЕКТРОННЫЕ УЧЕБНИКИ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ И ИХ РОЛЬ В МЕДИЦИНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ</i>	114
<i>Эрматов Низом Жумакулович, Худоёрова Ойсоат Келдиёровна, Данаев Бахтиёр Фархатович. ТАЪЛИМДА ИННОВАЦИОН ТЕХНОЛОГИЯЛАР</i>	114
<i>Эрметов Э.Я. ТИББИЙ ТАЪЛИМДА ВИРТУАЛ ЎЎҚУВ ПЛАТФОРМАСИДАН ФОЙДАЛАНИШ СА МАРАДОРЛИГИ</i>	116
<i>Ядгарова Н.Ф., Талипова Н.Ш., Усербаева Р.К. ПРИМЕНЕНИЕ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ WORDWALL В МЕДИЦИНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЯ СТУДЕНТОВ</i>	116