

ISSN 2181-5291

PSIXOLOGIYA

ILMIY JURNAL

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

SCIENTIFIC JOURNAL

№ 4, 2023

www.buxdu.uz





*Мелибаева Рузахон Насировна,
Тошкент тиббиёт академияси
Психология фанлари доктори, доцент*

ТИББИЁТДА ПСИХОДИАГНОСТИК МЕТОДИКАЛАРНИ ҚЎЛЛАШ МОДЕЛИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ

Аннотация. Мақола Ўзбекистонда тиббий психодиагностикани жорий этиши тизимини такомиллаштириши моделини халқаро ва маҳаллий тажрибаларга таянладиган янги тизим сифатида мазмунан ёритишга бағишланган. Тиббиётда психодиагностикани жорий этиши тизимини такомиллаштириши модели соҳада амалга ошириши учун зарур бўлган чора-тадбирлар ва вазифаларнинг яхлит тузилмасини ўзида ифодалаши, бу эса тиббиётда психодиагностика методикаларини жорий этиши муаммолари ечимини топишнинг самарали йўли эканлиги баён этилган.

Калит сўзлар: тиббий психодиагностика, модел, методика, тузилма, аниқловчи босқич, ташкилий босқич, жорий этиши босқичи, истиқбол босқичи.

УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МОДЕЛИ ВНЕДРЕНИЯ ПСИХОДИАГНОСТИКИ В МЕДИЦИНЕ

Аннотация. Статья посвящена комплексному освещению модели совершенствования системы внедрения медицинской психодиагностики в Узбекистане как новой системы, основанной на международном и отечественном опыте. Утверждается, что модель совершенствования системы внедрения психодиагностики в медицине представляет собой общую структуру мероприятий и задач, необходимых для реализации в данной области, что является эффективным способом поиска решения проблем связанных с внедрением методов психодиагностики в медицину.

Ключевые слова: медицинская психодиагностика, модель, методология, структура, идентифицирующий этап, организационный этап, этап реализации, перспективный этап.

IMPROVEMENT OF THE MODEL OF INTRODUCTION OF PSYCHODIAGNOSTICS IN MEDICINE

Abstract. The article is dedicated to the comprehensively covering the model of improving the system of introduction of medical psychodiagnostics in Uzbekistan as a new system based on international and local experiences. It is stated that the model of improving the system of introduction of psychodiagnostics in medicine represents the overall structure of the measures and tasks necessary for implementation in the field, which is an effective way to find a solution to the problems of introduction of psychodiagnostics methods in medicine.

Key words: medical psychodiagnostics, model, methodology, structure, identifying stage, organizational stage, implementation stage, perspective stage.

Муаммонинг долзарблиги. Бугунги кунда тиббиёт ва психологиянинг интегратив хусусиятлари психодиагностиканинг инсон саломатлигини таъминлашда хизмат қилувчи самарали тизим сифатида жорий қилинишини тақазо этиши кузатилмоқда. Шу сабабли ҳам бир неча йиллик тадқиқотимиздаги назарий ва эмпирик ўрганиш натижалари асосида Ўзбекистонда психодиагностиканинг тиббиёт соҳасида жорий этиш тизими моделини ишлаб чиқишга зарурат туғдирмоқда.

Психодиагностика воситалари инсоннинг ақлий ривожланиш даражасини баҳолаш, хулқ-атворни ташхислаш ва беморларни диагностика ва эксперт мақсадларида ўрганиш учун кенг қўлланилади. Клиник амалиётда психологик усуллардан беморнинг шахсий хусусиятларини, унинг рухий ҳолатини, нейропсихик беқарорлик аломатларининг мавжудлигини, психопатологик белгиларнинг даражасини ва хусусиятларини аниқлаш учун фойдаланилади.

Тиббиёт соҳасида фаолият олиб бораётган мутахассисларнинг касбий фаолиятининг муҳим йўналишларидан бири диагноз ҳисобланади. Таббиёт ходимларининг касбий фаолиятида психодиагностика имкониятларини шакллантириш улар касбий фаолияти натижаларининг самарадорлигига хизмат қилади.

Психологик диагностиканинг асосий мақсади инсон психикасини, унинг ҳозирги ҳолатини, ижтимоий алоқалар ва муносабатлар тизимидаги интер ва интрапсихик фаолиятни билишдир. Инсонни ақлий ҳаётини тизимли ташкил этишнинг аниқ ғояси шуни кўрсатадики, психиканинг индивидуал хусусиятлари ва бузилишларини аниқлашга қаратилган етарли даражада ташкил этилган психодиагностик тадқиқотлар тегишли тизимга эга бўлиши керак. Шунингдек, психологик ва тиббиёт соҳасидаги билимларни жорий этишни имкониятини юқорилиги фанларнинг туташ тармоққа эга эканлигидадир. Бу эса тиббий психологияни ўз ичига олган психологиянинг амалий соҳаларидан психодиагностика фан ва амалиётини боғлайдиган восита бўлиб хизмат қилади. Психодиагностиканинг тиббиёт соҳасида жорий этилиши тиббий психодиагностиканинг жорий этилишини муҳим шарт саналади. Психодиагностикадаги мавжуд имкониятлар тиббиёт ходимлари касбий фаолиятида ҳал этилиши лозим бўлган реал муаммоларнинг ечимини топишда ёрдамчи вазифасини ўтайди.

Тадқиқот муаммосининг методологияси. Тиббий психодиагностиканинг мамлакатимиз тиббиёт соҳасида жорий этиш тизими моделида аниқ методологияга эҳтиёж туғилади. Ушбу эҳтиёжга кўра тиббий психологик диагностиканинг таркибий қисмлари, шу жумладан: мақсадни аниқлаш ва ёритиш ҳодисаларнинг маълум бир синфига боғлаш, қўйилган саволга жавоб топиш (мотив), тадқиқот дастури ва уни амалга оширишни аниқлаш, диагностик ҳаракатлар мажмуи (ахборотни қайта ишлаш, қарорларни текшириш, ҳаракатларни тузатиш) ва психологик ташхис натижаларини ифодаловчи фаолиятнинг умумий психологик тизим моделига мос келади [1]. Шунингдек, тиббий психодиагностиканинг моҳиятини унинг тизимли модели ёрдамида очиб бериш таълим жараёнида тиббиёт ходимлари касбий фаолиятининг динамик, ошқора, қайтар алоқага асосланган тизими сифатида намоён бўлишини назарда тутати [2]. Ўз навбатида ҳар қандай диагностик фаолиятнинг умумий даражалари ҳақидаги ғоялар психологик ташхиснинг ҳам муҳим ажралмас қисми [3] ва психологик диагностиканинг комплекс характерга эга эканлигини кўрсатади [4].

Тиббиётда психодиагностикадан фойдаланиш тизимини жорий этиш деганда соҳа мутахассислари касбий фаолиятида тиббиёт психологияси маълумотларини қўллаш кўзда тутилади эканлигини ҳам инобатга олиш лозим. Бу эса тиббиёт ходимларнинг касбий тайёргарлик босқичидаёқ психодиагностика, хусусан, тиббий психодиагностика ва клиник психометрика имкониятларини ўзлаштириш зарурлигини кўрсатади.

Тадқиқот муаммосининг талҳили. Тақдим этилаётган модел тиббиётда психодиагностикани жорий этишни шакллантиришда тўрт босқичли жараёндан иборат тизим кўринишига эга бўлди.

Биринчи босқич: аниқловчи босқич бўлиб, унинг таркибини ташкил этувчи асосий компонентлар бир нечтадир.

Биринчидан, тиббиётда (хусусан, Ўзбекистонда) психодиагностика имкониятларидан фойдаланиш тизимини аниқлаш;

иккинчидан, тиббиёт соҳаси мутахассисларининг психодиагностикадаги мавжуд диагностика воситаларидан фойдаланишнинг касбий имкониятларини баҳолаш;

учинчидан, тиббиёт соҳасида тайёрланаётган мутахассисларнинг касбий тайёргарлик босқичида психодиагностика бўйича тайёргарлигини таъминланганлиги;

тўртинчидан, психодиагностика имкониятларини тиббиёт соҳаларида қўллаш мумкинлиги ҳолатини аниқлашдан иборат.

Аниқловчи босқич тадбирларининг мазмуний жиҳатлари қуйидаги ғояни ўз ичига олади. Ишлаб чиқилган моделга кўра тиббий психодиагностика ўзида мутахассислар касбий тайёргарлигида психодиагностик фаолиятни ўзаро алоқадорлик ва тизимли муносабатни акс эттирувчи жараён тарзда акс эттирмақда. Бунга кўра психодиагностикани тиббиёт ходимлари фаолиятида жорий этишнинг функционал бирлиги, яъни соҳанинг мақсади, вазифалари ва усулларини, фаннинг мазмуний тузилмасини, инсон фаолиятининг психологик жабҳалари - шахснинг психомотор, билиш, эмоционал, мотивация, иродавий соҳалари, унинг тузилмаси, мослашувчанлик хусусиятлари ва бошқа психик тафсилотларини, психологик текширув хусусиятларини ва психодиагностика фаолиятининг касбий-этикавий тамойилларини ифодалайди.

Тиббиёт соҳасида психодиагностикани жорий этиш концепциясида марказий бўғин тиббиёт ходимларининг касбий тайёргарлик босқичида ўқитиладиган ўқув предметининг фан дастурини таъминланганлик ҳолати билан мослигини тақазо этади. Шу билан бирга, тренинг нафақат психологик диагностика ва психодиагностик фаолият назариясини ўзлаштиришни, балки талабаларнинг турли тоифадаги беморлар билан амалий ишларини, клиник ва профилактика ишларининг умумий вазифалари шароитида психодиагностик вазифаларни ҳал қилишга қаратилган

турли хил диагностика усуллардан фойдаланишни ўз ичига олади. Тиббиёт соҳасида (клиникада) психологик билимларга бўлган талабнинг ортиб бориши тайёрланаётган мутахассисларни янги тайёрлашни зарур қилиб қўяди, яъни тиббий (клиник) диагностикани психодиагностика билан бирлаштириш, ҳар бир инсоннинг ҳолати ва хусусиятларини тушуниш қобилияти тиббий амалиёт учун зарур шартдир [3]. Ҳозирги вақтда тиббий амалиётда нафақат даволаниш, балки ижтимоий реабилитация, беморларнинг ҳаёт сифатини оптималлаштириш муҳим саналади. Бу шуни англатадики, тиббиёт ходимининг диагностик иши нафақат бемор билан балки унинг энг яқин микросоциал муҳит аъзолари билан ҳам амалга оширилади. Мутахассислар касбий таълим жараёнида психологик диагностиканинг асосий функциялари – гностик (ахборот-семантик) ва тузатиш (психотерапевтик) ни ҳар томонлама (назарий ва амалий) очиб беришда акс этиши лозим бўлади. Психологик диагностика мураккаб тиббий диагностиканинг ажралмас қисми (куйи тизими) эканлигини аниқ тушунмасдан асосий функцияларни амалга ошириш мумкин эмас. Шу муносабат билан таълим жараёни талабаларда турли хил психодиагностика методикаларини тиббиёт амалиётига татбиқ этиш вазифаларни шакллантириш ва ҳал қилишга ўргатишни ўз ичига олади. Тиббиёт соҳаларидан бири, хусусан, психиатрия клиникасида бундай вазифалар куйидагилардан иборат: мавжуд касалликларни ва дифференциал ташхисни объективлаштириш учун ақлий фаолиятнинг нозик ва яширин бузилишларини ихтисослаштирилган психодиагностик техникаси ёрдамида аниқлаш; беморнинг ҳар хил турдаги руҳий ҳолатининг клиник малакаси тўғрисида маълумот олиш учун нейропсихиатрик касалликларни тузилиши ва даражасини баҳолаш, психологик ва психиатрик текширув ўтказиш; руҳий фаолиятни сақланиб қолган ва патологик жиҳатдан ўзгартирилган таркибий қисмларининг динамикасини ўрганиш, шахснинг индивидуал хусусиятлари, ақлий мослашув ва компенсация механизмлари, психотерапевтик таъсир ёндашувларини танлаш учун беморнинг муҳим муносабатлари ва ролли хатти-ҳаракатлари тизими, функционал ташхисни куриш, амалга ошириш ижтимоий реабилитация тадбирларини ўтказиш; динамикасини баҳолашда иборат.

Шакллантирилаётган моделнинг моҳиятига кўра республикада тиббиёт соҳасида психодиагностикани жорий этиш тизими бўйича аниқ кўрсатмаларни жорий этиш: Халқаро касалликлар классификациясига мансуб ҳар қандай касаллик учун татбиқ этиш имконияти мавжуд (касалликнинг этиологияси ва уларни даволаш хусусиятига кўра, психосоматик касалликлар, психоген касалликлар, онкологик касалликлар, неврология ва бошқа касалликларнинг этиологиясига ва беморнинг турмуш тарзи ҳамда психологиясига боғлиқликни ўрганиш ҳисобида). Бундан кўринадики, беморларнинг даволашда уларнинг индивидуал ва ёш хусусиятларини инобатга олган ҳолда психотерапия муолажаларини танлаш ҳам психодиагностикага эҳтиёж борлигидан далолат беради [4].

Ташкилий босқич. Моделнинг тузилмаси тиббиётда психодиагностикани жорий этишнинг муҳим шарт-шароитларини аниқлаштиришга хизмат қилади. Ушбу босқичда тиббиёт олий таълим муассасаларида мутахассислар тайёрлаш жараёнида психодиагностика курсини ўқитишни йўлга қўйиш учун мавжуд халқаро тажрибаларни ўрганиш зарур бўлади. Жорий этиладиган тизим касаллик сабаблари ва уларни даволаш самарадорлигида тиббий диагностика билан бир қаторда тиббий психодиагностиканинг улушини таъминлаш лозим. Психодиагностика фани амалиётида соҳа мутахассислари тайёрлашда “Психодиагностика асослари”, “Татбиқий психодиагностика”, “Психодиагностикадан практикум”, “Тиббий психодиагностика” “Патопсихологиядан практикум”, “Нейропсихология методлари”, “Тиббий психология методлари” каби курслар мавжудлиги кузатилади¹. Мавжуд тажрибаларга кўра, психологик диагноз тизимини шакллантиришда тиббиёт соҳасида тайёрланаётган мутахассислар учун “Тиббий психодиагностика” курсини жорий этиш ўринли бўлади. Бу эса тиббиёт ва психология фанларининг туташ нуқтаси “Тиббий психология” ва “Клиник психология” билан ҳам уйғунлашади. Ушбу курсларнинг жорий этилиши мутахассислар тайёрлаш жараёнида уларнинг психологик диагностика имкониятларидан фойдаланишга хизмат қилувчи диагностика баҳолаш воситаларидан фойдаланиш бўйича назарий билим ва амалий кўникмаларни эгаллашига хизмат қилади.

Моделнинг иккинчи босқичдаги асосий жабҳаларидан бири “Тиббий психодиагностика” курсининг ўқув дастури мазмунини шакллантиришдан иборат. Мазкур курсни ишлаб чиқишда мутахассисларнинг интегратив ёндашувлари муҳим ўрин тутди. Ишлаб чиқладиган курснинг ўқитишда тиббиёт билан психология фанларининг уйғунлашув нуқталари инобатга олиниши, психологик диагноз учун зарур малака талаблари ҳамда мутахассис касбий компетенцияларини шакллантирилиши эътиборга олинади. Курсда тиббий амалиётда қўлланиладиган психологик

диагностика методикаларининг хусусиятлари, уларнинг психометрик талаблари, маҳаллий муҳитга мослашув хусусиятлари ҳамда касаллик ва беморлар хусусиятига мослигини таъминлаш мезонлари ишлаб чиқилади.

Тиббиёт амалиётида психодиагностика методикаларини қўллаши юзасидан ўқув ва услубий қўлланмалар тайёрлаш ташкилий босқичнинг муҳим вазифалардан бири ҳисобланади. Тиббий психодиагностика бўйича ўқув ва услубий қўлланмалар мутахассислар тайёрлаш жараёни самарадорлигининг муҳим омилларидан саналади. Жаҳон психологияси амалиётида “Тиббий психодиагностика” ва “Клиник психометрика” қўлланмалари мавжуд. Бу эса маҳаллий шароитга мос ўқув қўлланмалар тайёрлаш учун асос сифатида хизмат қилади.

Тиббий психодиагностикани жорий этиш моделининг учинчи блоки “**жорий этиш босқичи**” ҳисобланади. Бу босқичда тиббий психодиагностика бўйича мавжуд тажрибалар синовдан ўтказилади. Тиббий психодиагностика тажрибаларини клиник амалиётда жорий этилишини тўлиқ таъминлаш йўлга қўйилади. Ушбу имкониятлар беморларга тиббий ташхис қўйиш жараёнида таянч воситалар сифатида фойдаланишга хизмат қилади.

Ушбу босқичнинг яна бир жиҳати тиббиёт соҳасидаги изланишларда психодиагностика методикаларининг тадқиқот методи сифатида татбиқ этишни йўлга қўйишга имконият туғдиради. Бугунги кунда Ўзбекистонда амалга оширилаётган тадқиқотларда бу борада маълум тажрибалар мавжуд. Касалликнинг олдини олиш, даволашга муносабатлар, касалликларнинг психологик сабабларини аниқлаш ва муолажа чора-тадбирлари белгилашда психодиагностика методикалари тиббиёт соҳасидаги тадқиқотчилар учун ёрдамчи воситалар сифатида хизмат қилади [5].

Тиббиёт соҳасида психодиагностика методикаларини жорий этиш бўйича тажрибалар юзасидан илмий-амалий анжуманлар ташкил этиш ҳамда янги тавсиялар ишлаб чиқиш ва тақдим этиш мулоҳаза юритилаётган модел босқичининг асосий вазифалардан саналади.

Тўртинчи босқич. Мазкур босқичнинг дастлабки қадамларида тиббий психодиагностиканинг истиқболлини белгилаш кўзда тутилган. Тиббий психодиагностика соҳасида эришилган ютуқларни оммалаштириш тизимнинг муҳим босқичи ҳисобланади. Бу тизим тиббиёт соҳасида беморларнинг даволаш учун зарур чора-тадбирларнинг бирига айланиб боради [6].

Босқичнинг иккинчи бандида тиббий психодиагностика тажрибаларини такомиллаштириш, янги диагностика услубларини шакллантириш ва жорий этишга эътибор қаратилиб борилади. Жорий этиладиган тизим тиббий психодиагностиканинг тиббиёт соҳаси ютуқларидаги ўрнини топишига хизмат қилиш стратегиясини белгилаб беради.

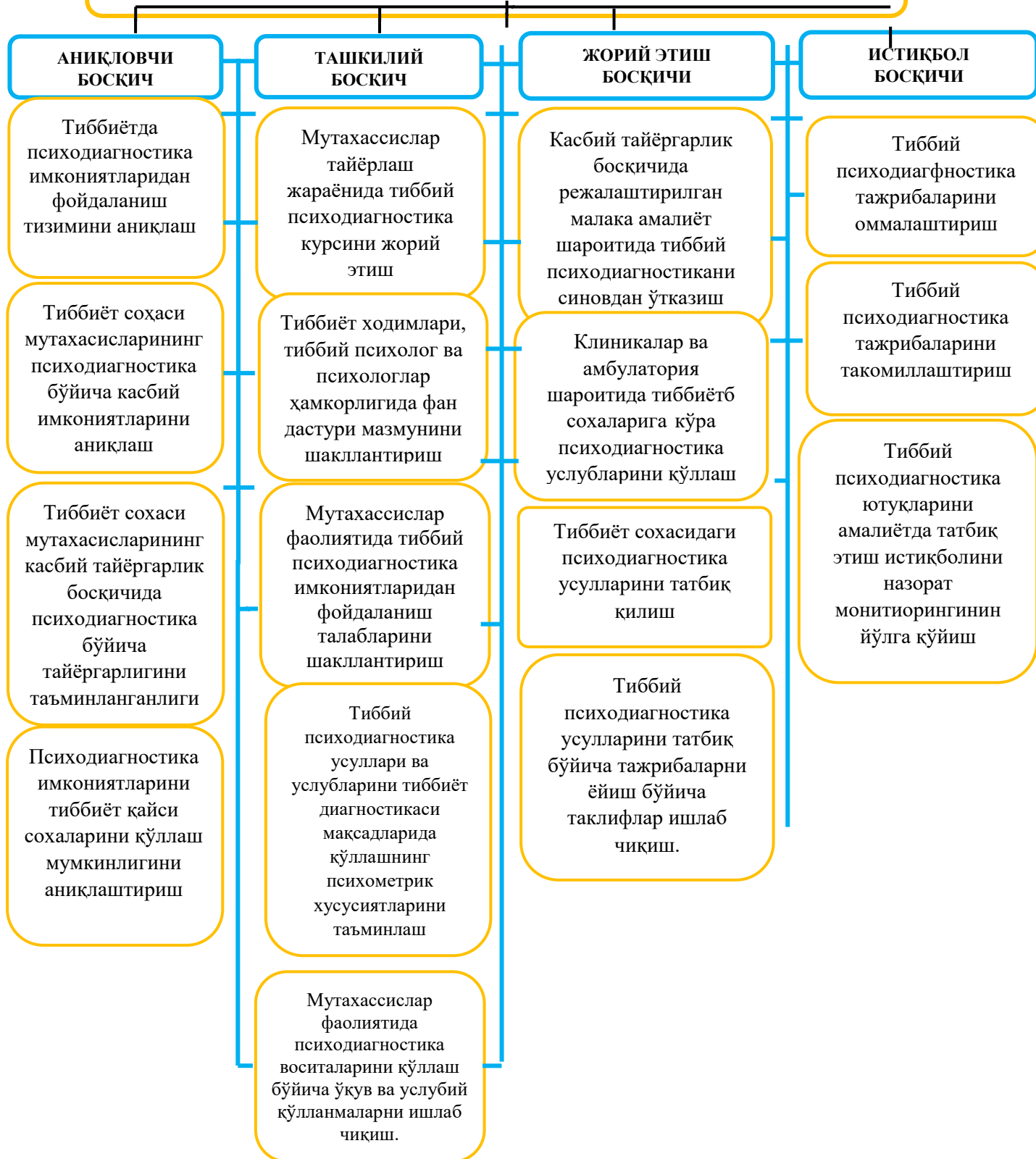
Тиббиётда психодиагностикадан фойдаланиш тизимини шакллантириш моделининг мазмунидан кўринмоқдаки, деярли мазкур муаммо долзарб, иккинчидан халқаро тажрибага эга ва қисман бўлса-да тизимлаштирилмаган ва тизимни шакллантиришга эҳтиёж мавжудлиги ҳақидаги муносабатлар тадқиқотимиз давомида кузтилди.

Тиббий психодиагностикасининг жорий этиш борасидаги мушоҳадаларни тизимлаштиришда қуйидаги 1-расмдаги схемали кўринишга эга бўлади.

Шу ўринда тиббиёт психодиагностикасини жорий этилиши йўналишидаги барча изланишларимиз жараёнида психологик диагностиканинг етакчи усуллари умумий тизимларини йўналишлари бўйича классификациясига эътибор қаратилганди. Тақдим этилаётган методикалар шунчалик хилма хил ва мураккаб йўналишларга эгаки, уларни тиббиёт соҳасида жорий этилиши узлуксиз ва муттасил амалга ошириладиган ҳамда илмий мақсадларга йўналтирилган тизим ҳисобланади. Шу сабабли уларнинг умумий тавсифини яна бир бора келтириб ўтишни жоиз деб ҳисобланди.

Клиникада психодиагностиканинг кенг қўламли усуллари қўлланилади: анамнестик сўров, кузатиш, шахслик сўровномалари (Миннесоти кўп ўлчовли шахс сўровномаси (MMPI), касалликка муносабат турларини диагностика қилиш учун анкета, Мини-Мульт сўровномаси, экспресс сўрови, нейропсихик зўриқиш сўровномаси ва бошқалар). Невротик шахсият хусусиятлари, депрессивлик сўровномалари, психопатологик аломатларнинг даражалари бўйича сўровномалар, алекситимия шкаласи, хавотирланиш тестлари, невротик шахс хусусиятларини аниқлаш сўровномалари, депрессияни ўрганиш сўровномалари ва бошқалар, проектив усуллар (апперцепция тестлари, чизилган ассоциация усули, тугалланмаган жумла техникаси ва бошқалар), когнитив функцияларни тадқиқот усуллари: диққат билан ("аралаш чизиклар", "корректурa тести", "Шультe тести", Крепелин методикаси), хотира дагностикаси ("визуал хотира", "сўз-мантиқ хотираси", "кўриш хотираси" ва бошқалар), тафаккурнинг тадқиқ этиш тестлари ("оддий анология" тести, "мураккаб анология" тести ва бошқалар), интеллект тестлари (Дж.Равен тести, Р.Кеттелл тести, Векслер тести,

ТИББИЁТДА ТИББИЙ ПСИХОДИАГНОСТИКАДАН ФОЙДАЛАНИШ ТИЗИМИНИ ЖОРИЙ ЭТИШ МОДЕЛИ



1-расм. Тиббиётда тиббий психодиагностикадан фойдаланиш тизимини шакллантириш модели

Г.Айзенкнинг зехн тестлари); Беморларнинг ҳолати, фаоллиги ва кайфиятини баҳолашни ўрганиш учун кутб профиллари тамойиллари асосида қурилган функционал ҳолатни дифференциал ўз-ўзини баҳолаш тести (САН) қўлланилади; беморларнинг психикаси ва ҳолатини намоён бўлиши сифатида ташвиш даражасини, Ю.Л.Ханин томонидан мослаштирилган Спилбергернинг шахсий ва реактив ташвишлари кўламини аниқлаш; невротизм даражасини, шунингдек, беморларнинг типологик хусусиятларини аниқлаш учун Г.Айзенк шахс сўровномаси шулар жумласидандир. Беморларнинг касалликка бўлган муносабатини хусусиятларини аниқлаш учун ЛОБИ Бехтерев институтининг шахсий сўрови (Л.И.Вассерман ва бошқалар, 2001 йил) анкета билан биргаликда касалликнинг ижтимоий аҳамиятини, ўз-ўзини баҳолашни ўрганиш учун тавсия этилади.

Психологик тестлар орасида алоҳида ўринни проектив диагностика усуллари эгаллайди, масалан, Рорач тести, унинг мақсади беморларнинг нотўғри тузилган тест материалига эркин реакциялари орқали шахсий низоларни аниқлашдир. Клиник-психологик ва психосоматик диагностика назариясига бевосита алоқаси бўлмаган, кўпроқ прагматик услубда тузилган сўровномалар мавжуд.

Бундай услубга мисол сифатида Гиссеннинг шикоятлар сўровномасини келтириш мумкин. У амбулатор психотерапевтик амалиётда кенг қўлланилаётган умумий аҳволига оид, оғрик, ҳиссий безовталиқ, шунингдек, истерия шакллари бўйича шикоятларига оид саволлардан иборат. Бундай тестларнинг асосий қисми беморлар гуруҳларининг репрезентатив намунаси бўйича стандартлаштирилган бўлиб, улар алоҳида беморларнинг диагностик маълумотларини баҳолаш учун ишлатилиши мумкин. Психологик тестлар умумий диагностикани тўлдириши мумкин, аммо унинг ўрнини боса олмайди. Беморларнинг индивидуал клиник диагностикасида улардан фойдаланиш ёрдамчи аҳамиятга эга, деган хулосани беради.

Хулоса. Ўзбекистонда тиббий психодиагностикани жорий этиш халқаро ва маҳаллий тажрибаларга таяниладиган янги тизимдир. Бу тизим тиббиёт ходимлари, тиббий психологлар, клиник психолог ва психологларини ўзаро ҳамкорлиги орқали таъминланади.

Тиббий психодиагностикани жорий этиш тиббиёт мутахассислари касбий тайёргарлигининг ажралмас элементи сифатида махсус тайёргарликни эътиборга олган курсларни (Тиббий психодиагностика ёки клиник психодиагностика ва клиник психометрика) ўқув жараёнида ўқитилиши ҳисобига таъминланади.

Тиббий психодиагностикани жорий этишнинг кенг йўналиши нейрпсихологик ва психосоматик касалликларни келиб чиқишида шахснинг ролини ўрганиш, касалликлар патогенезида шахс омилининг аҳамиятини аниқлаш ва уларни клиник кўринишини шакллантириш, турли касалликларда шахснинг ўзгариши хусусиятларини аниқлаш, психопрофилактика, психотерапия ва реабилитациянинг шахсга йўналтирилган самарали усуллари ишлаб чиқиш ҳамда шахсни психодиагностик ўрганишнинг муайян услубий ёндашувларига асосланади.

Тиббиётда психодиагностикани жорий этиш тизимини такомиллаштириш модели соҳада амалга ошириш учун зарур бўлган чора-тадбирлар ва вазифаларнинг яхлит тузилмасини ўзида ифодалади. Бу эса тиббиётда психодиагностика методикаларини жорий этиш муаммолар ечимини топишнинг самарали йўли ҳисобланади.

Адабиётлар:

1. Зотов М.В. Методологические основы ранней диагностики пограничных нервно-психических расстройств // Вестник Санкт-Петербургского университета. – 2009. – Серия 12. – Вып. 4. – С. 247 – 254.;
2. Porcelli P., Sonino N. Psychological factors affecting medical conditions: a new classification for DSM-V. – Basel: Karger Publishers, 2007. – 186 p.
3. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды: в 2 т. – Т.1. – М: Педагогика, 1980. – 232 с.
4. Березкин Д.П., Зырянова Н.Г. О перспективах психосоматических исследований в онкологии // Психологические проблемы психогигиены, психопрофилактики и медицинской деонтологии. – Л., 1976. – С. 16–18.
5. Вассерман Л.И., Трифонова Е.А., Щелкова О.Ю. Психологическая диагностика и коррекция в соматической клинике: научно-практическое руководство. – СПб.: Речь, 2011. – 271 с.

6. Гнездилов А.В. Качество жизни больных пограничными и психосоматическими расстройствами // Качество жизни в психоневрологии: тезисы докл. международной конференции. – СПб., 2000. – С. 42–45
7. Мелибаева Р. Н. Тиббиётда психодиагностик методикаларини қўллаш муаммолари. Pedagogik mahorat, 37.
8. Мелибаева Р. Н. (2022). Диққат бузилишлари психодиагностикаси.
9. Melibaeva R. (2022). Клиник амалиётда психологик диагностиканинг аҳамияти (Doctoral dissertation, Узбекистан Ташкент).
10. Нарметова Ю. К. (2023). Виды психосоматических расстройств и их характеристика у детей. Gospodarka i Innowacje., 33, 221-224.

8	К некоторым особенностям формирования антикоррупционного отношения	
	Korrupsiyaga qarshi munosabatni shakllantirishning ayrim xususiyatlari	
	Some features of the formation of an anti-corruption attitude	
9	Мелибаева Рузахон Насировна	45
	Тиббиётда психодиагностикани жорий этиш моделини такомиллаштириш	
	Усовершенствование модели внедрения психодиагностики в медицине	
10	Improvement of the model of introduction of psychodiagnostics in medicine	
	Matayusupova Iroda Xamidovna	52
	О'spirinlardagi xavotirlanishni bartaraf etish - nizolarni oldini olish sifatida	
11	Устранение подростковой тревожности как предупреждение конфликтов	
	Eliminating teenage anxiety as conflict prevention	
	Norqo'ziyeva Dilrabo Sheraliyevna	59
12	Мактаб о'quvchilarida konstruktiv xulqni shakllantirishning prosotsial shart-sharoitlari	
	Просоциальные условия формирования конструктивного поведения школьников	
	Prosocial conditions of constructive behavior formation in school students	
13	Abduqahhorova Shahnoza	65
	Emotsional-frustratsion xususiyatlar tushunchasining psixologik tabiati	
	Психологическая характеристика понятия эмоционально-фрустрационные свойства	
14	Psychological feature of the concept of emotional-frustrating properties	
	Tilavov Muxtor Xasan o'g'li	71
	Rahbar xodimlarga psixologik xizmat ko'rsatishning ijtimoiy-psixologik mexanizmlari	
15	Социально-психологические механизмы оказания психологических услуг лидерам	
	Social-psychological mechanisms of providing psychological services to leaders	
	Abdurayimov Sardorbek Odiljon o'gli	76
16	Talabalarning muvaffaqiyatli oila haqidagi tushunchalarini ijtimoiy-psixologik determinantlari	
	Социально-психологические детерминанты представлений студентов об успешной семье	
	Socio-psychological determinants of students' conceptions about the successful family	
17	Ahmadov Shohruh Rahmatullo o'g'li	81
	О'smirlarda oilaviy nizolarni bartaraf etishning ijtimoiy-psixologik xususiyatlari	
	Социально-психологическая характеристика разрешения семейных споров у подростков	
18	Social-psychological characteristics of the resolution of family disputes in adolescents	
	Aminova Dilnoza Orifjonovna	86
	Professional ta'lim o'quvchilarida kasbiy imijni shakllantirishning muhim psixologik jihatlari	
19	Важные аспекты формирования профессионального образа у студентов профессионального образования	
	Important aspects of professional image formation in professional education students	
	Asranboyeva Munajat Halimjanovna	91
20	Ota-ona va farzand munosabatlarida bir-birini tushunishning psixologik	