



TOSHKENT TIBBIYOT AKADEMIYASI

O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI SOG'LIQNI SAQLASH VAZIRLIGI  
TOSHKENT TIBBIYOT AKADEMIYASI

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН  
ТАШКЕНТСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ

MINISTRY OF HEALTH OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN  
TASHKENT MEDICAL ACADEMY

«KLINIK FANLARNI O'QITISH SAMARADORLIGINI  
O'SHIRISHNING SHAKL VA USLUBLARI» XALQARO  
O'QUV-USLUBIY ANJUMANI  
TEZISLAR TO'PLAMI

СБОРНИК ТЕЗИСОВ  
МЕЖДУНАРОДНОЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ  
КОНФЕРЕНЦИИ «МОДЕЛИ И МЕТОДЫ ПОВЫШЕНИЯ  
ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ КЛИНИЧЕСКИМ  
ДИСЦИПЛИНАМ»

COLLECTION OF ABSTRACTS  
INTERNATIONAL EDUCATIONAL AND  
METHODOLOGICAL CONFERENCE  
« MODELS AND METHODS FOR IMPROVING THE  
EFFECTIVENESS OF TEACHING CLINICAL DISCIPLINES»

Toshkent 2023 yil 29-sentabr

**KLINIK FANLARNI O'QITISH SAMARADORLIGINI OSHIRISHNING SHAKL VA USLUBLARI:** Xalqaro o'quv-uslubiy anjumani tezislar to'plami (Toshkent, 2023 yil 29 sentabr) / Bosh muharrir Shadmanov A.K. - Toshkent: TTA, 2023.

Toshkent tibbiyot akademiyasida bo'lib o'tgan «Klinik fanlarni o'qitishning samaradorligini oshirishning shakl va uslublari» xalqaro o'quv-uslubiy anjumanida taqdim etilgan tezislar ushbu to'plamdan o'rin olgan.

To'plamning asosiy qismi klinik fanlarni o'qitishning dolzarb muammolarini aks ettiradi: tibbiyot oliy o'quv yurtlari talabalariga klinik fanlarni o'qitishda zamonaviy o'qitish uslublarining ahamiyati, ularning samarali usullarini ishlab chiqish va tadbiq etishga bag'ishlangan.

Taqdim etilgan ilmiy natijalar tibbiyot oliy o'quv yurtlarining barcha mutaxassislari uchun ilmiy va amaliy ahamiyatga ega. Tezislarning mazmuni, ulardagi xatoliklar va ma'lumotlarning haqqoniyligi uchun mas'uliyat mualliflar zimmasidadir.

**Bosh muharrir**

**Shadmanov Alisher Kayumovich**  
tibbiyot fanlari doktori, professor

**Bosh muharrir o'rinbosari**

**Yakubov Abdusalol Vaxabovich**  
tibbiyot fanlari doktori, professor

**Muharrirlar jamoasi**

**Zufarov Pulat Saatovich**  
tibbiyot fanlari doktori, professor

**Akbarova Dilfuza Suratovna**  
tibbiyot fanlari nomzodi, dotsent

**Pulatova Durdona Baxadirovna**  
tibbiyot fanlari nomzodi, dotsent

**Pulatova Nargiza Ixсанovna**  
tibbiyot fanlari doktori, dotsent

**Saidova Shaxnoza Aripovna**  
tibbiyot fanlari nomzodi, katta o'qituvchi

**Musayeva Lola Jurayevna**  
tibbiyot fanlari nomzodi, katta o'qituvchi

**Abdusamatova Dilorom Ziyaviddinovna**  
tibbiyot fanlari nomzodi, katta o'qituvchi

<b>ASPECTS OF SIMULATION EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN MEDICAL TRAINING</b> Musaeva L.J., Yakubov A.V., Akbarova D.S., Rahimova M.R., Abdumajidova N.H. ....	15
<b>РОЛЬ СИМУЛЯЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ОСВОЕНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ СТУДЕНТАМИ ТАШКЕНТСКОЙ МЕДИЦИНСКОЙ АКАДЕМИИ</b> Мусаева Л.Ж. ....	16
<b>MODERNIZATION OF MEDICAL EDUCATION BASED ON ACTIVITIES OF SCIENTIFIC CLUBS ON CLINICAL DEPARTMENTS OF THE SAMARKAND STATE MEDICAL UNIVERSITY</b> Numonova A.A. ....	17
<b>МЕДИЦИНСКАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ КАК ВАЖНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ КОНТЕКСТНОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ</b> Пулатова Н.И., Якубов А.В., Абдумажидова Н.Х., Арипжанова Ш.С. ....	18
<b>TALABALAR AMALIY MASHG‘ULOTLARINI TASHKIL ETISHDA INNOVATSION TA‘LIM TEXNOLOGIYALARINING O‘RNI</b> Pulatova D.B., Saidova Sh.A., Abdusamatova D.Z., Avazova G.N. ....	19
<b>EFFECTIVE WAYS OF ORGANIZING INTERACTIVE LESSONS OF PHYSIOLOGY IN MEDICAL UNIVERSITIES</b> Rakhmatova F.U. ....	20
<b>ОЦЕНКА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЛЕКСИКОНА КАК СОСТАВЛЯЮЩЕЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВРАЧА</b> Рахматова Ш.М., Зубайдуллаева М.Т. ....	21
<b>СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b> Рахимов К.Д., Абуова Ж.Б., Мамаева А.Ч. ....	23
<b>INTERFAOL METODLARNI MUJASSAMLASHTIRGAN HOLDA DARS O‘TISHNING SAMARALI JIXATLARI</b> Raxmatova M.R. ....	24
<b>DIDAKTIK O‘YIN USULLARINING PROFESSIONAL KO‘NIKMALAR SIFATINI OSHIRISHDAGI AHAMIYATI</b> Raxmatova M.R. ....	25
<b>GIGIYENA FANIDAN AMALIY MASHG‘ULOTLARNI TASHKILLASHTIRISHDA TA‘LIM TEXNOLOGIYALARIDAN FOYDALANISHNING O‘ZIGA XOS TOMONLARI</b> Salomova F.I., Sherqo‘zieva G.F., Sharipova S.A. ....	26
<b>THE ROLE OF NEW TECHNOLOGIES IN STUDYING MEDICINE STUDENTS</b> Saidova Sh.A., Rahimova M.R., Musaeva L.J., Pulatova D.B. ,.....	28

Results and discussions: Generally, 7 students participated in each group. There were total of 3 groups, divided into Group A, B and C. The group A was formed in such a way that there were students with independent work skills only. Group B had introverted students with low social skills, while Group C had both types of students. In group C some students were not very well trained for group works, so they had a need for individual support when organizing group training. Each group had a specific task: solving a puzzle or crossword, creating crosswords, drawing posters on specific theme and etc.

Method of targeted training in group discussion is based on the theories and strategies of participants in a joint discussion of problematic issues. Such method was effective in looking at the solution of the problem from different angles, when each participant had his own opinion about the solution of the problem, and on this basis a decision was made. Analyzing effectivity of this method was that 50% of tasks in group A were solved, in comparison to 65% solved tasks of group B and 94% solved tasks in Group C.

Another method included facilitator, which is an assistant who conducts roundtables, discussions, poetry readings, debates, seminars, and trainings. Its purpose is to support the team members in the group, to direct them to complete the task. With inclusion of facilitator to the task, it was observed that general performance of all group increased a lot. Analyzing effectivity of including facilitator was that this time 86% of tasks in group A were solved, Group B solved 93% of the tasks and 97% of tasks were solved by Group C but also time spent on solving questions drastically decreased. Group C, with balanced amounts of students with high level of communication and students with creative but introverted characteristic achieved better results.

Conclusion: when organizing work in groups, it is necessary to organize individual work simultaneously with the organization of general work. In such cases, it is often possible to achieve good results. In general, depending on the level of difficulty of tasks in subjects, a creative environment is created in the group.

## **ОЦЕНКА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЛЕКСИКОНА КАК СОСТАВЛЯЮЩЕЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВРАЧА**

Рахматова Ш.М., Зубайдуллаева М.Т.

Ташкентская Медицинская Академия, Узбекистан

Формирование профессионального лексикона является важным в образовании врачей для понимания коллег и пациентов и связано с обучением коммуникативным навыкам. В настоящее время уделяется особое внимание подготовке вербальных навыков у обучающихся. Компетентностный подход в системе высшего образования определяет необходимость объективной оценки развития таких умений выпускников медицинских вузов. Введение станции «Сбор жалоб и анамнеза» в рамках первичной аккредитации специалистов по специальности «Семейный врач» является важным шагом к объективной

структурированной оценке формирования профессиональных навыков общения медицинских работников между собой и пациентами.

Цель: определить степень владения медицинской терминологией и корректность заполнения первичной медицинской документации студентами медицинского вуза при подготовке к первичной аккредитации специалистов.

Материалы и методы: в рамках подготовки к первичной аккредитации специалистов на кафедре внутренние болезни в семейной медицине Ташкентской Медицинской Академии проанализированы 22 стандартизированных протоколов первичного осмотра семейного врача. Проведена оценка владения медицинской терминологией студентами выпускного курса лечебного факультета при описании жалоб пациента, формулировке предварительного диагноза и проведения дифференциальной диагностики.

Результаты. Стандартизированный кейс разработан на основе Паспорта станции «Сбор жалоб и анамнеза». Задачей студентов являлся сбор жалоб у пациента, формулирование предварительного клинического диагноза, оформление бланка первичного осмотра с указанием дифференциальных диагнозов. В исследование включены результаты 58 студентов 6 курса лечебного факультета, полностью выполнивших требования испытания. Средний возраст респондентов составил 24,4 года, среди них среднее профессиональное образование имели 5 человек (8,62%). В 31,0% (n=18) наблюдений выявлены ошибки, затрудняющие анализ состояния пациента, из них в 13 наблюдениях использованы просторечные слова, в 5 (8,62%) – поле «Жалобы» заполнено одной жалобой при минимально требуемых трех. Предварительный диагноз в соответствии с условиями кейса установлен в 40 наблюдениях (68,97%). В 45 анкетах (77,59%) верно указаны заболевания, определяющие дифференциальный спектр нозологий, в 11 наблюдениях (18,96%) указана неполная информация, в 2 (3,45%) – данные дифференциального поиска не указаны.

Выводы:

1. Профессиональный лексикон сформирован у 69,0% выпускников.
2. Навыки правильного оформления первичной медицинской документации сформированы у 91,38% респондентов, что свидетельствует о высокой готовности выпускников лечебного факультета к самостоятельной профессиональной деятельности.
3. Необходимо проведение дополнительных занятий по формированию и клиническому применению профессионального лексикона и правил оформления первичной медицинской документации в практической деятельности врачей.