

Bola va Zamoni

Научно-популярный журнал детской и возрастной консультации

1
2021

Формирование
личности
ребенка в игре

Баҳор –
болалар табассумида

Bola va Zamon

1 / 2021

Таҳрир кенгаши аъзолари

Ш.Х. Шерматов, А.М. Хаджибеков,
А. Тошқулов, А.В. Шин

Таҳрир ҳайъати аъзолари

Шокирова Зухра Илёсовна
(бош муҳаррир),
Яхьяева Муҳаё Шурниязовна
(бош муҳаррир уринбосари),
Алимова Васида Саттаровна
(тиббий фанлари номзоди),
Абдурасулова Кумринисо Раимкуловна
(юридик фанлар доктори),
Ғазиев Эргаш Ғазиевич
(психология фанлари доктори),
Мусурманова Айниса Мусурмановна
(педагогика фанлари доктори),
Исмаилов Баходыр Исламович
(юридик фанлар доктори),
Исмаилов Исомидин
(юридик фанлар доктори),
Исроилова Нодида Ачилбаевна
(фалсафа фанлари номзоди),
Муминова Лола Рахимовна
(педагогика фанлари доктори),
Сафиев Нуриддин Салихович
(психология фанлари доктори),
Хрульнова Елена Вячеславовна
(психология фанлари номзоди),
Шарипова Дилара Джуманиязовна
(педагогика фанлари доктори),
Шарипова Мадина Каримовна
(тиббий фанлари доктори),
Қодиров Ботир Раҳмонқулович
(психология фанлари доктори)

Журналнинг чоп этилиши учун масъул ходимлар:

Виктор Саттаров (масъул котиб),
Елена Калинина, Наргиза Қаҳарова
(мусаххихлар), Шерзод Алимов
(фотограф).

Журнал ЎЗР ВМ ҳузуридаги Олий аттестация комиссияси
Президиумининг 2006 йил 26 октябридаги 128/4-сонли
қарори билан **юридик фанлар** бўйича, 2007 йил 29 мар-
тидаги 133/4-сонли қарори билан **педагогика ва психоло-
логия фанлари** бўйича илмий даража талабгорлари чоп
этиши лозим бўлган журналлар рўйхатида киритилган.

Таъсисчилар: Республика болалар ижтимоий мос-
лашуви маркази, «Sen Yolg'iz Emassan» республика
болалар жамоатчилиги жамғармаси.

Нашр Ўзбекистон матбуот ва ахборот агентлигида
руйхатдан ўтган Руйхатдан ўтганлик тўғрисидаги
ғувоҳнома рақами 0168; 2007 йил 11 январ.
ISSN 2181-5496

Таҳририят манзили: 100100, Ўзбекистон Республикаси,
Тошкент шаҳри, Абдулла Қаҳҳор кўчаси, 34-уй.
Телефонлар:
+998-71-281-59-30; 281-50-18; 281-49-54 (факс)
Эл. почта: bola-zamon@mail.ru
Веб-саҳифа: www.rcsad.uz
Ижтимоий тармоқдаги саҳифа:
www.facebook.com/bolavazamon

Обуна индекси: 1127. Журнал 1 йилда 4 марта чиқади.
Журнал босишга рухсат этилди: 22.04.2021
Чиқарилган санаси: 30.04.2021. Буюртма: №109/С.
Адади: 100 нуска. Баҳоси: «Келишилган нархда».
Журнал ECO TEXTILE PRODUCT МЧЖ босмаҳонасида
чоп этилди. Босмаҳона манзили: Тошкент ш., ТАҚД,
11 км, 10-уй.

Муаллифнинг фикри ҳар доим ҳам таҳририят фикрига
тўғри келмайдими. Таҳририят мақолаларнинг услубий
хатоларини тўғрилади ва қисқартириш ҳуқуқини ўзида
саклаб қолади. Таҳририятга юборилган мақолалар эгаси-
га қайтарилмайдими ва тақриз ёзилмайдими.

Мнение редакции не всегда совпадает с мнением автора.
Редакция оставляет за собой право на стилистическую
правку и сокращение статей. Присланные в редакцию
рукописи не возвращаются и не рецензируются.

ТАДБИР / МЕРОПРИЯТИЕ

- Жизнь с РАС – не приговор 2
- Баҳор – болалар табассумида 4

БОЛА ВА ҚОНУН / РЕБЕНОК И ЗАКОН

- Международные стандарты и зарубежная практика
обеспечения прав воспитанников
интернатных учреждений 6

ҚОНУН ИЖРОСИ ЙЎЛИДА / ВО ИСПОЛНЕНИЕ ЗАКОНА

- Ота-она қарамоғисиз қолган болалар фаровонлиги –
ижтимоий сиёсатнинг устувор йўналиши сифатида 9
- Кредит-модуль тизими – бўлғуси мутахассислар
тайёрлашда самарали восита сифатида 12

МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ / ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

- Рақобатбардош кадрлар тайёрлаш – бугуннинг мавзуси 15
- Болаларга иқтисодий билим беришнинг
асосий вазифалари 18
- Умумлаштириш – амалий натижа кафолати сифатида 20
- Развитие у дошкольников духовно-эстетического,
ценностно-смыслового восприятия памятников
архитектуры Узбекистана 22
- Мактабгача таълим муассасаларида олиб бориладиган
тиббий-психологик-педагогик фаолият мазмунини 24
- Развитие профессиональной компетенции воспитателя
в обеспечении социально-эмоционального благополучия
ребенка в дошкольных образовательных организациях 26
- Мактабгача ёшдаги болаларда математик
қобилиятларнинг ривожланиши 29

ПСИХОЛОГИЯ ВА ТИББИЁТ / ПСИХОЛОГИЯ И МЕДИЦИНА

- Формирование личности ребенка в игре 32
- Бола нутқини чиройли ривожлантириш –
ноадабий сўзлар таназзулидир 34
- Чапақайлик: физиологик ҳодисами ёки хусусият?! 36
- Ўспирин қизларда ҳуқуқий маданиятни
шакллантиришнинг ижтимоий-психологик жиҳатлари 39
- Алекситимия – психосоматик касалликлар омили сифатида 42
- Тиббий соҳа ходимлари касбий идентификациясида
бола тарбиясига психологик тавсиф 44
- Особенности восприятия зрительных иллюзий
учениками 1-го, 5-го и 9-го классов
общеобразовательной школы 46
- Болаларда гиперфаоллик ва диққат танқислиги синдроми –
мактабда паст ўзлаштириш омили сифатида 50

ПЕДАГОГИКА ВА ТАЪЛИМ / ПЕДАГОГИКА И ОБРАЗОВАНИЕ

- Эҳтиёжга монанд фаолият – самарадорлик асоси 52
- Меҳнат мигрантлари оилаларини ижтимоий
қўллаб-қувватлаш масалалари 54
- Ёшларнинг компьютер ўйинларига тобелигини
психологик жиҳатлари 57
- Оилада фарзанднинг маънавий-ахлоқий тарбия муҳитини
шакллантиришда Шарқ мутафаккирлари ғоялари 60
- Дудуқланувчи болаларнинг ота-оналари билан
ишлашдаги интерфаол усуллар 62
- Как правильно управлять капризами и нарушениями
поведения детей 64
- Қўришида нуқсонли бўлган битирувчи ёшларни
ишга жойлаштириш масалалари 66
- Оилавий муносабатлар ва ижтимоийлашув жараёни 68

Тиббий соҳа ходимлари касбий идентификациясида бола тарбиясига психологик тавсиф

Азизбек НУРМАТОВ

ТТА Педагогика ва психология
кафедраси ўқитувчиси

Жамият одамлардан янгича фикрлашни, ўз-ўзини миллий жиҳатдан англаб етишни, касбий тафаккурга эга бўлишни тақозо этмоқда. Бирор турдаги касбий фаолият феноменини ўрганиш билан шуғулланувчи тадқиқотчилар, аввало, унинг таркибий элементларини ташкил этувчи мазмунини мажбурий тартибда таҳлил этадилар. Идентификация тушунчасининг фаолиятга оид изоҳидан келиб чиққан ҳолда тиббий соҳа ходимларининг касбий фаолиятида бола тарбияси мазмунининг таҳлилига асосан, касбий идентификациянинг икки асосий қисмини ташкил қилувчи элементлар тизимини кўриб чиқиш мақсадга мувофиқ:

- биринчиси – тиббий касбий идентификациянинг асосий қадриятлари, яъни унинг негизини ташкил қилувчи бола тарбияси тушунчасининг ўзи ҳам асосланадиган қадриятлар тизимини ташкил қилувчи элементлардан;
- иккинчиси – касбий йўналтириш субидентификация мажмуини, яъни мазкур касб талабларига жавоб берадиган муайян тиббий касбий идентификациянинг аниқ мазмунини ташкил этувчи элементлардан иборат.

Мутахассоснинг тиббий касбий идентификациясини кўриб чиқаётганимиз туфайли унинг асосини, биринчи навбатда, боланинг парвардилаш идентификацияси, яъни боланинг қай

Таянч сўзлар: бола, тарбия, тиббий соҳа ходими, фаолият, тиббий касбий маданият.

Аннотация / Abstract

UZ. Мақолада тиббий-касбий фаолият таркибий қисмини ташкил этувчи, бола тарбиясига оид амалиётчилар томонидан касбий фаолият жараёнида ўзлаштирилишини таъминлайдиган назарий маълумотлар келтирилган. Тиббий соҳа касбий фаолиятида бола тарбияси мазмунининг таҳлили ёритилган.

RU. В статье представлены теоретические сведения, являющиеся неотъемлемой частью медицинской и профессиональной деятельности, которые могут быть освоены практикующими специалистами по уходу за детьми в процессе профессиональной деятельности. Приведен анализ содержания воспитания детей в профессиональной деятельности медицинской сферы.

EN. The article provides theoretical information that is an integral part of medical and professional activities, which can be mastered by child care practitioners in the course of professional activities. The analysis of the content of child rearing in the professional activity of the medical field is covered.

даражада ривожлангани, унинг ривожланганлилик даражасини баҳолаш имконини берадиган феномен ташкил этади. Эслатиб ўтиш жоизки, боланинг ривожланиш жараёнида унинг тарбиялиги, яъни муайян даражадаги онгнинг ривожлангани, муайян ижтимоий установакаларнинг мавжудлиги, муҳим йўналиш, ижтимоий ахлоқ меъёрлари ва қоидаларини эгаллашга интилишнинг мавжудлиги ва ўқимишлилиги, айнан кенг дунёқарашни уйғунлаштирган муайян билимлар мажмуини эгаллаши ва мавжуд маълумотларни таҳлил қила олиш малакаси айнан бир хилдир.

Биринчи қисм элементларини бола тарбиясининг таркибий тузилишига мувофиқ ажратиб кўрсатиладиган икки жиҳат: праксиологик ва ментал тизимлар [1] тариқасида бериш мумкин. Бола тарбиясининг праксиологик жиҳати субъектнинг меҳнат куруллари, воситалари ва предметлари билан ўзаро ҳамкорлик йўллари, шунингдек, унинг муайян турдаги ижодий фаолиятни амалга оширишга тайёргарлик

даражасини тавсифлайди. Ушбу қоидага асосланиб, тиббий соҳа ходимларининг тиббий идентификацияни таркибий тузилишида куйидаги асосий хусусиятларни ажратиб кўрсатиш мумкин:

- тарбиявий билимлар,
- кўникма ва малакалар,
- тарбиявий тажриба ва эътиқод,
- тарбиявий ахлоқ ва ҳ.к.

Мазкур қисмдаги асосий элементлар тавсифининг аввалида тиббиёт ходимининг ўз хизмат вазифасини самарали бажаришида зарур бўладиган назарий ва эмпирик маълумотлар мажмуи ҳисобланган тиббий соҳа ходимларининг касбий билимлари сифатидаги элемент туради. Касбий билимлар асосини махсус билимлар ташкил этади. Касбий фаолиятнинг ушбу турига нисбатан талаблар даражаси тиббий соҳа ходимларида махсус билимларнинг мавжуд бўлиши зарурлигини тақозо этади. Адабиётларда тиббиёт соҳаси ходимларининг касбий малака ва кўникмалари улардаги тарбиянинг асосий жиҳати тариқасида

ифодаланган. Айтиш жоизки, касбий кўникмалар фақат тарбия жараёнида, оилада, таълим муассасаларида меҳнат турининг ўзига хосликларини ҳисобга олган ҳолда қандай ҳаракатни содир этиши лозимлигини аниқ тасаввур эта олгандагина шаклланиши мумкин.

Кенг маънода амалиётга асосланган объектив воқеликни ҳиссий-эмпирик билиш, тиббий соҳа ходимлари касбий идентификациясининг тарбия жараёнидаги навбатдаги таркибий элементи касбий ахлоқ ҳисобланади. Тиббий соҳа ходимларининг касбий фаолиятини таҳлил этиш шуни кўрсатадики, унинг иш вақтининг 70% фоизи турли масалалар бўйича нафақат бола ва унинг яқинлари, балки бошқа фуқаролар билан муомала қилишга кетади. Шу нуқтаи назардан барча хизматга оид вазиятларда муваффақият қозониши учун ахлоқ меъёрларига риоя қилиши, одамлар билан муносабатда хушмуомалалик, инсонийлик ва адолатлиликни намойиш этиши, касбий одоб қоидаларига амал қилиши лозим. Тиббий соҳа ходимининг касбий идентификациясида бола тарбияси элементларини қуйидагича таснифлаш мумкин: тарбиявий маслақ, тарбиявий тафаккур, тарбиявий қизиқишлар; тарбиявий идеаллар; тарбиявий қадриятлар ҳамда афзалликлар ва бошқ.

Ушбу таснифнинг бошида айнан мазкур касбий фаолиятга бутун кучи ва энергиясини беришга рағбат уйғотувчи тарбиявий маслақ туради. Унга тарбиявий фаолият мотивацияси ва мазкур касбий фаолиятнинг зарурлигига бўлган ишонч каби таркибий қисмлардан иборат бўлиб, у касбий лаёқатлилиқ даражасининг кўрсаткичи ҳам ҳисобланади. Касбий идентификациянинг навбатдаги элементи эса билиш, баҳолаш ва

амалий хатти-ҳаракатларнинг оқилона даражаси ва шаклланиш йўлларида иборат тарбиявий тафаккурдир.

Тиббий соҳа ходимининг бола тарбиясига оид касбий тафаккури тўғрисида фикр юритарканмиз, у бевосита тарбиявий маслақ билан боғлиқдир. Тиббий соҳа ходими касбий идентификациясининг элементларидан бири бўлган тарбиявий қизиқиш билиш, ҳиссий ва фаолиятга оид таркибий қисмларни бирлаштирувчи шахс хусусиятларидан иборат. Тарбиявий қизиқиш деганда, назарда тутилган ёки эгалланган касбга йўналтирилган танлаш фаоллиги билан боғлиқ кўп даражали психологик хусусиятлар, ҳолатлар ва жараёнлар мажмуи тушунилади. Қизиқиш танлаш

эканлигини эслаш жоиз. Шунтаъкидлаш лозимки, ушбу таркибий элемент юқорида баёитилган асосий элементлар билан ўзаро уйғунликда тиббий ходимининг касбий фаолиятидаги муайян ғоялар, жараёнлар ҳодисаларнинг заруратини тасвирловчи тоифа ҳисобланади.

Иккинчи қисмни ташкил этувчи тиббий соҳа ходими касбий идентификациянинг асосий элементлари тавсифига ўтишда олдин, муҳокама қилиш тақдим этилаётган касбий идентификацияни субидентификация йиғиндисидан иборат тизим сифатида тасаввур қиладиган ёндашув олимлар томонидан асослаб берилганлигини таъкидлаш лозим. Назарий манбаларни ва касбий идентификация

Тиббий соҳа ходимининг тарбиявий қизиқиши касбий маслақ ва касбий тафаккур билан узвий боғлиқ бўлиб, хизмат фаолиятининг маълум даврида муайян ходим олдидан турган аниқ хизмат вазифалари билан белгиланади.

хусусиятига эга бўлиб, билимларни эгаллаш, дунёқарашни кенгайтиришнинг энг муҳим стимулларида бири сифатида юзага чиқади, ишга бўлган ҳақиқий ижодий муносабатнинг муҳим шарти бўлиб хизмат қилади. Тиббий соҳа ходимининг тарбиявий қизиқиши касбий маслақ ва касбий тафаккур билан узвий боғлиқ бўлиб, хизмат фаолиятининг маълум даврида муайян ходим олдидан турган аниқ хизмат вазифалари билан белгиланади.

Тиббий соҳа ходими касбий идентификациясининг тарбиявий идеаллар элементини кўриб чиқарканмиз, идеал – муайян илк тимсоллар, камолот намунаси, интилиш, орзунинг мақсади

нинг муайян субъекти амал фаолиятини таҳлил қилиш муаммолар таклиф этаётган тушул чага қараганда, «касбий идентификация» тушунчасининг аниқ кенг эканлиги тўғрисида ҳул са қилиш имкониятини беради. Тиббий соҳа ходимининг касбий идентификацияни шаклланишнинг асосий йўналишлари сифатида қуйидагиларни ажрат кўрсатиш мумкин:

- касбга ўқитиш жараёнида касбий идентификацияни шакллантириш;
- касбий идентификацияни хизмат тайёргарлиги жараёнида шакллантириш;
- касбий идентификацияни устида мустақил ишлаш жараёнида шакллантириш.

Адабиётлар:

1. Эгамбердиева Н. Ижтимоий педагогика. //Дарслик. –Т., 2009. –М., 2004.
2. Галагузова М.А. Социальная педагогика. / Учебное пособия. 3. Ахмедова М.Е. Умумий педагогика назарияси ва амалиёти. //Дарслик. –Т., 2019.
4. Мол А. Социодинамика кўнаниш тури. -М.,1973. 52-б.