

ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ СОҒЛИҚНИ САҚЛАШ ВАЗИРЛИГИ
ТОШКЕНТ ТИББИЁТ АКАДЕМИЯСИ

2023

2011 йилдан чиқа бошлаган

ТОШКЕНТ ТИББИЙОТ АКАДЕМИЯСИ АХБОРОТНОМАСИ



ВЕСТНИК ТАШКЕНТСКОЙ МЕДИЦИНСКОЙ АКАДЕМИИ

"OLIV TIBBIY TA'LIM SIFATINI OSHIRISHDA
ERISHILGAN YUTUQLAR VA RIVOJLANTIRISH
ISTIQBOLLARI"

MAVZUSIDAGI XALQARO O'QUV-USLUBIY ANJUMANGA
BAG'ISHLANGAN MAXSUS SON

Тошкент

Herald TMA 2023

EDITORIAL BOARD

Editor in chief

prof. A.K. Shadmanov

Deputy Chief Editor

prof. O.R.Teshaev

Responsible secretary

prof. F.Kh.Inoyatova

EDITORIAL TEAM

academician Alyavi A.L.

prof. Bilalov E.N.

prof. Gadaev A.G.

prof. Jae Wook Choi (Korea)

academician Karimov Sh.I.

prof. Tatyana Silina (Ukraine)

academician Kurbanov R.D.

prof. Lyudmila Zueva (Russia)

prof. Metin Onerc (Turkey)

prof. Mee Yeun (Korea)

prof. Najmutdinova D.K.

prof. Salomova F.I.

prof. Sascha Treskatch (Germany)

prof. Shaykhova G.I.

EDITORIAL COUNCIL

DSc. Abdullaeva R.M.

prof. Akilov F.O. (Tashkent)

prof. Allaeva M.D. (Tashkent)

prof. Khamdamov B.Z. (Bukhara)

prof. Iriskulov B.U. (Tashkent)

prof. Karimov M.Sh. (Tashkent)

prof. Mamatkulov B.M. (Tashkent)

prof. Okhunov A.A. (Tashkent)

prof. Parpieva N.N. (Tashkent)

prof. Rakhimbaeva G.S. (Tashkent)

prof. Khamraev A.A. (Tashkent)

prof. Kholmatova B.T. (Tashkent)

prof. Shagizatova B.X. (Tashkent)

*Journal edited and printed in the computer of Tashkent
Medical Academy editorial department*

Editorial board of Tashkent Medical Academy

Head of the department: M.N. Aslonov

Russian language editor: O.A. Kozlova

Uzbek language editor: M.G. Fayzieva

English language editor: A.X. Juraev

Corrector: Z.T. Alyusheva

Organizer: Tashkent Medical Academy

*Publication registered in editorial and information
department of Tashkent city*

Registered certificate 02-00128

*Journal approved and numbered under the order 201/3 from 30 of
December 2013 in Medical Sciences DEPARTMENT OF SUPREME ATTESTATION*

COMMISSION

COMPLETED MANUSCRIPTS PLEASE SEND following address:

*2-Farobiy street, 4 floor room 444. Administration building of TMA.
Tashkent. 100109, Toshkent, ul. Farobi, 2, TMA bosh o'quv binosi, 4-qavat,
444-xona.*

Contact number:71- 214 90 64

e-mail: rio-tma@mail.ru. rio@tma.uz

Format 60x84 1/8. Usl. printer. l. 9.75.

Listening means «Cambria».

Circulation 150.

Negotiable price

Printed in TMA editorial and publisher department risograph

2 Farobiy street, Tashkent, 100109.

ривожлантиришининг мантиқий асосига айланади. Фанлараро алоқалар ўқув тизимида кўплаб йўналишдаги ўқув фанларини ўрганишда тарқоқ билимларни ўзлаштиришга асосланган фан соҳаларини бирлаштиришга олиб келади. Билимларни синтез қилиш, уларни комплекс ўзлаштириш ва амалий касбий фаолият ва инсон ҳаётида қўллаш зарурати барча даражаларда фанлараро интеграцияни ривожлантириш учун асос бўлиб хизмат қилади.

Мақсади: замонавий таълим жараёнида фанлараро интеграциялаш ёрдамида фанларнинг бир бутун комплексини ўрганишни шакллантириш.

Фанлараро интеграцияда услубий, технологик ва амалий муаммоларни ҳал қилиш учун ўқув фанларини бирлаштириш жараёнлари акс этади. Ўз навбатида, тадқиқотчилар томонидан интеграция таълим жараёнининг яхлитлигини таъминлаш сифатида талқин этилади. Таълим жараёнида профессор-ўқитувчилар тиббий биологик фанлараро интеграция мақсадлар, вазибалар, фанларнинг мазмун-моҳиятини тақдим этишади ва ўқув фанларининг ички ўзаро боғлиқлиги негизида янги педагогик бирликларни яратишади. Фанлараро интеграциянинг энг кенг тарқалган шаклларида бири анъанавий интеграциялашган ўқув машғулоти – маърузалар, семинарлар, амалий ишлардир. Фанлараро алоқалар даражаси ва хусусиятини акс эттирувчи интеграцияланувчи муаммоли макон нафақат ўқитувчининг касбий маҳорат даражасига таъсир қилади, балки унинг кейинги муаллифлик касбий ўсиш йўллари ҳам белгилаб беради.

Таълим жараёнида фанлараро ўзаро фаолиятнинг асосий хусусиятларини қуйидагича шакллантирилади, яъни ҳар бир кейинги фанни ўрганиш олдинги фаннинг тушунча базасига асосланган бўлиши керак, фанлараро ёндашув нуқтаи назаридан таълим жараёнини ташкил қилишда ягона ёндашув талаб этилади. Фанлараро интеграция тамойиллари асосида, профессор-ўқитувчилар қуйидаги функцияларни бажаради: ахборот, услубий, ташкилий, маслаҳат, мувофиқлаштирувчи, назорат қилувчи.

Хулоса. Бугунги кунда ўқув жараёнида ўқувчининг шахсий ривожланиши аниқ фанлараро интеграция орқали амалга оширилади. Таълимдаги фанлараро интеграция келажакдаги мутахассиснинг шахсий ўзини ўзи англаши ва ривожланиши учун асос бўлиб хизмат қилади.

МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ ПЕДИАТРИЯ

Тошметова Б.Р., Илхомова Х.А.

Ташкентский педиатрический медицинский институт, г.Ташкент

Актуальность. В последние годы в стране особое внимание уделяется системе работы по повышению качества и эффективности в системе образования и воспитания, формированию современных знаний и навыков у воспитанников детских садов, учащихся и студентов, обеспечению взаимного тесного сотрудничества и интеграции систем образования и сферы науки, преемственности и непрерывности образования.

Цель. Ознакомление с инновационными методами обучения и применение их на практике по специальности Педиатрия.

Методы и материалы. В ходе настоящего исследования был проведён анализ новых методов обучения и их применения в обучении студентов медицинских вузов.

Результаты и их обсуждение. Успехом и высшим рейтингом вуза - обеспечить баланс между запросами рынка труда и развитием системы профессионального образования в системе здравоохранения. Компетентно-ориентированное обучение, состоит в переориентации смысла и порядка организации всего учебного процесса, а именно: предоставление ведущей роли на всех этапах учения проблемным и продуктивным задачам, опережающим решение репродуктивных учебно-познавательных задач. Решение подобных учебных задач при активном взаимодействии и самостоятельности обучаемых меняет психологическую структуру самой образовательной ситуации в целом, так как создается система внутренней стимуляции самого широкого спектра взаимодействий, отношений, общения как между преподавателями и студентами, так и между самими обучающимися. Развитие техники расширяет возможности решения проблемы предварительной отработки некоторых профессиональных умений врача на разнообразных тренажерах. Именно высокая профессиональная подготовка становится фактором социальной защиты человека в новых экономических условиях.

Выводы. В нашем вузе на кафедре в целях повышения качества освоения студентами практических навыков и умений внедряются в учебный процесс новые эффективные технологии обучения, разработана и совершенствуется система контроля качества не только теоретической, но и практической подготовки студентов.

СХЕМА ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПРИ РАССПРОСЕ БОЛЬНЫХ НА КАФЕДРЕ ПРОПЕДЕВТИКИ ВНУТРЕННИХ БОЛЕЗНЕЙ

Тухтаева Н.Х., Каримов М.Ш.

Ташкентская медицинская академия

Задачами дисциплины «пропедевтика внутренних болезней» как науки являются: изучение методов исследования больного; изучение семиотики основных наиболее часто встречающихся заболеваний (симптомов и

синдромов); изучение методов постановки диагноза. В процессе обучения студентов педагог должен научить, а студент должен научиться: основным методам диагностики больных (субъективным и объективным); основам семиотики (распознаванию симптомов и синдромов) основных наиболее часто встречающихся заболеваний внутренних органов. Кроме того, он должен четко представлять, какими дополнительными (лабораторными и инструментальными) методами исследования он может подтвердить предположительный диагноз. Для того чтобы врач приступил к исследованию пациента, у него должен сложиться логический образ всей «схемы» этого исследования. В связи с этим программа пропедевтики внутренних болезней, по которой обучаются студенты, составлена в четкой логической последовательности пошагового изучения обследования больного. В программе отображены все разделы подобного обследования: общий осмотр, исследование по органам и системам (дыхательной, сердечно-сосудистой, органов пищеварения и т.д.). Студент должен усвоить, что, не беседа с больным, не выяснив его жалоб, он не сможет в дальнейшем правильно вести исследование. Очень важно разделение жалоб на основные и дополнительные. В данном случае помогает то, что в процессе изучения методики опроса разбираются основные и дополнительные жалобы при исследовании той или иной системы и умение выявить их у больных. В изучении этого раздела необходимы знания анатомии и физиологии: разбирается механизм (патогенез) жалоб, в процессе чего опрашиваемый может уже приблизиться к пониманию того, какая система страдает у пациента. Уточнить последнее возможно, применив метод детализации жалоб. Изучив это теоретически, сформировав образ опроса пациента с патологией той или иной системы, будущий врач четко усваивает схему сбора жалоб. Не менее важен и правильный сбор анамнеза болезни и анамнеза жизни. Студент должен усвоить, что по существу анамнез болезни – это ни что иное, как история развития основных жалоб. При сборе анамнеза болезни и анамнеза жизни будущий врач постепенно осуществляет переход от общего к частному, пользуется дедуктивным методом.

СЕЛЕКТИВНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРОПЕДЕВТИКИ ВНУТРЕННИХ БОЛЕЗНЕЙ В МЕДИЦИНСКИХ ВУЗАХ

Тухтаева Н.Х., Худайберганаева Н.Х.

Ташкентская медицинская академия

В последние годы стало заметным снижение уровня знаний и умений студентов. Ответы на экзамене с глубоким пониманием предмета стали встречаться реже. Причин для этого много, но одной из них, по нашему мнению, является все возрастающий объем учебного материала в ВУЗе, который студент не в состоянии полностью охватить. Это связано с увеличением количества узкопрофильных дисциплин. Создание таких клинических кафедр полезно, но большие требования к знаниям узкого предмета таят в себе опасность растворения основ в море мелких деталей и не способствуют получению целостного представления о больном. Между тем, выпуск врача общей практики предусматривает, даже по основным дисциплинам, наличие прочного багажа, прежде всего, фундаментальных знаний и умений. Они, как правило, отражены в целях и задачах, обозначенных в рабочих программах дисциплин. Для лучшего их усвоения, по-видимому, необходима выработка четкого алгоритма действий студентов не только при неотложных состояниях, но и при обычном обследовании больного в типичных ситуациях. На это должны быть направлены все учебно-методические материалы, разрабатываемые на кафедрах. На нашей кафедре пропедевтики внутренних болезней разработан селективный метод обучения теоретическим вопросам и практическим навыкам с разделением всех учебных элементов дисциплины на основополагающие, желательные и дополнительные. Именно основополагающие элементы ложатся в основу всех обучающих и контролирующих учебно-методических материалов кафедры, а методические рекомендации по практическим навыкам для студентов создаются с направляющей схемой диагностического поиска и богато снабжены иллюстрациями. В то же время интенсивные темпы развития медицинской науки и новые медицинские технологии требуют молодых творчески активных выпускников ВУЗа, знакомых с современным уровнем научно-практических исследований. В связи с этим, роль лабораторно-инструментальных методов исследования в диагностике заболеваний возрастает и встает на одну ступень с традиционными методами. Поэтому на кафедре отдельно разработаны обучающие и контролирующие учебно-методические материалы по современным лабораторно-инструментальным методам исследования, включая клинические и биохимические, с выявлением маркеров болезней, ЭКГ, ЭХО-КГ, УЗИ внутренних органов и т. д. Таким образом, пропедевтика внутренних болезней, как основная общеклиническая дисциплина, должна обучать не только методике обследования больного, но дать при этом четкий алгоритм действия студента в типичных ситуациях и включать в себя в равной степени с традиционными современные лабораторно-инструментальные методы исследования. Это поможет сохранить идею приоритета общетерапевтического развития.