

# KASB-HUNAR TA'LIMI

Профессиональное образование  
Professional education

Ilmiy-uslubiy, amaliy, ma'rifiy jurnal  
2024-yil, 2-son

## Muassislar:

Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligi,  
Pedagogik innovatsiyalar, professional ta'lim  
boshqaruv hamda pedagog kadrlarni qayta  
tayyorlash va ularning malakasini oshirish instituti

**Bosh muharrir:** Z.Y.XUDAYBERDIYEV

**Ijrochi direktor:** H.SIROJIDDINOV

## Tahrir hay'ati:

M.XOLMUXAMEDOV, R.X.JO'RAYEV,

A.Q.JALALOV, A.R.XODJABAYEV

J.SH.SHOSALIMOV, A.NABIYEV,

A.A.HASANOV, H.SIROJIDDINOV,

K.M.GULYAMOV

Jurnal 2000-yildan nashr etila boshlangan.  
O'zbekiston matbuot va axborot agentligida  
2007-yil 3-yanvarda qaytadan ro'yxatga olinib,  
0109-raqamli guvohnoma berilgan.

Jurnal O'zbekiston Respublikasi Vazirlar  
Mahkamasi huzuridagi Oliy Attestatsiya komissiyasi  
tomonidan 2017 yil 29 avgustdagi 241/8 qarori  
bilan Pedagogika fanlari bo'yicha dissertatsiyalar  
yuzasidan asosiy ilmiy natijalarni chop etishga  
tavsiya etilgan ilmiy nashrlar ro'yxatiga kiritilgan.

**Manzil:** 100095, Toshkent sh., Olmazor tumani

Universitet ko'chasi, 2-uy

**Tel.:** 90-979-75-89; 94-677-90-32;

**E-mail:** kasbhunartalimi@mail.ru,

ksbjurnal@inbox.uz.

## Nashr uchun mas'ul

H.Sirojiddinov

## Sahifalovchi:

I.Sirojiddinov

Tahririyat fikri muallif nuqtai nazariga to'g'ri  
kelmasligi mumkin.

Tahririyatga yuborilgan maqolalar tahrir etilmaydi  
va egasiga qaytarilmaydi.

Jurnaldan ko'chirib bosilganda "Kasb-hunar ta'limi"  
jurnalidan olingani izohlanishi shart.

Bosishga ruxsat etildi: 25.02.2024-yil.

Bichimi 60x84 1/8

Bosma tabog'i 10. Adadi 60 nusxa.

Buyurtma "PROFIEDUPRESS" MChJ

bosmaxonasida chop etildi.

Korxonada manzili: Toshkent shahri, Sirg'ali tumani,

Yangi Sirg'ali ko'chasi, 18-uy

# МУНДАРИЖА

|  |     |
|--|-----|
| Shukurullayev O.A. Maktabgacha katta yoshdagi bolalarda iqtisodiy tarbiya orqali tejamkorlikni shakllantirishda o'yinning ahamiyati.....                         | 3   |
| Isakov J.A. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida pedagogik kreativlik va kasbiy kompetensiyani shakllantirish .....  | 9   |
| Raxmatova D.A. Duduqlanishni logopedik shaxobcha sharoitida bartaraf etishga qaratilgan korreksion ish uslublari.....  | 12  |
| Sadikova G.Sh. Axborot kommunikatsion texnologiyalar fani mashg'ulotlarida 4k model ko'nikmalarini rivojlantirishning ahamiyati..                                | 17  |
| Куранбоева М.Ш. Педагогические условия формирования предметно-практических компетенций будущих педагогов профессионального обучения.....                         | 21  |
| Amirsaidova Sh. Quyi sinf aqli zaif o'quvchilar xotirasini rivojlantirish usullari.....  | 26  |
| Mahmudova S.A. Innovatsion yondashuv asosida umumta'lim maktablarida musiqiy madaniyatni shakllantirish metodlarini takomillash-tirish.....                      | 31  |
| Kurbonova G.U. Bo'lajak o'qituvchilarda kollaborativ o'qitish muhitini yaratish kompetensiyalarini shakllantirish.....   | 34  |
| Аюпова М.Ю. Логопунктларда ўқитувчи-логопеднинг ҳамкорликда-ги ишларини ташкил этиш.....   | 38  |
| Сафарова С.О. Основные проблемы и условия реализации инклю-зивного образования.....  | 43  |
| Yo'ldoshev O.A. Globallashuv davrida ta'lim-tarbiya jarayonini tashkil etish (boshlang'ich sinflar misolida).....  | 48  |
| Salomova G., Shodiboyeva M. Maktabgacha ta'lim tashkilotida bolalar nutqini rivojlantirishda doir ishlar tizimi.....   | 51  |
| Xudoyqulov J. Boshlang'ich ta'limda ona tili va o'qish savodxonligi fanini o'qitish uzviyiligi ta'minlash omillari.....  | 56  |
| Qosimov Sh.U. Kasbiy ta'lim jarayonini tashkil qilishning uslubiy asoslari.....  | 60  |
| Boymirov Sh.T., Xudoynazarova V.M. Umumta'lim maktablardagi fizika fanini o'qitishda tajribalarning o'rni va ahamiyati.....                                      | 66  |
| Xamidova M. Matematika darslarda didaktik o'yinlardan foydalanish yo'l-lari.....   | 70  |
| Nurkeldiyeva D. Maxsus pedagog kadrlarni tayyorlashning xalqaro tajri-basi.....  | 73  |
| Raximqulova M.B. Boshlang'ich ta'limda ekologik qadriyatlarini o'rganishda o'quvchilarda tadqiqotchilik ko'nikmasini rivojlantirish....                          | 79  |
| Saypillayeva H.B. Ixtisoslik modullarini o'qitishda individual ta'lim tamoyillarining qo'llanilishi.....   | 86  |
| Abdulazizova N.A. O'quvchilarida zararli odatlarga qarshi immunitetni shakllantirishning amaliy ahamiyati.....   | 91  |
| Xodjabekova S.A. Duduqlanuvchi bolalarda kommunikativ qobiliyatini shakllantirish muammosini o'rganishning ilmiy-nazariy asoslari.....                           | 94  |
| Arslanova M.M. Mustaqil ta'lim bo'lajak oligofrenopedagoglarni kasbiy-pedagogik kompetensiyalarini rivojlantirishning samarali ta'lim shakli sifatida .....      | 99  |
| Nurmanova D.J. Boshlang'ich ta'lim fanlarini o'qitishda 4k modelining ahamiyati.....   | 103 |
| Narziyeva N.N. Veterinariya oliy ta'lim muassasalarida talabalarda integrativ yondashuv asosida tadqiqotchilik kompetensiyalarini rivojlanti-rish.....           | 107 |
| Alimov N.N., Boqiyev R.A. Professional ta'lim va oliy ta'lim tizimlarini integratsiyalash borasidagi innovatsion texnologiyalarning ahamiyati.112                |     |
| Alimov J.R. Treningning predmet mazmunini aniqlash kombinatsiyalangan mahorat va til va nutqni tanlash uni amalga oshirish uchun materiallar ishlab chiqish..... | 116 |
| Shermatova X.K. Bo'lajak musiqi o'qituvchilarini mustaqil bilimlarini rivojlanishining ilmiy pedagogik asoslari.....   | 122 |
| Abdubannobova M.A. Inklyuziv ta'lim tizimi jarayonining mazmun va mohiyati.....  | 126 |
| Quvvatova Z.R. Bokschilarda o'z-o'zini boshqarishning gender farqla-ri.....  | 129 |
| Исакулова Н.Ж. Божхона соҳасига оид терминлар типологияси..  | 132 |

|   |     |
|---|-----|
| <b>Mizroyeva N.Sh., Hakimova M.I.</b> Yoshlar ta'lim-tarbiyasi Mahmudxo'ja Behbudiy nigohida.....   | 141 |
| <b>Turganov Y.</b> Baholash bo'yicha xalqaro tadqiqotlar va xorijiy tajriba..   | 145 |
| <b>Yalgashev U.M.</b> Oliy o'quv yurtlarida virtual laboratoriyalar vositasida talabalarning kasbiy tayyorgarligini rivojlantirish mazmuni.....                   | 151 |
| <b>Axmedova U.Y.</b> Boshlang'ich sinf o'quvchilarda algoritmik fikrlashni shakllantirish .....   | 155 |
| <b>Kayumova N.A., Iskandarov B.Q.</b> Qishloq xo'jaligi xodimlarida axborot kompetentligini shakllantirish .....  | 159 |
| <b>Sbernazarov I.E.</b> Xalqaro baholash tadqiqotidagi savodxonlik kompetensiyalarini umumiy o'rta ta'lim o'quvchilarda shakllantirishi.                          | 163 |
| <b>Maxmudova D.M.</b> Xalqaro baholash pisa tadqiqotida matematik savodxonlik kompetensiyalari.....   | 169 |
| <b>Yalgashev U.M., Rahmanov V.T.</b> Oliy o'quv yurtlarida fizika fanidan virtual laboratoriya ishlarini real laboratoriya ishlaridan farqi va afzalliklari ..... | 178 |
| <b>Karshiyeva D.U.</b> O'qituvchilarda zamonaviy darslarni online ta'lim platformalarida tashkil etish metodikasini rivojlantirish .....                          | 184 |
| <b>Сандова М.</b> Бошланғич синф математика дарслигининг халқаро киёсий таҳлили .....   | 190 |
| <b>Xanimkulov B.R.</b> "Informatika va axborot texnologiyalari" fanini mobil texnologiyalar asosida o'qitish jarayonini modellashtirish .....                     | 196 |
| <b>Karimova M.</b> Pedagogik - psixologik fanlar va ularning o'ziga xosliklari.....   | 199 |
| <b>Komilova F.M.</b> Xalqaro hamkorlik asosida pedagog hodimlarni malakasini oshirish .....   | 203 |
| <b>Turakulova V.</b> Milliy-manaviy qadriyatlar asosida o'quvchilarda ekologik kompetensiyani shakllantirish.....   | 206 |
| <b>Abdreimova N.</b> Intelektida nuqsoni bo'lgan o'quvchilarda sog'lom turmush tarzi haqidagi bilimlarni shakllantirish .....                                     | 213 |
| <b>Ergasheva F.A.</b> Grammatik interferensiyani bartaraf etish orqali talabalarning kasbiy lingvistik kompetensiyalarini rivojlantirish .....                    | 218 |
| <b>Axatqulov A.</b> Bo'lajak informatika o'qituvchilarining tadqiqotchilik kompetensiyalari .....   | 223 |
| <b>Turdiyeva Sh.</b> Boshlang'ich sinfda o'quvchilarning nutqiy kompetentligini rivojlantirish .....  | 229 |
| <b>Шодиева М. С.</b> Инновационные методы и приёмы на уроках русского языка в иностранных группах .....   | 234 |
| <b>Боймирзаева Д.</b> Формирование социальной креативности у будущих менеджеров в сфере образования: перспективная парадигма образовательного лидерства .....     | 239 |
| <b>Эсанбоева М.А.</b> Теорическое обоснование инновационных методов английского языка .....   | 244 |
| <b>Бобомуродова Г.И.</b> Художественный текст как культурная единица.....   | 248 |
| <b>Умиркулова М.Б.</b> Преподавание словарного запаса учащимся ESL с использованием метода Total Physical Response .....  | 254 |
| <b>Muslimov Sh.N.</b> Integratsion yondashuvda kasbiy-grafik kompetentlikning mohiyati va nazariy jihatdan tahlili .....  | 258 |
| <b>Жўрабоев М.</b> Педагогика коллежларида инновацион фаолият мониторинги мазмуни .....   | 263 |
| <b>Xuramova F.U.</b> Bo'lajak muhandislarda tadqiqotchilik ko'nikmalarini bosqichma-bosqich rivojlantirish dasturini ishlab chiqish .....                         | 269 |
| <b>Умарова Г.А.</b> Совершенствование профессиональных компетенций будущих инженеров на основе интегративного подхода.....  | 277 |
| <b>Umarova M.</b> Maktabgacha yosh davrdagi bolalarning bilish jarayonlarining rivojlanishi .....   | 284 |

## ТЕОРИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

ЭСАНБОЕВА МУШТАРИЙ АЛИЖОН КЫЗЫ  
Преподаватель Ташкентской Медицинской Академии

**Аннотация:** В данной статье обсуждается ценность и необходимость использования передовых методов обучения иностранному языку. В этой статье рассматривается использование передовых технологий в проектном изучении языка. В этой статье приводятся примеры уроков и занятий с использованием интерактивных методов и занятий по обучению языку, а также различные рекомендации, относящиеся к различным этапам обучения, включая поэтапное объяснение интерактивного обучения.

**Ключевые слова:** инновация, инновационные методы обучения, grammar-translation method, audio-lingual method, direct method, silent way, suggestopedia, total physical response, CLT, TBL, метод проектов, интерактивное обучение.

**Annotation:** This paper discusses the value and necessity of using cutting-edge methods into foreign language instruction. The use of cutting-edge technologies in project-based language learning is covered in this article. This article covers examples of lessons and activities using interactive methods and activities for language instruction, as well as a variety of guidelines that correlate to different training phases including stage by stage explanation of interactive learning.

**Key words:** innovation, innovative teaching methods, grammar-translation method, audio-lingual method, direct method, silent way, suggestopedia, total physical response, CLT, TBL, project method, interactive learning.

Инновация – это процесс освоения и внедрения нового. Инновация – явление, несущее в себе сущность, методы, приемы, технологии и содержание нового. Инновационный процесс – это комплексная деятельность по формированию и развитию содержания образования и организации нового. Инновация как инновация, а как процесс внедрения инноваций в практику, процесс целенаправленной, организованной деятельности людей, которых называют новаторами. Инновационные методы обучения – это методы обучения, несущие в себе новые способы взаимодействия учителя и ученика, определенное новаторство в практической деятельности в процессе усвоения учебного материала. Методы обучения – это механизм реализации идей, позволяющий практически реализовать цели, задачи, содержание и принци-

пы обучения. При этом методы обучения также определяются как движущая сила всего процесса обучения и должны отвечать современным требованиям общества, тенденциям развития образования. Благодаря внедрению происходит реальная реформа учебного процесса и образования в целом, которую может реализовать каждый учитель на каждом конкретном уроке. «Методы обучения задают темп развития дидактической системы – обучение продвигается настолько быстро, насколько позволяют ему двигаться вперед применяемые методы».

Сущность инновационного обучения в преподавании английского языка заключается в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все учащиеся участвуют в процессе познания, имеют возможность понимать и размыш-

лять над тем, что они знают и думают. Давайте рассмотрим основные и наиболее известные методы обучения английскому языку.

**Grammar-translation method** Это древнейший способ обучения языку, который уже считается классическим. Как следует из названия, в основе этого метода лежит изучение грамматики и интенсивная работа с переводом. Хотя в настоящее время многие образовательные учреждения отказались от нее в пользу коммуникативной методики, она все еще используется, хотя бы частично.

**Audiolingual method (Аудиолингвальный метод)** Иногда аудиолингвальный метод еще называют армейским методом. В его основе лежит постулат бихевиоризма о том, что изучать и запоминать различные вещи можно и нужно с помощью постоянного повторения. Метод предполагает устное изложение материала и многократное повторение различных лексических и грамматических конструкций под руководством преподавателя.

**Direct method (Прямой метод)** Этот метод зародился в 1900-х годах во Франции и Германии с целью быстрого обучения военным общению на иностранном языке. Его еще называют **Natural Method (Естественный метод)**. Он чем-то похож на аудиолингвальный подход, так как предполагает многократное повторение и отработку различных структур. Однако главное отличие состоит в том, что язык подается индуктивно, то есть преподаватель не объясняет учащимся правило, а, наоборот, помогает им понять и вывести его самостоятельно на основе языкового материала. Также стоит отметить, что как при аудиолингвальном, так и при прямом методе преподаватель использует исключительно изучаемый язык; родной язык не допускается.

**Suggestopedia (Суггестопедия)** Метод под названием «Суггестопедия».

Хотя этот метод часто считают псевдонаучным, какое-то время он был довольно популярен. Он основан на уверенности студента в том, что данный подход работает; Используются техники легкого гипноза. Большое внимание уделяется тому, чтобы ученик не испытывал ни малейшего дискомфорта во время занятия. Также в методе широко используется использование музыки.

**Total Physical response** Метод основан на принципе «делай, изучая». Хорошо работает с младшими школьниками – дошкольниками и младшими школьниками. На уроках отрабатывается выполнение команд и указаний, например: «Встать!» — «Встань!», «Закрой дверь!» - "Закрывать дверь!". Таким образом ученик запоминает самые простые фразы, которые со временем становятся все более сложными.

**Sielligence method (Тихий метод)** В этом методе большое внимание уделяется самостоятельности учащихся: преподаватель, как следует из названия, практически не разговаривает (например, не дает подробных и пространственных объяснений грамматики). Вместо этого он действует как помощник, который направляет студентов. Произношение имеет большое значение – на каждом уроке ему уделяется много времени. Пройденная лексика и грамматика также регулярно повторяются. Часто студенты даже не пишут формальные тесты по изученному материалу; вместо этого учитель оценивает их прогресс от урока к уроку. Лексический подход Здесь на первый план выходит изучение лексики. Первоначально определяется список наиболее часто употребляемых слов и лексических конструкций, и исследование движется постепенно, от простого к сложному. Грамматике уделяется гораздо меньше внимания, чем в других методах.

**Task Based Learning (Обучение, ориентированное на задачи)** В этом методе

изучение языка основано на выполнении коммуникативной задачи. Например, преподаватель дает ученикам задание разыграть диалог на тему «В ресторане». Учащиеся в парах или группах выполняют его, используя только те лексические и грамматические средства, которые находятся в их распоряжении. Затем проводится анализ того, какой язык необходим для успешного выполнения задания, преподаватель дает учащимся необходимую лексику и грамматику, после чего аналогичное задание выполняется с использованием новых языковых средств.

Использование интерактивного метода обучения на уроках английского языка  
Интерактивное обучение – это специфическая форма организации познавательной деятельности, целью которой является создание комфортных условий обучения, в которых каждый обучающийся чувствует себя комфортно, уверенно, считает себя успешным, умным и верит в себя. Сущность интерактивного обучения состоит в том, что процесс обучения происходит при условии постоянного, активного позитивного взаимодействия всех обучающихся. Когда учитель и ученик равны. В результате организации учебной деятельности в таких условиях в классе создается атмосфера взаимодействия и сотрудничества, что дает учителю возможность стать настоящим лидером.

Интерактивные технологии обучения – это такая организация процесса обучения, при которой обучающийся не может не участвовать в коллективном процессе познания. У каждого студента есть конкретная задача, по которой он должен публично отчитаться, либо от его активности зависит качество задания, поставленного перед группой. Интерактивные технологии обучения предусматривают запланированный результат, индивиду-

альные интерактивные приемы, которые стимулируют процесс, вызывают интерес, активизируют умственные способности. В зависимости от цели урока и формы организации учебной деятельности учащихся О.И. Пометун делит интерактивные технологии на следующие виды: 1. интерактивные технологии совместного обучения («Карусель», «Совместный проект», «Аквариум» и др.); 2. интерактивные технологии группового обучения («Микрофон», «Мозговой штурм» и др.); 3. интерактивные технологии ситуационного моделирования («Имитационные игры», «Ролевые игры» и др.); 4. Интерактивные дискуссионные технологии («Ток-шоу» и др.) [ Пометун О.И. Современный урок. Технологии интерактивных исследований: Научный справочник: ОИ. Пометун, Л.В. Пироженко. Киев, А.С.К., 2005; 192.] Как известно, учащиеся начинают использовать разговорные навыки тогда, когда их внимание сосредоточено на передаче и восприятии аутентичных сообщений, представляющих собой информацию, интересную как говорящему, так и слушающему; эта информация важна для обоих участников. Это интерактивность.

Лингвистическая интерактивность – это совместная деятельность, предполагающая установление треугольника отношений между отправителем, получателем и ситуативным контекстом, где общение может быть устным или письменным. Интерактивность предполагает не только выражение собственного мнения, но и восприятие и понимание мыслей других. Особенности интерактивного обучения: - двусторонний характер; - совместная деятельность преподавателей и студентов; - руководство процессом со стороны преподавателя; - особая организация и разнообразие форм; - информационный пробел; - мотивация и связь с реальной

жизнью; - обучение и личностное развитие студентов одновременно с процессом усвоения новых знаний. Организация интерактивного обучения предполагает использование дидактических и ролевых игр, моделирование жизненных ситуаций, создание проблемных ситуаций. Интерактивная технология предусматривает организацию совместных занятий, когда индивидуальные задания перерастают в групповые. В заключение отметим, что в настоящее время приоритет отдается общению, интерактивности, аутентичности общения, изучению языка в культурном контексте, автономности и гуманизации обучения. Эти принципы позволяют развивать межкультурную компетентность

как компонент коммуникативных способностей. Конечная цель обучения иностранным языкам – научить свободной ориентации в иноязычной среде и умению адекватно реагировать в различных ситуациях, т.е. общению. Сегодня новые методы с использованием интернет-ресурсов противостоят традиционному обучению иностранным языкам. Для обучения общению на иностранном языке необходимо создавать реальные, реальные жизненные ситуации (т. е. то, что называется принципом достоверности общения), которые будут стимулировать изучение материала и развивать адекватное поведение. Новые технологии, в частности Интернет, пытаются исправить эту ошибку.

#### Литературы:

1. A. K. Mynbayeva, Z. M. Sadvakasova Innovative teaching methods, Or how INTERESTING IT IS TO TEACH (Seventh edition), Almaty, 2012
2. Dzhalalov J. Methodology of teaching a foreign language. Vol. 2012
3. Gez N. I. va boshkalar. Methods of teaching a foreign language in secondary school. M. www. Examenglish
4. Gornakova N. V. Game technologies as a method of competence
5. Ilnitskaya, I. A. Problematic situations and ways of their creation in the lesson /
6. I. A. Ilnitskaya. — M. : Znanie, 1985. Kudryavtsev, T. V. Problem-based learning Innovative approaches to teaching foreign languages as the basis for the implementation of the second-generation FGOS <http://www.surwiki.ru/wiki/index.php/>
7. Khan S., Juraev L., Kamalova L. Teens` English 6. 2018. Methodical manual for teachers.
8. Lyaudis V. Ya. Innovative education and science. — M., 1992.
9. Normuratova V.I. Teaching English Practicum. Tashkent. 2011. P. 37
10. Nikishina, I. V. Innovative pedagogical technologies and the organization of educational and methodical processes in school: the use of interactive forms and methods in the process of teaching students and teachers.- Volgograd: Teacher, 2007.
11. Passov E. I. Foreign language lesson in secondary school. Moscow, 1989.
12. Romanovskaya M. B. Project method in the context of specialized training in high school: modern approaches: Scientific-methodical grant for professional development of educators. – M.: Apkippro, 2002.
11. Slastenin V. A., Podymova L. S. Pedagogy: innovative activity. — M., 1997.