



МУҒАЛЛИМ ҲАМ ҮЗЛИКСИЗ БИЛИМЛЕНДИРИЎ

Илимий-методикалық журнал

№ 2/1 2024



*гуманитарные науки
естественные науки
технические науки*

MOYNAQ



МУҒАЛЛИМ ҲАМ ҮЗЛИКСИЗ БИЛИМЛЕНДИРИЎ



Илимий-методикалық журнал

2024

2/1-сан

*Ўзбекистан Республикасы Министрлер Кабинети жанындагы
Жоқарғы Аттестация Комиссиясы Президиумының
25.10.2007 жыл (№138) қарары менен дизимге алынды*

*Қарақалпақстан Баспа сөз хәм хабар агентлиги тәрәпинен
2007-жылы 14-февральдан дизимге алынды.
№01-044-санлы гүўалық берилген.*

2/1-сан 2024

март

Шөлкемлестіріушілер:

*Қарақалпақстан Республикасы Халық билимлендириу Министрлиги,
ӨЗПИИИ Қарақалпақстан филиалы*

**Редактор:
А. Тилегенов**

Редколлегия ағзалары:

Мақсет АЙЫМБЕТОВ
Нағмет АЙЫМБЕТОВ
Айтмурат АЛЬНИЯЗОВ
Сапардурды АБАЕВ
Адхамжон АБДУРАШИТОВ
ХАЙРУЛЛА АЛЯМИНОВ
Байрамбай ОТЕМУРАТОВ
Алишер АЛЛАМУРАТОВ
Дилшодхўжа АЙТБАЕВ
Интизар АБДИРИМОВА
Тўлкин АЛЛАЁРОВ
Марифжон АХМЕДОВ
Умида БАҲАДИРОВА
Фархад БАБАШЕВ
Ботир БОЙМЕТОВ
Гулзода БОЙМУРОДОВА
Шахло БОТИРОВА
Маманазар ДЖУМАЕВ
Асқар ДЖУМАШЕВ
Алишер ЖУМАНОВ
Гүлнара ЖУМАШЕВА
Холбой ИБРАГИМОВ
Шохида ИСТАМОВА
Умида ИБРАГИМОВА
Лола ИСРОИЛОВА
Меруерт ПАЗЫЛОВА
Асқарбай НИЯЗОВ
Сабит НУРЖАНОВ
Захия НАРИМБЕТОВА
Хушбоқ НОРБЎТАЕВ
Улфат МАҲҚАМОВ
Уролбой МИРСАНОВ

Сафо МАТЧОН
Шуқурилло МАРДОНОВ
Камаладин МАТЯКУБОВ
Раъно ОРИПОВА
Бахтиёр РАХИМОВ
Фуркат РАЖАБОВ
Арзы ПАЗЫЛОВ
Барлықбай ПРЕНОВ
Дилшода САПАРБАЕВА
Феруза САПАЕВА
Зайниддин САНАҚУЛОВ
Қаххор ТУРСУНОВ
Амина ТЕМИРБЕКОВА
Нурзода ТОШЕВА
Қуанишбек ТУРЕКЕЕВ
Тажибай УТЕБАЕВ
Амангелди УТЕПБЕРГЕНОВ
Мамбеткерим ҚУДАЙБЕРГЕНОВ
Амангелди КАМАЛОВ
Вохид КАРАЕВ
Гулмира ҚАРЛЫБАЕВА
Ризамат ШОДИЕВ
Зафар ЧОРШАНБИЕВ
Рустам ФАЙЗУЛЛАЕВ
Дўстназар ХИММАТАЛИЕВ
Тармиза ХУРВАЛИЕВА
Умид ХОДЖАМҚУЛОВ
Жавлонбек ХУДОЙБЕРГЕНОВ
Гулрухсор ЭРГАШЕВА
Гавхар ЭШЧАНОВА
Қонысбай ЮСУПОВ

МАЗМУНЫ

ТИЛ ҲЭМ ӘДЕБИЯТ

| | |
|--|-----|
| Achilov M.N. Tibbiy ta'limda lingvistikaning o'rni va o'qitish metodikasi | 7 |
| Shukurjanova S.A. Farmasevtika sohasida o'zbek tilining o'rni | 12 |
| Matyusupova Sh.B. Lotin tilini o'rganishda samarali oflayn usullarini o'rganish | 18 |
| Ibragimov F.B. Rus tilini o'qitish metodikalaridan foydalanish | 24 |
| Ergasheva F.A. Kasbiy lingvistik kompetensiyani rivojlantirishda lingvokognitiv yondashuvning ahamiyati | 29 |
| Mustafokulova X.A. Xorijiy tillarni o'qitishda zamonaviy texnologiyalarni qo'llash | 34 |
| Isanova Z. Ko'p tillik kompetensiya va uning mazmuni | 40 |
| Юлдашева Ф.Т., Темирова Ш.Г. Современные методы и подходы в изучении языка | 46 |
| Абдужалилова Н. А. Формирование компетенций студентов медицинского ВУЗа при изучении латинского языка | 51 |
| Камолова Г. О некоторых сложностях изучения русского языка иностранными учащимися | 61 |
| Muxammedova O.A. Development of the form of communicative competences of the russian language system in medical education | 66 |
| Abdullaeva O.I., Halimov M., To'ychiyev D.E. Exploring the efficacy of interactive methods in teaching English | 74 |
| Deleverkhanova L.K. Thematic classification of foreign language inclusions in internet media of tourism industry: ethno-tourism | 80 |
| Shirinqulova Sh. M. Systematic linguistic synthesis of medical terms and their place in terminology | 85 |
| Karamatova Z. F. The connection and transformation of elegy and marsiya with poems in the form of memoirs | 93 |
| Mukhamedjanova S., Gulov M. Different approaches to second language in the process of teaching | 99 |
| Normuminova X.A. The use of artificial intelligence in teaching a foreign language | 104 |
| Ibragimova Z.N. Interactive methods of teaching english | 111 |
| Ashurova F.L. The functions of aphoristic units in the language | 117 |
| Abdazova A.R. The role of english terminology in the expression of environmental information in the mass media | 125 |

ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГИЯ

| | |
|--|-----|
| Toshmatova Sh., Ernazarov Z.M. Zamonaviy biologiya fanini o'qitish metodikasi | 136 |
| Жўрабоев М. Таълимни модернизация қилишнинг ижтимоий-иқтисодий омиллари | 140 |
| Tolipova O.I. Oliy ta'lim tashkilotlari talabalarining kreativligini rivojlantirishning pedagogik imkoniyatlari | 148 |
| Shermatova Yo.S. Bo'lajak logopedlarning nutqida nuqsoni bo'lgan bolalarning ota-onalari bilash ishlashga o'rgatish | 153 |
| Boltayeva R.A., Bekmirzayev M.X. Oliy ta'lim muhitida pedagogik-psixologik diagnostikaning o'rni | 158 |
| Aburaximov Sh.A. Bo'lajak o'qituvchilarda pedagogik mahorat va kreativlikni rivojlantirish yo'llari | 163 |
| Abdullayeva R.A., Saitnazarova U.N. Ta'limda didaktik o'yin texnologiyalardan foydalanishning samaradorligi | 167 |
| Bekimbetova G.N. O'quv adabiyotlarda tabiiy xom ashyo va ularning qayta ishlash mahsulotlarining yoritilishi | 173 |
| Davronova M.U. Bo'lajak mutaxassislarni loyihalash kompetensiyalarini rivojlantirish metodikasi | 178 |



| | |
|---|-----|
| Абдурахмонова Х.Г. Бошқарув маданиятининг тушунчаси, моҳияти ва асосий жиҳатлари | 187 |
| Абдуолимова М.А. Педагогик фаолиятда мулоқот этикасининг ўзаро фалсафий муносабатлари ва хусусиятлари | 193 |
| Gadayev D.R. Tayanch kompetensiyalarning pedagogik jarayondagi roli | 198 |
| Muhamadiyeva N.Q. Milliy hunarmandchilikni rivojlantirish mexanizmlari | 206 |
| Mamajonova K.A. Ta'lim tizimi va ishlab chiqarish korxonalari integratsiyasida maqsadli kasbga tayyorlash imkoniyatlari | 212 |
| Ro'ziyeva N.A. Talaba-yoshlarni oilaviy hayotga tayyorlashda jadid ma'rifatparvarlarining ijtimoiy-axloqiy qarashlari | 219 |
| Saliyeva N.S. Zamonaviy pedagogik texnologiyalar va ularning ta'lim tizimidagi roli | 227 |
| Raimov S.S. Zahiradagi ofitserlarning xavfsizlik madaniyatini rivojlantirish pedagogik jarayon sifatida | 236 |
| Karimova N.X. Pedagogik muloqot tushunchasi adabiyotlarda o'rganilishi | 242 |
| Safarov F.S. Innovatsion texnologiyalarni o'quv jarayonlarida qo'llash va loyihalashni takomillashtirish | 248 |
| Yakubova M., Maxarova R. Bo'lajak tarbiyachilarning axborot komitentligini rivojlantirishning mazmuni | 255 |
| Пўлатов Ш.П. Умумий ўрта таълимни муассасасини инновацион бошқаришда кластерли ёндашув стратегияси ва модели | 258 |
| Muxamedjanova S., Ostonova N. Loyiha texnologiyalarining madaniyatlararo kommunikativ kompetensiyani rivojlantirishdagi roli | 267 |
| Ғаффарова М.Қ. Коммуникатив тўсиқларнинг психолингвистик аспекти | 273 |
| Каримова Ф.Н. Формирование когнитивной компетенции у студентов | 278 |
| Rukhiddinov Kh. Theoretical foundations of improving the listening comprehension of blind students through interactive methods | 284 |
| Ravshanova G. Technology for development of creative competence of future teachers | 295 |

МИЛЛИЙ ИДЕЯ ҲАМ РУЎХИЙЛЫҚ ТИЙКАРЛАРЫ, ТАРИЙХ, ФИЛОСОФИЯ

| | |
|--|-----|
| Sharipova O.A. Abdurauf Fitrat ilmiy merosida oila va xotin-qizlar masalasi | 300 |
| Atadjanova D.U. Imom Moturidiy va Abul Muin Nasafiyarning asarlarida xulqiy go'zallikni qaror toptirishning tarbiyaviy usul va vositalari | 305 |
| Qahharova M.L. Uchinchi Renessans sharoitida talabalarni kasbga qiziqitirishda hadislardan foydalanishning tarbiyaviy ahamiyati | 310 |
| Karimova N.R., Ibroximjonovna Sh.B. Amir Temur ahloqiy qarashlarining tarbiyaviy ahamiyati | 315 |
| Turemuratova A.B., Erjanova V.Q., Kubeyisnova N.M. Talabalarning milliy qadriyatlarga asoslangan dunyoqarashini oshirishning tarbiyaviy ahamiyati va pedagogik tahlillari | 321 |
| Mamadaliyev M. Mutafakkirlar ilmiy merosida olamni anglash va yoshlar ma'naviyatini shakllantirish masalalari | 326 |
| G'aniev D.G'. Bo'lajak mutaxassislarda oilaviy qadriyatlarni shakllantirishning ijtimoiy-pedagogik zarurat sifatida | 332 |
| Каримова Н.Я. Воспитание молодежи на основе национальных и религиозных ценностей как социальная необходимость | 338 |

ФИЗИКА, МАТЕМАТИКА, ИНФОРМАТИКА

| | |
|--|-----|
| Rahmonov Z. Oliy ta'lim muassasalarida raqamli texnologiyalaridan foydalanib o'qitishning o'ziga xos kompetensiyaviy asoslari | 344 |
| Isломov S.M., Dolliyeva D.A. To'g'ri burchakli uchburchakda medianalar va bissektisalar keshishgan nuqtalari orasidagi masofani topish usullari | 348 |
| Axmedova M.T. Elektron ta'lim muhitida talabalarni libos dizayni bo'yicha yetuk mutaxassis qilib tayyorlash | 352 |

| | |
|--|-----|
| Eshaliyev U.S. Informatika fani bo'lajak o'qituvchisining kasbiy kompetentligini oshirish metodikasi | 359 |
| Yakubxonova M. Axborat modellarini qurishda amaliy matematik dasturlardan foydalanish metodikasini takomillashtirish | 363 |
| Yalgashev U.M. Oliy o'quv yurtlarida talabalarga virtual laboratoriyalarni o'tishda, vizualizatsiya va natijalarni olishning o'ziga hos ahamiyati | 369 |
| Mavlanov S. P. Bo'lajak muhandislarni tayyorlashda kompyuterda loyihalash dasturlarining zamonaviy yondashuvlari | 377 |
| Hamdamov F.R. Kasb-hunar maktablari o'quvchilarining loyihalash kompetentligini rivojlantirishda informatika va axborot texnologiyalari fanining o'rni | 382 |
| Sakbaeva B.B. Техника олий таълим муассасалари талабаларининг прагматик компетенцияларини ривожлантириш методикасини такомиллаштиришнинг назарий асослари | 386 |
| Сидиков З. Х. Математические компетентности и взаимосвязь анализа, синтеза, сравнения в процессе мышления | 392 |

БАСЛАЎИШ КЛАСС, МЕКТЕПКЕ ШЕКЕМГИ ТЭРБИЯ

| | |
|--|-----|
| Shodmonov F.A. Tabiat bilan tanishtirish orqali maktabgacha yoshdagi bolalarda ekologik madaniyatni rivojlantirish | 397 |
| Nazarova S.I., Quramboyeva O. J. Maktabgacha yoshdagi bolalarni kreativligini oshirish va kreativ yondashuv asosida mashg'ulotlarni tashkil etish | 401 |
| Imamova N.Z. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida noodatiy metodlardan foydalanish orqali bolalarning kreativligini qo'llab quvvatlash | 406 |
| Mamaraximova N.I. Boshlang'ich sinf o'quvchilarning ijodiy tafakkurini shakllantirish yo'llari | 411 |
| Zaripova M.B. Boshlang'ich sinflarda jahon adabiyoti namunalari o'rganish orqali o'quvchilar og'zaki nutqini o'stirishning metodik tamoyillari | 420 |
| Абдурахмонова X. Г. Мактабгача таълим ташкилотини бошқаришда раҳбарнинг маданияти | 430 |
| Umaraliyev D.U. Regarding the implementation of the cluster-modular method in the educational context of physical education for primary school students | 435 |

ТАСВИРИЙ САЪНАТ

| | |
|---|-----|
| Sulaymanov T.A. Talabalarning plener rangtasvir san'atini tahlil qilish va mahoratini oshirish bo'yicha pedagogik yondashuvlar | 442 |
|---|-----|

ФИЗИКАЛЫҚ ТЭРБИЯ ХЭМ СПОРТ

| | |
|---|-----|
| Muxsinov Sh.U. 13-15 yoshli futbolchilarning texnik-taktik faoliyatini musobaqa jarayonida pedagogik nazorat qilish samaradorligi | 448 |
| Abdullayev Ya. M. Bo'lajak jismoniy tarbiya o'qituvchilariga harakatli o'yinlarni o'rgatish uslubiyati | 454 |
| Sharipov X.A. Jismoniy tarbiya vositalari orqali talablarning ruhiy-emotsional hovlatini tartibga solish | 460 |
| Sultonov B.A., Mamanazarova A.B. Suzishni o'rgatishda o'yin usulining ahamiyati | 467 |
| Namazov Z.A. Voleybolchilarni maxsus jismoniy tayyorgarlik orqali texnik-taktik harakatlarini takomillashtirish usullari | 473 |
| Eshbayev X.A. Milliy sport turlari va xalq o'yinlarni tiklash va rivojlantirish | 482 |
| Qayumov Sh. A. Innovatsion tizimlar asosida talabalarda sport va salomatlik immunitetini rivojlantirishning pedagogik strategiyalari | 488 |
| O'ralov J.R. Ayollar futbolini rivojlantirishning istiqboli yo'llari haqida | 492 |
| Эгамбердиев Р.Н. Педагогические и психологические требования к тренерам-наставникам | |



| | |
|---|-----|
| по спортивным играм | 498 |
| Niyazov As. T. Acmeological approach in improving the technology of developing physical qualities in students | 502 |
| Toshpo'latov E. B. Organizing methodological tasks in higher education for the academic discipline of «Physical education» into clusters | 508 |



О НЕКОТОРЫХ СЛОЖНОСТЯХ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА ИНОСТРАННЫМИ УЧАЩИМИСЯ

Камолова Г.

преподаватель Ташкентского медицинского академия

Tayanch so'zlar: talaffuz, fonetik urg'u, ona tili, o'rganilgan til, asosiy bilim, o'rganish, rus tili chet tili sifatida.

Ключевые слова: произношение, фонетический акцент, родной язык, изучаемый язык, фоновые знания, обучение, русский язык как иностранный.

Key words: pronunciation, phonetic accent, native language, learnt language, background knowledge, learning, Russian as a foreign language.

Введение. Русский язык - великий, могучий и трудный к изучению! Русский - язык восточно славянской группы славянской ветви индоевропейской языковой семьи, национальный язык русского народа. Русский язык сложен как для изучающих, так и для носителей. Русский - девятый язык в мире по числу говорящих, он используется как рабочий язык в мировых организациях. Русский язык входит в восьмерку популярнейших языков мира, на нем говорят 258 миллионов человек. При этом, согласно исследованиям, он признан самым сложным языком для изучения. Почему же это так?

В своем произведении Ломоносов так сказал: «Карл V, римский император, говаривал, что испанским языком с Богом, французским - с друзьями, немецким - с неприятелями, итальянским - с женским полом говорить прилично. Но если бы он российскому языку был искусен, то, конечно, к тому присовокупил бы, что им со всеми оными говорить пристойно, ибо нашел бы в нем великолепие испанского, живость французского, крепость немецкого, нежность итальянского, сверх того богатство и сильную в изображениях краткость греческого и латинского языка.»

Незнакомые и сложные в произношении буквы, непрекращающиеся правила, исключения и дополнения, наводящая страх и ужас система



склонений и падежей – это только часть того, с чем сталкивается иностранец при изучении «великого и могучего» языка. Чтобы знакомство с русским языком не поставила иностранца в тупик, нужно знать, какие трудности перед ним возникнут.

Основная часть. Почему русский язык - сложный?

Произношение. При изучении фонетики русского языка иностранцам приходится осваивать новые звуки, которые отсутствуют в их родном языке. Например, сложно выговорить звук [Ы], сочетание [ОО] трудно произносимо для иностранцев. Например, «тихоокеанский». Ударение в русском языке подвижное, не закреплено за определенным слогом слова, поэтому иностранцам сложно запомнить, где его ставить. К примеру, в латышском и чешском языке ударение всегда ставится на первый слог.

Мало того, что сам по себе русский алфавит трудный для запоминания, так и еще и ряд букв в нем ставят иностранца в ступор. Например, шипящие. Согласные «Ч» и «Щ», «Ж» и «Ш» вызывают затруднения даже у прямых носителей языка, что уж тут говорить про не русскоговорящих людей. В итоге при изучении слов их часто путают между собой и произносят не всегда правильно.

Особое удивление у жителей зарубежных стран вызывают гласные «Е» и «Ё». Они пишутся одинаково в подавляющем большинстве случаев, однако употребляются в разных словах, имеют различное звучание, а в случае замены одну на другую смысл сказанного изменится. Также немногие люди могут похвастаться знанием смысла и предназначения «Ъ» и «Ь» знаков. Даже самого спокойного иностранца в мире эти буквы введут в ступор.

Правописание. Радищев взял у Третьяковского, а мы возьмём у Радищева фразу «Чудище обло, озорно, огромно, стозевно и лайя». Это совсем про нашу комплексную проблему - письменную речь. В русском языке насчитывается более 400 правил орфографии и пунктуации, а в них ещё есть исключения. Через эти правила все «школьные годы чудесные» продираются ни в чём не повинные дети, ведь им предстоит итоговое сочинение, государственная итоговая аттестация в виде ОГЭ и ЕГЭ, а впереди - взрослая жизнь, в которой тоже придётся писать по-русски, и последствия неграмотности могут быть хуже любой двойки.

Русское слово имеет устройство: приставка + корень + суффикс + окончание. Корень обязателен (он есть даже в слове ВЫНУТЬ, хотя и прячется), остальные части могут быть, но могут и не быть. А у глагола ещё бывает такая страшная часть как постфикс -СЯ, он очень скромный, зани-



мает в слове самое последнее место, но ошибок из-за него люди делают ужас сколько.

Можно легко ошибиться в любой части слова.

1. Приставки: ПРИ- или ПРЕ-? РАЗ- или РАС-? А ещё под влиянием приставки корневое И часто меняется на Ы (а иногда не меняется). Один инженер ругался: «Не буду я писать БЕЗЫНДУКТИВНЫЙ! Кто придумал, тот пусть так и пишет!» А что делать? Приходится писать, таково правило.

2. Корни: с проверяемой гласной, с непроверяемой гласной, с чередующейся гласной, гласные после шипящих и Ц (с кучей исключений), с глухими и звонкими согласными, с непроизносимыми согласными.

3. Суффиксы. Их огромное количество, и ошибиться можно много раз. Например, от суффикса зависит, одно Н или два пишется в слове (и конечно, есть исключения, как же без них).

4. Окончания. Любимая ошибка школьников: ОТ ДЕРЕВН... К ДЕРЕВН... Что нужно писать: Е или И? Безударные окончания звучат одинаково, а пишутся в зависимости от падежа. Значит, нужно учить, запоминать, тренироваться.

5. Постфикс -СЯ. Он очень коварен. Встречается в глаголах и «окончательное» самого окончания. Как правильно ПЛАВИТСЯ или ПЛАВИТЬСЯ? УЧИТСЯ или УЧИТЬСЯ? Всё правильно, но нужно знать, в каких случаях как писать. Иностранцы пусть даже не пытаются понять. Вопрос, конечно, помогает, но только своим, чужим не очень поможет. И это есть ещё одна наша «военная тайна», которую мы охраняем от чужаков. (Шутка!)

Грамматика. Грамматика сложна тем, что в русском языке есть 6 падежей каждого существительного и прилагательного. Например, «стул — стула, стулу, стулом, стульев...». Есть глаголы совершенного и несовершенного вида, окончания которых меняются в зависимости от времени и рода. А многообразие причастий, деепричастий и отглагольных прилагательных способно «сломать мозг» любому иностранцу. 12 форм одного слова - это сложно. Для многих иностранцев самым сложным элементом русского языка является грамматика. На каждое существительное приходится до 12 форм: шесть падежей в единственном и множественном числе. Сложнее всего тем, у кого в родном языке падежи отсутствуют и не влияют на структуру слова. Носителей английского, французского или итальянского, где падежей нет вообще, пугает одной их наличие. Немцы, финны и румыны, языки которых сохранили падежную систему, воспри-



нимают наличие этой особенности нормально, но вот принцип работы... Огромное количество окончаний, которые формируются в зависимости от рода и числа, а ещё нагромождение чередований и традиций превращают постижение русской падежной системы в ад. Довершают всё прилагательные, окончания которых приходится учить отдельно. Прежде чем что-то сказать, иностранцу приходится выбирать нужную форму слова.

Ещё один раздел языка, почти не вызывающий трудностей у носителей, но очень сложный для иноязычных изучающих. Вид или по-научному аспект глагола - особенность славянских языков, которой нет в германских или романских "родственниках" по индоевропейской семье. Вид глагола - это грамматическая категория, обозначающая, как говорящий воспринимает протекание действия во времени. Как бы хорошо ни знал иностранец русский язык, но ошибки в употреблении глагольного вида делают все. А ведь есть учебники с упражнениями, но и они мало помогают. «Научите нас, - просят иностранцы, - объясните смысл совершенного и несовершенного вида!» Но глагольный вид до сих пор остаётся непокорённой вершиной лингвистики.

Ещё одна сложность - род. Почему ПОЛ и ПОТОЛОК - он, СТЕНА - она, а ОКНО - оно? Извините, так получилось. В других языках тоже есть род, иногда слова совпадают по роду, а иногда нет, и тогда возникают проблемы. Например, неизменяемое слово КОФЕ настоятельно рекомендуют сочетать с формами мужского рода - ГОРЯЧИЙ КОФЕ, потому что это слово пришло из французского, а там оно мужского рода. Было слово КОФИЙ, да не прижилось. Правда, в последнее время вышло послабление: в словарях появилась помета ДОП. РАЗГ., мол, говорите, граждане, в среднем роде тоже, уже стало можно. То есть у одного слова два рода.

С родом бывают проблемы и у переводчиков. Написал поэт Пастернак книгу лирических стихотворений «Сестра моя - жизнь». А по-польски ЖИЗНЬ - ЖИВОТ, то есть мужской род, какая уж там сестра. Вот и выкручивайся, переводчик, как хочешь, работа у тебя такая.

Заключение. Нередко русский язык вызывает недоумение даже у его носителей, не говоря уже об иностранцах. Почти все языки мира не могут похвастаться способностью передачи гаммы чувств, одним словом. Русский язык - действительно уникален и удивителен. И этим он еще больше вызывает интерес к его изучению.

Впрочем, отчаиваться не стоит - в некоторых аспектах русский легче, чем другие языки. В первую очередь, отсутствие артиклей и небольшое (по сравнению с европейскими языками) количество времён - их всего



три. Еще здорово, что в русском языке нет ярко выраженных диалектов, как в других. Даже несмотря на то, что в разных городах говорят по-разному, все равно все ясно и понятно. А во многих других языках диалекты настолько отличаются, что люди могут не понимать, что говорят их соотечественники из другой части страны. Так что я все-таки считаю, что есть языки посложнее русского: к примеру, китайский или арабский.

Литература:

1. Василевич А.П./Языковые лингвистические способности / Формирование культурной и языковой компетентности в процессе изучения иностранного языка. - М.: ИИУ МГОУ
2. Гардези А.М. / Обучение иностранных учащихся письму и письменной речи. / Проблемы и перспективы подготовки иностранных студентов в вузах: материалы Международной научно-методической интернет-конференции. - Х.: ХНАДУ, 2013
3. Добровольская В.В. / Обучение иностранных граждан на довузовском этапе: современное состояние, проблематика. Материалы межвузовской научно-практической конференции. - М.: РУДН
4. <https://ai.glossika.com/rus-sd/blog/pochemu-russky-yazyk-slozhny>
5. https://5uglov.ru/post/16369_soshel_s_uma_i_nachal_uchit_russkiy_yazik_s_kakimi_trudnostyami_stalkivautsya_inostranci?ysclid=lsimksgiz5768285954

РЕЗИМЕ

Ushbu maqolada chet ellik talabalarning materialni muvaffaqiyatli o'rganishga ta'sir qiluvchi omillar ko'rib chiqiladi. Ta'limning boshlang'ich va ikkinchi bosqichlarida til kompetensiyasini shakllantirishga alohida e'tibor qaratiladi, chunki bu bosqichlar bo'lajak xorijiy mutaxassislarni muvaffaqiyatli tayyorlash uchun zarur bo'lgan jarayon hisoblanadi.

РЕЗИМЕ

В данной статье рассматриваются факторы, оказывающие влияние на успешность усвоения материала иностранными учащимися. Особое внимание уделяется вопросам формирования языковой компетенции на начальном и среднем этапах обучения, так как они являются основой процесса, необходимого для успешной подготовки будущих иностранных специалистов.

SUMMARY

This article discusses the factors that influence the success of learning by foreign students. Particular attention is paid to the formation of language competence at the initial and secondary stages of training, as they are the basis of the process necessary for the successful training of future foreign specialists.