

ISSN 2181-7812

TOSHKENT TIBBIYOT AKADEMIYASI
AXBOROTNOMASI

ВЕСТНИК
ТАШКЕНТСКОЙ МЕДИЦИНСКОЙ АКАДЕМИИ



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



**"BO'LAJAK SHIFOKORNING
MULOQOT KOMPETENSIYASI"**
I - xalqaro o'quv-uslubiy
konferensiyaga bag'ishlangan
MAXSUS SON

2024

TOSHKENT

ISSN 2181-7812



9 772181 781009

ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ СОҒЛИҚНИ САҚЛАШ ВАЗИРЛИГИ
ТОШКЕНТ ТИББИЁТ АКАДЕМИЯСИ

2024

2011 йилдан чиқа бошлаган

TOSHKENT TIBBIYOT AKADEMIYASI
АХБОРОТНОМАСИ



В Е С Т Н И К

ТАШКЕНТСКОЙ МЕДИЦИНСКОЙ АКАДЕМИИ

СПЕЦВЫПУСК

**Материалы I международной учебно-методической конференции
«КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ
БУДУЩЕГО ВРАЧА»**

Тошкент



Выпуск набран и сверстан на компьютерном издательском комплексе

редакционно-издательского отдела Ташкентской медицинской академии

Начальник отдела: М. Н. Аслонов

Редактор русского текста: О.А. Козлова

Редактор узбекского текста: М.Г. Файзиева

Редактор английского текста: А.Х. Жураев

Компьютерная корректура: З.Т. Алюшева

Учредитель: Ташкентская медицинская академия

Издание зарегистрировано в Ташкентском Городском управлении печати и информации

Регистрационное свидетельство 02-00128

Журнал внесен в список, утвержденный приказом № 201/3 от 30 декабря 2013года

реестром ВАК в раздел медицинских наук

Рукописи, оформленные в соответствии

с прилагаемыми правилами, просим направлять

по адресу: 100109, Ташкент, ул. Фароби, 2,

Главный учебный корпус ТМА,

4-й этаж, комната 444.

Контактный телефон: 214 90 64

e-mail: rio-tma@mail.ru

rio@tma.uz

Формат 60x84 1/8. Усл. печ. л. 9,75.

Гарнитура «Cambria».

Тираж 150.

Цена договорная.

Отпечатано на ризографе редакционно-издательского отдела ТМА.

100109, Ташкент, ул. Фароби, 2.

Спецвыпуск
Вестник ТМА, 2024
РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Главный редактор

проф. А.К. Шадманов

Заместитель главного редактора

проф. О.Р.Тешаев

Ответственный секретарь

проф. Ф.Х.Иноятова

ЧЛЕНЫ РЕДАКЦИОННОЙ КОЛЛЕГИИ

акад. Аляви А.Л.

проф. Билалов Э.Н.

проф. Гадаев А.Г.

проф. Жае Вук Чои (Корея)

акад. Каримов Ш.И.

проф. Татьяна Силина (Украина)

акад. Курбанов Р.Д.

проф. Людмила Зуева (Россия)

проф. Метин Онерчи (Турция)

проф. Ми Юн (Корея)

акад. Назыров Ф.Г.

проф. Нажмутдинова Д.К.

проф. Саломова Ф.И.

проф. Саша Трескач (Германия)

проф. Шайхова Г.И.

Члены редакционного совета

проф. Акилов Ф.О. (Ташкент)

проф. Аллаева М.Д. (Ташкент)

проф. Хамдамов Б.З. (Бухара)

проф. Ирискулов Б.У. (Ташкент)

проф. Каримов М.Ш. (Ташкент)

проф. Маматкулов Б.М. (Ташкент)

проф. Охунов А.О. (Ташкент)

проф. Парпиева Н.Н. (Ташкент)

проф. Рахимбаева Г.С. (Ташкент)

проф. Хамраев А.А. (Ташкент)

проф. Холматова Б.Т. (Ташкент)

проф. Шагазатова Б.Х. (Ташкент)

Special edition

Herald TMA, 2024

EDITORIAL BOARD

Editor in chief

prof. A.K. Shadmanov

Deputy Chief Editor

prof. O.R. Teshae

Responsible secretary

prof. F.Kh. Inoyatova

EDITORIAL TEAM

academician Alyavi A.L.

prof. Bilalov E.N.

prof. Gadaev A.G.

prof. Jae Wook Choi (Korea)

academician Karimov Sh.I.

prof. Tatyana Silina (Ukraine)

academician Kurbanov R.D. prof. Lyudmila Zueva (Russia)

prof. Metin Onerc (Turkey)

prof. Mee Yeun (Korea)

prof. Najmutdinova D.K.

prof. Salomova F.I.

prof. Sascha Treskatch (Germany)

prof. Shaykhova G.I.

EDITORIAL COUNCIL

DSc. Abdullaeva R.M.

prof. Akilov F.O. (Tashkent)

prof. Allaeva M.D. (Tashkent)

prof. Khamdamov B.Z. (Bukhara)

prof. Iriskulov B.U. (Tashkent)

prof. Karimov M.Sh. (Tashkent)

prof. Mamatkulov B.M. (Tashkent)

prof. Okhunov A.A. (Tashkent)

prof. Parpieva N.N. (Tashkent)

prof. Rakhimbaeva G.S. (Tashkent)

prof. Khamraev A.A. (Tashkent)

prof. Kholmatova B.T. (Tashkent)

prof. Shagazatova B.X. (Tashkent)

*Journal edited and printed in the computer of Tashkent
Medical Academy editorial department*

Editorial board of Tashkent Medical Academy

Head of the department: M.N. Aslonov

Russian language editor: O.A. Kozlova

Uzbek language editor: M.G. Fayzieva

English language editor: A.X. Juraev

Corrector: Z.T. Alyusheva

Organizer: Tashkent Medical Academy

*Publication registered in editorial and information
department of Tashkent city*

Registered certificate 02-00128

*Journal approved and numbered under the order 201/3 from 30 of
December 2013 in Medical Sciences DEPARTMENT OF SUPREME ATTESTATION*

COMMISSION

COMPLETED MANUSCRIPTS PLEASE SEND following address:

*2-Farobiy street, 4 floor room 444. Administration building of TMA.
Tashkent. 100109, Toshkent, ul. Farobi, 2, TMA bosh o'quv binosi, 4-qavat,
444-xona.*

Contact number: 71- 214 90 64

e-mail: rio-tma@mail.ru. rio@tma.uz

Format 60x84 1/8. Usl. printer. l. 9.75.

Listening means «Cambria».

Circulation 150.

Negotiable price

Printed in TMA editorial and publisher department risograph

2 Farobiy street, Tashkent, 100109.

СОДЕРЖАНИЕ	
НОВЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ	
Абдуллаева Р.М. ЗНАЧЕНИЕ ЯЗЫКОВЫХ ДИСЦИПЛИН В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО ВРАЧА	8
Аладова Л.Ю., Шукуров Б.В., Бегматов Б.Х., Раимкулова Д.Ф., Бабаджанова Ф.У. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СРЕДИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ ИНСТИТУТОВ	15
Babaraximova S. B. "PSIXIATRIYA" FANINI O'QITISHDA DEONTOLOGIYA VA SHAXSLARARO MUNOSABATLAR MASALALARI	17
Voxidova N. X., Bayratova A. PEDAGOGIK MULOQOT TA'LIM SIFATIGA TA'SIR ETUVCHI OMIL EKANLIGI	20
Kaxorova M. A. THE PECULIARITY OF THE EXTENSIVE STUDY OF WORD FORMATION METHODS IN MEDICAL TERMINOLOGY	22
Мусаева Д.М. МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ОПЕРАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ	26
Садывакасов А.У. КОУЧИНГОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ВУЗЕ	30
Саттаров Т.Ф. ОПТИМИЗАЦИЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ	33
Sultonova K. B. PEDAGOGIK JARAYONDA PSIXOLOGIK MIKROIQLIMNI OPTIMALLASHTIRISHGA INNOVATSION YONDASHUVLAR	37
Тошходжаева П.Б., Хазратова Г. Ш. ЧЕТ ТИЛИНИ ЎҚИТИШДА МАДАНИЯТЛАРАРО МУЛОҚОТНИ СИНГДИРИШГА ОИД МЕТОДЛАР, ЁНДАШУВЛАР	39
Sharipova F. K. PSIXIATRIYA VA TIBBIY PSIXOLOGIYA KAFEDRASIDA O'QUV JARAYONIDA WEB-QUEST-INTERNET LOYIHALARINING INNOVATSION USULINI QO'LLASH	43
ОБЗОРЫ	
Khudaykulova G.K., Eraliyev U.E., Djurayeva N.K. Ibragimov D.A. THE EFFECTIVENESS OF PSYCHOLOGICAL SUPPORT IN THE REHABILITATION OF PATIENTS WITH CORONAVIRUS	46
Шайхова М.И., Ганиева Д.К. ПАТРОНАЖ ХОДИМЛАРИ МУЛОҚОТ КЎНИКМАЛАРИНИНГ САМАРАДОРЛИГИНИ ЎРГАНИШ (АДАБИЁТЛАР ШАРҲИ)	51
ГИГИЕНА, САНИТАРИЯ И ЭПИДЕМИОЛОГИЯ	
Abdulxayeva M.B. TA'LIMDA DEONTOLOGIYA	58
Abdurashitova Sh.A., Muyassarova M.M. COMMUNICATION IN MARKETING RESEARCH	60
Dadaboyeva G.A. HEALTHCARE SYSTEM AT INTERNATIONAL LEVEL (ISRAEL)	62
Muyassarova M.M., Abdurashitova S.A., Boltaboev S.E. THE MAIN FACTORS RELATED TO THE RELATIONSHIP BETWEEN A DOCTOR AND A PATIENT THAT AFFECT THE STATE OF WOMEN'S REPRODUCTIVE HEALTH	68
Назарова С.К. ВНЕДРЕНИЕ ПАЦИЕНТОРИЕНТИРОВАННОЙ МОДЕЛИ ОБСЛУЖИВАНИЯ БОЛЬНЫХ В ПМСП	71
Nematov A.A., Abdixatov A.A. COVID-19 TASHXISI BILAN YOTQIZILGAN BEMORLARDAGI DOIMIY SIMPTOMLARNI O'RGANISHDA SHIFOKORLAR MULOQOT QOBILYATINING AHAMIYATI	74
Турсынбекова А., Кашаганова К., Батыкова А., Даулетханова А. Студенты П22-003: КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЛИЧНОСТНОМ СТАНОВЛЕНИИ СТУДЕНТОВ МЕДИКОВ	78
Уразалиева И.Р., Турсунова С.Б. НОГИРОН БОЛАЛАРГА ТИББИЙ-ИЖТИМОЙ ЁРДАМ КЎРСАТИШДА ЎРТА ТИББИЁТ ХОДИМЛАРИНИНГ ЎРНИ	78
Khudaykulova G.K., Karimbayev Sh. D. INTERPERSONAL COMMUNICATION SKILLS IN MEDICAL PRACTICE ARE THE KEY TO A FAVORABLE ENVIRONMENT FOR PATIENTS	84
Эшбаева К.У., Мухассарова М.М., Абдурашитова Ш.А., Ибрагимов Д.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕВЕРБАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ В СЕСТРИНСКОЙ ПРАКТИКЕ	88
Эшбаева К.У., Умаров М.М., Нейматова Д.М., Рахмонова Г.И., Эшбаева Н.У. КОММУНИКАТИВНЫЕ НАВЫКИ ВРАЧА И МЕДСЕСТРЫ	91

ЗНАЧЕНИЕ ЯЗЫКОВЫХ ДИСЦИПЛИН В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО ВРАЧА

Абдуллаева Р.М.

KELAJAKDAGI SHIFOKORNING KASBIY VA LINGVISTIK KOMPETENSIYASINI SHAKLLANTIRISHDA TIL FANLARINING AHAMIYATI

Abdullaeva R.M.

THE IMPORTANCE OF LANGUAGE DISCIPLINES IN THE FORMATION OF PROFESSIONAL AND LINGUISTIC COMPETENCE OF A FUTURE DOCTOR

Abdullaeva R.M.

Ташкентская медицинская академия

Maqolada kelajakdagi shifokorlarning kasbiy va til kompetentligini shakllantirishda til fanlari o'qitilishining ahamiyati va maqsadlari haqida tushunchalar va tamoyillar ta'riflanadi. Kasbiy-til kompetentligi til tayyorgarligi darajasini ko'rsatadi va sistemali, shaxsga yo'naltirilgan va faoliyatga yo'naltirilgan yondashuvlarga asoslangan kasbiy-yo'naltirilgan til tayyorgarligi jarayonida shakllanadi, bu jarayon turli vaziyatlarda tillarni va ularni qo'llash ko'nikmalarini o'zlashtirish jarayoni sifatida tushuniladi. Natijada, shunday qilib, kelajakdagi mutaxassisning kasbiy-til kompetentligi kasbiy-yo'naltirilgan chet til tayyorgarligining natijasidir.

Kalit so'zlar: kasbiy va til kompetentligi, o'qitish tamoyillari, o'qitishning kamchiliklari va muammolari, til fanlari, kasbiy-yo'naltirilgan o'qitish modeli.

The article describes the aspects and principles, their goals and the significance of teaching language disciplines in developing the professional and linguistic competence of future doctors. Professional-linguistic competence indicates the level of language preparation and is formed through professional-oriented language training based on systematic, personal-oriented, and functional-activity approaches, which is understood as the process of mastering languages and the skills and abilities to use them in various situations. As a result, the outcome of professional-oriented foreign language training is thus the professional-linguistic competence of the future specialist.

Keywords: professional and linguistic competence, principles of education, shortcomings and problems of education, language disciplines, model of professionally-oriented education.

При сегодняшней глобализации мире, где международные связи и информационные технологии играют всё более значимую роль, практическое владение иностранными языками помогает формировать гармонично развитую и социально активную личность медицинского работника. Это дает ему возможность налаживать деловые и культурные контакты.

Изучение иностранного языка в медицинских университетах позволяет будущим врачам доступ к профессиональной информации не только из российских, но и из международных источников. Это особенно ценно для развития их профессиональной компетенции в условиях глобализации. [7.92]

Более того, будущий специалист, являясь глубоко информированным в своей профессиональной области, постоянно познающим и демонстрирующим «информационную культуру высокого уровня, в том числе в области изучения и использования иностранного языка», в рамках одной из задач высшего образования должен быть не только хорошо обученным, но и готовым передать свои знания и опыт последующему поколению, способным успешно решать поставленные перед ним профессиональные задачи, в том числе и на международной арене.

Языковое образование в Узбекистане, обусловленное происходящими в обществе социально-экономическими преобразованиями, имеет специфику – оно базируется на привитии обучающимся посредством языка национальной идеологии, духовно-нравственных ценностей, сформированных многовековой историей, традициями и обычаями народа. Естественно, что при обучении иностранным языкам неизбежен контакт языков, а значит – и репрезентируемых ими культур, проникновение чужеродных идей в информационно-воспитательное пространство подрастающей молодежи. В связи с этим в языковом образовании в республике остро стоит вопрос выработки у молодого поколения устойчивого иммунитета против наплыва деградиционной, дезориентирующей информации.

По справедливому утверждению Т.С. Бочкаревой [5.6], «изучение языков, активное пользование ими и есть лучшее условие постижения собственной культуры, место подготовки к продуктивному диалогу (принятие позитивного и отторжение негативного) с чужой культурой. Чужая культура вторгается к нам тысячью путями – посредством масс-медиа, шоу-бизнеса, низкопробными товарами, экологическими отходами и т.д., но осмысливается одним единственным – на занятиях родным языком, со-

держанием которых является собственная культура». Такой подход к обучению иностранным языкам характерен и для языкового образования в Узбекистане.

Профессионально-языковая компетентность есть «интегративное качество личности, адекватно регулирующее ее профессиональное и социальное становление», которое дает ей возможность «мобилизовать в ходе общекультурной, коммуникативной и профессиональной деятельности приобретенные языковые знания и умения, а также использовать обобщенные способы коммуникативной деятельности в условиях реализации профессиональных функций» [8.127]. Профессионально-языковая компетентность свидетельствует об уровне языковой подготовки и формируется в ходе базирующейся на системном, личностно-ориентированном и функционально-деятельностном подходах профессионально-ориентированной языковой подготовки, под которой понимается процесс овладения языками и навыками и умениями их использования в различных ситуациях [8.127]. Результатом профессионально-ориентированной иноязычной подготовки является, таким образом, профессионально-языковая компетентность будущего специалиста.

В основе профессионально-языковой компетентности лежит овладение личностью профессионально-ориентированной иноязычной компетенцией – способностью эффективного осуществления профессиональной деятельности в области своей специальности на неродном/иностранном языке.

Существуют следующие разновидности профессионально-ориентированной иноязычной компетенции:

- информационно-тематическая (предметный план);
- понятийная;
- концептуальная;
- речевая;
- социолингвистическая;
- страноведческо-культуроведческая [8.126].

Все эти разновидности профессионально-ориентированной иноязычной компетенции взаимосвязаны и нацелены в конечном итоге на успешное иноязычное общение в сфере профессиональной деятельности.

Профессионально-ориентированная иноязычная компетенция активно формируется в системе междисциплинарного обучения неродному/иностранному языку, основанного на социально-педагогических, психологических, дидактико-методических и общеметодических принципах [8.126]. Следовательно, формирование профессионально-ориентированной иноязычной компетенции носит комплексный характер.

К педагогическим условиям профессионально-ориентированного обучения неродному/иностранному языку относятся организационно-педагогические, инновационно-методические и профессионально-личностные условия. Организационно-педагогические условия предусматривают формирование мотива-

ционно-ценностного отношения к будущей профессиональной деятельности, инновационно-методические условия предполагают реализацию инновационно-развивающего комплекса дифференцированных разноуровневых учебно-профессиональных заданий, профессионально-личностные условия заключаются в стимулировании профессионально-творческой познавательной активности студентов и развитии их профессиональных качеств [11.8], необходимых в их будущей деятельности.

Педагогические условия способствуют полноценной реализации модели профессионально-ориентированного обучения неродному/иностранному языку, которая включает в себя следующие компоненты:

- целевой (определение целей и задач профессионально-ориентированного обучения неродному/иностранному языку);
- мотивационный (наличие потребности в изучении неродного/иностранного языка);
- содержательный (отбор содержания обучающего материала);
- процессуальный (выбор технологий процесса обучения для проведения операционно-технологического, деятельностно-мотивационного, интегративно-креативного этапов обучения) [11.8];
- контрольно-оценочный [9.289]. (контроль хода процесса обучения и оценка результатов).

Профессионально-ориентированное обучение неродному/иностранному языку преследует цель формирования обладающей активной жизненной позицией и профессиональными знаниями на изучаемом языке личности будущего специалиста международного уровня [6.89], для которой изучаемый язык выступает «средством формирования и формулирования мыслей в области повседневного общения и в области соответствующей специальности», а также «повышения профессиональной компетентности и личностно-профессионального развития студентов и является необходимым условием успешной профессиональной деятельности специалиста-выпускника современной высшей школы, способного осуществлять деловые контакты с иноязычными партнерами» [8.128] на изучаемом языке.

Важным педагогическим условием достижения целей профессионально-ориентированного обучения неродному/иностранному языку следует определить наличие у студентов положительной мотивации к обучению языку, которая может быть обеспечена множеством факторов и методов и зависит не только от студентов, но и в значительной мере от креативности и педагогического мастерства преподавателя. Тем не менее, мотивационная составляющая модели профессионально-ориентированного обучения находится в прямой пропорциональности от качества реализации остальных компонентов модели.

При профессионально-ориентированном подходе к обучению неродному/иностранному языку и формированию иноязычной компетенции студентов очень важным является развитие навыков и

умений самостоятельной работы студентов, в особенности самостоятельный анализ текстового материала по специальности. Будущий специалист должен уметь охватывать не просто тематику анализируемого текста, но и его проблематику: такой вид работы со специальной литературой обеспечит достижение коммуникативных компетенций, сформирует адекватные речевые навыки и умения [10.12], которые являются важнейшей составляющей профессионализма и залогом высокого уровня профессиональной готовности обучающихся [12.39]. Формирование навыков и умений самостоятельно анализировать текстовый материал по специальности, таким образом, должно входить в содержание профессионально-ориентированного обучения неродного/ иностранного языка студентов нефилологических вузов.

Профессионально-ориентированное обучение неродному/ иностранному языку в нефилологических вузах обуславливает тщательный отбор содержания обучения, который «призван способствовать разностороннему и целостному формированию личности студента, подготовке его к будущей профессиональной деятельности» [8.124]. Содержание профессионально-ориентированного обучения должно отражать в себе научные достижения в сферах, непосредственно затрагивающих профессиональные интересы студентов, предоставлять им возможность для профессионального роста [8.124], и строиться таким образом, чтобы усвоение его студентами гарантировало качество владения изучаемым языком в достаточной степени для удовлетворения своих потребностей и целей в сфере повседневной и профессиональной деятельности.

Д.Л. Матухин выделяет в качестве содержательного компонента модели профессионально-ориентированного обучения иностранному языку следующие составляющие:

1) коммуникативные умения по видам речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения, письма) на основе общей и профессиональной лексики, позволяющие вести беседу на профессиональные темы по специальности и обмениваться информацией или же создавать монологические профессиональные тексты различных жанров;

2) языковые знания и навыки (знания фонетических явлений, грамматических форм, правил словообразования, лексических единиц, терминологии по специальности);

3) социокультурные знания, способствующие приобщению к культуре и традициям иноязычного народа;

4) «учебные умения, рациональные приемы умственного труда, обеспечивающие культуру усвоения языка в учебных условиях и культуру общения с его носителями» [8.126], то есть умения, ориентированные на практическое применение языка в социокультурной среде.

О.Г. Усанова содержание профессионально-ориентированного обучения неродному/ иностранному языку структурирует следующим образом:

- учебно-речевой материал, охватывающий сферу профессионально-коммуникативной деятельности студентов;

- учебно-языковой материал (фонетический, лексический, грамматический, орфографический);

- комплекс отражающих уровень практического овладения языком как средством общения в разных коммуникативных и интеркультурных ситуациях специальных (речевых) умений;

- социокультурный и страноведческий материал [14.46], относящийся к стране изучаемого неродного/ иностранного языка.

Как видим, в содержание профессионально-ориентированного обучения неродному/ иностранному языку включаются наряду с непосредственно языковым и речевым материалом материал для формирования межкультурного и социокультурной компетенций.

Социокультурный компонент в содержании обучения неродному/ иностранному языку вбирает в себя «аутентичные ситуации межкультурного общения, позволяющие объяснить и усвоить на определенном уровне чужой образ жизни, поведения, а также способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, которое расширит индивидуальную картину мира за счет приобщения к языковой картине мира носителей изучаемого языка» [14.47], имеющей как сходства, так и различия с языковой картиной мира обучающегося.

Социокультурный компонент в содержании обучения неродному/ иностранному языку:

- способствует формированию общей культуры и развитию духовно-личностных качеств обучающегося, в частности расширяет его общий, социальный, культурный кругозор, стимулирует познавательно-интеллектуальные процессы;
- позволяет ознакомиться с культурным наследием страны изучаемого языка и сравнить его с культурными ценностями своей страны;
- помогает адаптироваться к иноязычной среде, благодаря следованию норм вежливости [8.127], принятых в стране изучаемого языка.

Главным при обучении социокультурному компоненту как обязательной составляющей содержания модели профессионально-ориентированного обучения неродному/ иностранному языку студентов нефилологических вузов является, как отмечает Д.Л. Матухин, «не воспитание с позиции норм и ценностей страны изучаемого языка и не вызубривание фактов, а умение сравнивать социокультурный опыт народа, говорящего на изучаемом языке, с собственным опытом» [8.127], так как зачастую учет именно сходства и различий в культуре и традициях народов ведет к взаимопониманию собеседников и предопределяет благоприятный исход иноязычного общения.

Итак, в условиях происходящих в современном образовательном пространстве реформ профессионально-ориентированное обучение неродному/

иностранным языку является одним из перспективных направлений, позволяющих повысить качество профессионально-ориентированной иноязычной подготовки будущих специалистов.

В методике обучения языкам мотивационный подход всегда ставился во главу угла и считался основным условием обеспечения успешной результативности учебно-образовательного процесса. Следует отметить, что современное общество и развитие новых технологий навязывают предметникам поиски новых методических приемов развития интереса у студентов к изучению языков, основанных, с одной стороны, на отличном знании своего предмета, с другой стороны, интеграции языковых учебных дисциплин с другими, как по блоку специальности, так и остальными.

Интеграции иностранных языков как учебной дисциплины с дисциплинами по специальности предопределяет:

1) взаимосвязь функционально-структурных элементов системы профессионально ориентированного обучения;

2) создание новых междисциплинарных направлений;

3) создание интегративной модели профессионально ориентированного обучения, нацеленной на формирование различных составляющих коммуникативной компетенции и вбирающей в себя «цикл взаимосвязанных дисциплин, аспектов, которые, органично дополняя друг друга по модульному принципу, позволяют получить на выходе грамотного специалиста, знания и умения которого полностью отвечают требованиям современного мира», что, в конечном итоге, обеспечивает целостность и системность лингвообразовательного процесса.

Интеграция учебных дисциплин всех блоков обучения в процессе преподавания иностранного языка в медицинских высших образовательных учреждениях Узбекистана позволит в рамках реализации «Государственного образовательного стандарта системы непрерывного образования Республики Узбекистан» решить проблемы мотивации к овладению иностранным языком путем:

1) создания аутентичной среды обучения, поскольку, как показывает горький опыт прошлого, обучение языкам в искусственной языковой среде или ее отсутствие тормозит процесс овладения изучаемым языком и отрицательно сказывается на качестве владения им;

2) повышения статуса иностранного языка как общеобразовательной учебной дисциплины, традиционно воспринимаемой в медицинских высших образовательных учреждениях как второстепенный предмет;

3) профессионально ориентированного обучения иностранному языку как важному компоненту формирования и развития профессионально-коммуникативной компетенции будущих специалистов-медиков;

4) информатизации образовательного процесса.

Всем известно, что реформы в сфере образования на всех уровнях в Узбекистане в целом и в системе высшей школы в частности предусматривают информатизацию образовательного процесса, что порождает необходимость овладения азами информационно-компьютерной грамотности как обучающим педагогическим персоналом, так и самими обучающимися. [2.1]

К сожалению, на сегодняшний день, несмотря на то, что роль обучения языку в формировании, развитии и совершенствовании профессионально-коммуникативной компетенции будущих медиков является общепризнанной, отсутствуют фундаментальные исследования эффективных путей и методов обучения профессиональной направленности студентов медицинских высших образовательных учреждений Узбекистана при помощи инновационных информационно-компьютерных технологий в процессе преподавания как русского, так и других языков. [3.29]

Как пишет Н.А. Серегина, в процессе обучения иностранному языку в медицинских высших образовательных учреждениях необходимо ознакомить студентов «с различными источниками профессиональных знаний в области медицины, которые доступны на иностранном языке: учебники, конспекты, справочники, энциклопедии, интернет-ресурсы различного назначения в области медицины и здоровья. При этом попутно встает задача овладения необходимым лексическим минимумом и сопутствующими навыками поиска и систематизации информации, которые способствуют повышению их профессионального уровня».

Решение этой задачи осложняется в условиях Узбекистана следующими обстоятельствами:

1) неунифицированностью нормативно-правовой основы языкового образования в республике, в частности, отсутствием преемственности в обучении русскому языку в дошкольном, школьном и вузовском образовании;

2) несоответствием фактического уровня языковой подготовленности студента на иностранном языке установленным в учебно-нормативной литературе стандартам;

3) отсутствием учебников и учебных пособий, отвечающих современным требованиям к содержанию обучения иностранным языкам;

4) недостаточной компетентностью предметников-языковедов в профессиональной направленности языка специальности медиков;

5) недостаточной сформированностью информационно-компьютерной компетенции преподавателя иностранного языка;

6) зачастую неаутентичностью используемого учебного материала;

7) недостаточной степенью владения профессорско-преподавательским составом медицинских высших образовательных учреждений инновационными педагогическими технологиями преподавания на занятиях по иностранному языку и их применения; и др [3.56].

Естественно, что несмотря на наличие ряда проблем, связанных с уровнем довузовской подготовленности студентов по иностранному языку, что характерно не только медицинским, но и высшим образовательным учреждениям почти всех профилей в республике, обучение иностранному языку в медицинских вузах должно быть направлено, наряду с формированием знаний специально (профессионально) окрашенной системы языковых единиц и сведений об их функционировании в речи, на привитие навыков и умений самостоятельной работы, мотивационного отношения к овладению знаниями, творческого поиска решения профессиональных проблем в научно-медицинской литературе на иностранном языке, что выступает в настоящее время гарантом повышения качества подготовки медицинских работников.

Иностранный язык, таким образом, в парадигме языкового образования в медицинских вузах Узбекистана должен выполнять функцию не только средства осуществления профессиональной деятельности, но и функцию средства приобретения специальных, медицинских, знаний.

Содержание, методы и средства обучения иностранному языку на основе специально подобранного языкового материала обуславливаются дидактическими целями и задачами обучения, своеобразием обучающего языкового материала, этапом обучения и умственно-познавательными способностями студентов-медиков и, что немаловажно лингводидактической деятельностью преподавателя, под которой понимается вид педагогической деятельности, базирующийся на профессионально-педагогических функциях преподавателя и состоящий из моделирующего и исполнительского этапов [2.34].

Исследование медицинских терминов должно быть направлено на выявление и описание их семантических свойств, которые естественно могут иметь отличия от значения соотносимых с ними единицами в узбекском языке. «Особенно важно обращать на это внимание при обучении языку специальности, поскольку именно этот язык формирует будущего специалиста и овладение им является первоочередной задачей учащегося. Целью обучения лексике является формирование в сознании учащегося значения русского слова в полном компонентном составе, в каком оно находится в сознании носителя языка, что позволяет, в свою очередь, говорить об овладении учащимся понятием изучаемой специальности».

Выявление и описание семантических свойств медицинских терминов являются необходимым этапом в разработке методики обучения медицинской лексике студентов медицинских вузов в процессе преподавания русского языка как неродного. Семантический анализ медицинской терминологии, таким образом, должен быть произведен с позиций лингводидактики с учетом проблем семантизации, возникающих при проведении этого анализа.

Термин является лексическим словом или словосочетанием, обозначающим какое-либо понятие

научной и практической деятельности и выполняющим номинативную функцию: термин как элемент лексической системы языка науки представляет собой знаки иной семиотической природы, основу которой составляет «взаимоднозначное соответствие знака и означаемого», и, которая «регламентирует свойства языкового знака, делая его термином», то есть, говоря иными словами, «термин – это не особое слово, а слово в особой функции, под данной функцией понимается номинативная функция термина». Термин имеет три плана:

- 1) семантические особенности, проявляющиеся при описании границ обозначаемого понятия;
- 2) морфолого-синтаксические особенности;
- 3) прагматические особенности, проявляющиеся при его реализации в речи.

Медицинская терминология в отличие от терминологии других отраслей естествознания, имеет свои характерные признаки:

- 1) основной пласт медицинской терминологии, в том числе и на иностранном языке, составляют заимствованные термины из греческого, латинского языков;
- 2) медицинская терминология базируется на интернациональных терминах преимущественно латинского происхождения;
- 3) медицинские термины имеют высокую степень мотивированности и являются семантически прозрачными;
- 4) пополнение медицинской терминологии происходит за счет эпонимических терминов (эпоним (от греч. *εἰρημωτος* дающий название, дающий чему-нибудь свое имя)).

Медицинские термины, помогающие в воссоздании языковой картины мира и обладающие наибольшей информативностью, представляют большие трудности для изучения иностранного языка в группах с полиэтническим составом обучающихся, поскольку работа над термином требует:

- 1) знания экстралингвистической, то есть понятийной, сущности термина, составляющей план содержания;
- 2) лингвистической нормативной характеристики, связанной с правилами употребления термина в речевой деятельности (в тексте и ситуации общения).

Проблема обучения медицинской терминологии в процессе преподавания студентам-медикам иностранного языка обуславливается следующими моментами:

- 1) в каждом языке действует собственная система норм, избирательно применимая к различным ситуациям и другим характеристикам речи;
- 2) языковая реализация любого высказывания обусловлена не только системой языка, но и узусом, традициями, этикетом, что составляет национально-культурное своеобразие речи;
- 3) при общении в поликультурной среде важно принимать во внимание существующие различия в способах оформления высказывания не только в изучаемом и родном языке, но и различный характер

национально-культурных норм речевого поведения и общения [1.8].

Медицинская терминология разграничивается и по отдельным отраслям медицины, в частности: анатомии, гистологии, эмбриологии, терапевтики, гигиены, хирургии, гинекологии, эндокринологии, судебной медицины, травматологии, психиатрии, стоматологии, эпидемиологии, педиатрии, дерматологии, иммунологии, онкологии, биологии, генетики, микробиологии, ботаники, биохимии и др.

Очевидно, что медицинская терминология в каждой из перечисленных отраслей медицины «отражает определенную научную классификацию понятий, принятую в данной науке. Вместе с тем термины из разных subsystem, взаимодействуя друг с другом, находятся в определенных смысловых отношениях и связях на уровне макротерминосистемы».

Трудности в обучении медицинской терминологии в процессе преподавания студентам-медикам иностранного языка как, вызванные многочисленностью и многонаправленностью медицинских терминов, в определенной степени позволит снять обучение рассматриваемым терминам с учетом их классификации.

Спецификой обучения русского языка студентов медицинских высших образовательных учреждений, согласно анализируемой Учебной программе, является то, оно основывается на профильных учебных дисциплинах типа «История медицины», «Анатомия человека», «Физиология человека», «Микробиология», «Гистология», «Стоматология (терапевтическая, хирургическая, детская)», «Пропедевтика внутренних болезней», что опять-таки подтверждает целесообразность тематического подхода к подбору и подаче учебного материала.

Определенные трудности в обучении медицинской терминологии в процессе преподавания студентам-медикам иностранного языка вызывает тот факт, что в настоящее время в связи с интенсивным развитием всех отраслей науки, в том числе и медицины увеличивается количество новых медицинских понятий и обозначающих их медицинских терминов, вместе с тем появляются новые отрасли медицины, новые направления и новые подходы к их изучению, что также приводит к возникновению новых медицинских терминов для их обозначения, например, термины, обозначающие новые методы инструментального обследования больных, способов диагностики и лечения, вариантов оперативных доступов, хирургических операций и т.п. [2.11].

Спецификой обучения медицинской терминологии в процессе преподавания студентам-медикам иностранного языка является то, что в медицинской, в частности клинической терминологии наряду с русскими и английскими названиями нозологических форм широко употребляются их латинские эквиваленты. Широко распространяются в последнее время в связи в области медицинской терминологии англицизмы с информатизацией и глобализацией общества.

Язык специальности является основным аспектом при обучении студентов иноязычной аудитории медицинских вузов иностранному языку, поскольку уровень владения языком специальности выступает одним из главных показателей совершенствования профессиональной подготовки будущих специалистов.

Естественно, что проблема подготовки востребованных на рынке труда и конкурентоспособных высококвалифицированных медицинских кадров ставит вопрос разработки новых моделей обучения, основанных на инновационных информационно-компьютерных технологиях. Это справедливо относится и к области обучения иностранному языку, в частности медицинской терминологии как основы языка специальности студентов-медиков.

Литературы:

1. Абдуллаева Р.М. Интеграция С Клиническими Дисциплинами В Медицинском Вузе При Обучении Русскому Языку Специальности// Central Asian Journal of Medical and natural sciences Volume: 03 Issue: 06 | Nov-Dec 2022 ISSN:2660-4159 <https://cajmns.centralasianstudies.org/index.php/CAJMNS/article/view/1174>

2. Абдуллаева Р.М. Инновационные методы обучения иностранным языкам в медицинском вузе// International Scientific Conference «Foundations and Trends in Modern Learning» Berlin, Germany, 2023.- P.105-108

3. Абдуллаева Р.М. Computer technologies as a means of organizing independent work.// ISSN 2277-3630 (online), Published by International journal of Social Sciences & Interdisciplinary Research., under Volume: 12 Issue: 03 in March-2023 <https://www.gejournal.net/index.php/IJSSIR>

4. Абдуллаева Р.М. Коммуникационные Технологии Языкового Обучения В Медицинском Вузе/ Central Asian Journal of Medical and natural sciences Volume: 03 Issue: 06 | Nov-Dec 2022 ISSN: 2660-4159 <https://cajmns.centralasianstudies.org/index.php/CAJMNS/article/view/1175/>

5. Бочкарева Т. С. Педагогические условия развития речевой культуры студентов в реалиях современного образования [Электронный ресурс] / Т. С. Бочкарева // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры : сб. материалов Всерос. науч.-метод. конф., Оренбург, 26-27 янв. 2023 г. / Оренбург. гос. ун-т ; ред. А. В. Пыхтин. - Оренбург : ОГУ, 2023. - . - С. 260-265. .

6. Вдовиченко Л.В., Костюнина М.В. Преемственность в профессионально-ориентированном обучении иностранным языкам в вузе // Проблемы языкознания и педагогики, № 2 (12), 2015. – С. 99.

7. Смирнова Е.В. Использование информационных технологий в обучении иностранным языкам в медицинских вузах // Многоуровневая система обучения языкам в неязыковых и технических вузах в условиях глобализации: Матер. Науч.-практ. конф. с международным участием / Сост. Н.К. Иванова. – Иваново, 2012. – С. 92.

8. Матухин Д.Л. Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку студентов нелингвистических специальностей // Язык и культура, № 2 (14), 2011. – С. 127.

9. Нурутдинова А.Р., Романова Г.В. Модели и структура профессионально-ориентированного обучения иностранному языку в инженерном вузе // Вестник Казанского технологического университета, № 10, 2014. Вып. 17. – С. 289-291.

10. Орлова Е.Е. Обучение профессионально-ориентированному чтению на английском языке студентов-заочников неязыковых вузов (специальности химико-технологического профиля) // Многоуровневая система обучения

языкам в неязыковых и технических вузах в условиях глобализации: Матер. Науч.-практ. конф. с международным участием / Сост. Н.К. Иванова. – Иваново, 2012. – С. 27.

11. Санникова Р.И. Педагогические условия профессионально-ориентированного обучения иностранному языку студентов педагогических неязыковых специальностей: Автореф. дисс. ...канд. пед. наук. – Белгород, 2006. – С. 8.

12. Сафиязова Д. Ж. Профессионально-ориентированный подход при обучении русскому языку будущих специалистов по физической культуре и спорту // Молодой ученый, № 2, 2013. – С. 399.

13. Смирнова Е.В. Использование информационных технологий в обучении иностранным языкам в медицинских вузах // Многоуровневая система обучения языкам в неязыковых и технических вузах в условиях глобализации: Матер. Науч.-практ. конф. с международным участием / Сост. Н.К. Иванова. – Иваново, 2012. – С. 92.

14. Усанова О.Г. Профессионально-ориентированный подход в методике преподавания русского языка как иностранного // Lingua mobilis, № 1 (54), 2016. – С. 46.

ЗНАЧЕНИЕ ЯЗЫКОВЫХ ДИСЦИПЛИН В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО ВРАЧА

Абдуллаева Р.М.

В статье дается описание аспектов и принципов их цели и значение обучения языковых дисциплин в формировании профессиональной и языковой компетентности будущих врачей. Профессионально-языковая компетентность свидетельствует об уровне языковой подготовки и формируется в ходе базирующейся на системном, личностно-ориентированном и функционально-деятельностном подходах профессионально-ориентированной языковой подготовки, под которой понимается процесс овладения языками и навыками и умениями их использования в различных ситуациях. Результатом профессионально-ориентированной иноязычной подготовки является, таким образом, профессионально-языковая компетентность будущего специалиста.

Ключевые слова: профессиональная и языковая компетентность, принципы обучения, недостатки и проблемы обучения, языковые дисциплины, модель профессионально-ориентированного обучения.

