

Mizroyeva N.Sh., Hakimova M.I. Yoshlar ta'lim-tarbiyasi Mahmudxo'ja Behbudiy nigohida.....	141
Turganov Y. Baholash bo'yicha xalqaro tadqiqotlar va xorijiy tajriba..	145
Yalgashev U.M. Oliy o'quv yurtlarida virtual laboratoriyalar vositasida talabalarning kasbiy tayyorgarligini rivojlantirish mazmuni.....	151
Axmedova U.Y. Boshlang'ich sinf o'quvchilarda algoritmik fikrlashni shakllantirish	155
Kayumova N.A., Iskandarov B.Q. Qishloq xo'jaligi xodimlarida axborot kompetentligini shakllantirish	159
Sbernazarov I.E. Xalqaro baholash tadqiqotidagi savodxonlik kompetensiyalarini umumiy o'rta ta'lim o'quvchilarda shakllantirilishi.	163
Maxmudova D.M. Xalqaro baholash pisa tadqiqotida matematik savodxonlik kompetensiyalari.....	169
Yalgashev U.M., Rahmanov V.T. Oliy o'quv yurtlarida fizika fanidan virtual laboratoriya ishlarini real laboratoriya ishlaridan farqi va afzalliklari	178
Karshiyeva D.U. O'qituvchilarda zamonaviy darslarni online ta'lim platformalarida tashkil etish metodikasini rivojlantirish	184
Сандова М. Бошланғич синф математика дарслигининг халқаро киёсий таҳлили	190
Xanimkulov B.R. "Informatika va axborot texnologiyalari" fanini mobil texnologiyalar asosida o'qitish jarayonini modellashtirish	196
Karimova M. Pedagogik - psixologik fanlar va ularning o'ziga xosliklari.....	199
Komilova F.M. Xalqaro hamkorlik asosida pedagog hodimlarni malakasini oshirish	203
Turakulova V. Milliy-manaviy qadriyatlar asosida o'quvchilarda ekologik kompetensiyani shakllantirish.....	206
Abdreimova N. Intelektida nuqsoni bo'lgan o'quvchilarda sog'lom turmush tarzi haqidagi bilimlarni shakllantirish	213
Ergasheva F.A. Grammatik interferensiyani bartaraf etish orqali talabalarning kasbiy lingvistik kompetensiyalarini rivojlantirish	218
Axatqulov A. Bo'lajak informatika o'qituvchilarining tadqiqotchilik kompetensiyalari	223
Turdiyeva Sh. Boshlang'ich sinfda o'quvchilarning nutqiy kompetentligini rivojlantirish	229
Шодиева М. С. Инновационные методы и приёмы на уроках русского языка в иностранных группах	234
Боймирзаева Д. Формирование социальной креативности у будущих менеджеров в сфере образования: перспективная парадигма образовательного лидерства	239
Эсанбоева М.А. Теорическое обоснование инновационных методов английского языка	244
Бобомуродова Г.И. Художественный текст как культурная единица.....	248
Умиркулова М.Б. Преподавание словарного запаса учащимся ESL с использованием метода Total Physical Response	254
Muslimov Sh.N. Integratsion yondashuvda kasbiy-grafik kompetentlikning mohiyati va nazariy jihatdan tahlili	258
Жўрабоев М. Педагогика коллежларида инновацион фаолият мониторинги мазмуни	263
Xuramova F.U. Bo'lajak muhandislarda tadqiqotchilik ko'nikmalarini bosqichma-bosqich rivojlantirish dasturini ishlab chiqish	269
Умарова Г.А. Совершенствование профессиональных компетенций будущих инженеров на основе интегративного подхода.....	277
Umarova M. Maktabgacha yosh davrdagi bolalarning bilish jarayonlarining rivojlanishi	284

ПРЕПОДАВАНИЕ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА УЧАЩИМСЯ ESL С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕТОДА TOTAL PHYSICAL RESPONSE

УМИРКУЛОВА МАДИНА БАХТИЯРОВНА

Преподаватель Ташкентской медицинской академии

Аннотация. В развитии детей важную роль играют ранние годы. Физическое, эмоциональное, когнитивное и языковое развитие прогрессирует очень быстро. Сейчас самое время начать преподавать словарный запас для языков L1 или L2. Для этого существует множество методов и приемов, но наиболее подходящим является метод Total Physical Response (TPR). По мнению Ричардса и Роджерса (2001), TPR — это метод, в котором обучение будет опираться на действия, деятельность и координацию речи. Поскольку текстовые сообщения отсутствуют, словарный запас можно учить с помощью песен, изображений и игр, включающих действия. В этом обзоре литературы будет обсуждаться и анализироваться сравнение взглядов ученых на то, как преподавать словарный запас с использованием метода TPR.

Ключевые слова: обучение, словарный запас, общая физическая реакция, метод, теория, принципы, интерактивные игры.

Annotation. In children`s development early years play an important role. Physical, emotional, cognitive and language development progress very fast. It is very period to start teaching vocabulary either for L1 or L2 languages. For this there are a lot of methods and techniques but the most appropriate one is Total Physical Response (TPR) method. According to Richards and Rodgers (2001), TPR is the method in which teaching will rely on actions, activities and coordination of speech. Because there is no texting, vocabulary can be taught through using songs, images and games which include actions. In this literature review comparison of scholars view about how to teach vocabulary using TPR method will be discussed and analyzed.

Keywords: teaching, vocabulary, total physical response, method, theory, principles, interactive game

Дети с раннего возраста запрограммированы на способность к изучению языков. Хомский (1959, стр. 15) утверждает, что изучение языка развивается так же, как и наше биологическое функционирование. Дети осваивают не только язык, но и другие навыки посредством игр, языка тела и общения со сверстниками. Им нравятся движения и фантазии, и они любят воображать вещи в уме (Пинтер, 2006:2). Таким образом, учитель должен уметь найти метод, который подойдет учащимся и будет способствовать их дальнейшему прогрессу. Существует множество методов, которые можно применять, но для упомянутых выше действий метод TPR можно считать наиболее подходящим, поскольку перед тем, как начать вербальную

коммуникацию, учащиеся реагируют физически. Более того, по мнению Хэтча и Брауна (1995:1), этот метод может объединить физические действия, игры и взаимодействие в классе, что может побудить учащихся не только активно участвовать во время урока, но и развивать свои лингвистические аспекты. В данной литературе рассмотрены идеи ученых об использовании метода TPR, проанализированы их предложения. Хотя существуют различные эффективные и интерактивные методы, тема обзора литературы была выбрана потому, что, как заявили Ричардс и Роджерс (1986:87), такие действия, как движение и игра, направленные на овладение языком, кажутся более успешными в изучении ребенком первого

языка. Как отметила Ева Сусанти (2016), исследования по изучению эффективности метода TPR показали, что учащиеся школ даже старших классов значительно лучше осваивают язык благодаря экспериментальному и исследовательскому методу, который она использовала между двумя группами. Однако в то же время результаты исследований Дж. Вивиан (2020) пришли к выводу, что виды деятельности, используемые в методе TPR для юных учащихся, подходят для детей или новичков. Преподавание английского языка учащимся начальной школы вдвойне сложно, учитывая тот факт, что учащимся преподают в основном словарный запас. Словарный запас — самый мощный инструмент в изучении языка, и его следует учить тщательно, начиная с первого класса. Как отмечает Торнбери (2002:13), «без грамматики можно передать очень мало, без словарного запаса невозможно передать ничего». Можно сделать вывод, что в изучении языка лексика занимает первостепенное положение. В этом обзоре литературы мы обсудим и сравним точки зрения ученых на использование метода TPR в обучении лексике юных учащихся. Аналогично найдете ответы на следующие вопросы: 1. Как учить юных школьников лексике методом TPR. 2. Будет ли этот метод эффективным или нет. 3. Как следует правильно осуществлять обучение лексике младших школьников.

Определение словарного запаса. Определяя значение слова «лексический запас», в первую очередь мы должны знать, что словарный запас — это начальный и самый важный этап изучения языков. Неважно, L1 или L2, нам необходимо иметь хороший словарный запас, чтобы иметь возможность общаться без каких-либо затруднений. Как отмечает Джон (2000:16), изучение словарного запаса позволяет учащимся получать знания и уметь распознавать значение слова в контексте. При этом Ур (1198) утверждает, что словарный запас можно определить как слово и предмет. Потому что в английском

языке есть слова, состоящие из нескольких слов, но смысл один. Поэтому, говоря о словарном запасе, полезной условностью может быть определение словарного запаса как «предметов» и «слов». Очень важно знать значение слов, поскольку словарный запас помогает развивать не только коммуникативные навыки, но и навыки изучения языка. По мнению Евы Сусанти (2017), одним из элементов макронавыков является словарный запас. Если человек хорошо овладеет словарным запасом, то можно добиться более высоких результатов в изучении языков.

Принципы преподавания лексики младшим школьникам. В раннем возрасте детский мозг функционирует как губка. Все, что вы поместите в свой разум, будет проанализировано и сохранено. Поэтому очень важно найти подходящий метод среди других способов введения словарного запаса. Здесь учитель играет важную роль, поскольку для выбора правильного метода первое действие, которое необходимо сделать, — это определить цели и потребности учащихся. Реновати (2006) утверждает, что учитель должен иметь четкое понимание целей учащихся, должен знать, чего от них ожидать и какие слова учить, сколько слов учить в день. Более того, Уолланс (1982) утверждает, что создание необходимой атмосферы является еще одним фактором обучения словарному запасу. По мнению Вивиан (2020), словарный запас следует учить путем повторения слов более одного раза или на регулярной основе, пока учащиеся не усвоят их значение. По своему опыту могу сказать, что по стандартам преподавания в первых классах будут только слова, которые необходимо выучить в течение всего года. На каждом уроке новые слова следует повторять до тех пор, пока они не закрепятся в их сознании. Действительно сложно передать понятие слова учащимся, которые только начали изучать свой родной язык и плюс второй язык.

Определение метода TPR «TPR» — это

аббревиатура от The Total Physical Response, и это метод обучения языку. По словам Тингтинг Ши (2018), TPR — это метод, при котором учащиеся получают удовольствие от обучения без каких-либо проблем. Метод, с помощью которого учащиеся преодолевают коммуникативный стресс при изучении языков. Этот метод предложил Дж. Ашер. Он отметил, что преподавание языка должно осуществляться посредством активных действий, позволяющих учащимся улучшить свои способности к изучению языка. Более того, Ашер (1997) отметил, что метод TPR — это теория, которая зависит от естественной программы мозга, которая производит изучение языков при взаимодействии. Это правда, что взаимодействие является ключевым фактором в обучении, и как учитель я могу отметить, что во время урока учащиеся быстро усваивают новые слова, когда я практикуюсь в интерактивных играх, таких как «Найди, кто я?» или «Найди ответ», где им следует перемещаться по классу и подбадривать своих сверстников.

Эксперименты исследователей по расширению словарного запаса юных учащихся с использованием метода TPRS Начав с Cicih Nuraeni (2019), она провела исследование среди учащихся 5–11 лет, используя метод TPR и наблюдая за стратегиями преподавания учителей. В качестве инструмента она использовала словарный запас и понимание и оценивала по критериям: слово, словоформы и выбор слова. Результаты показали, что в ходе эксперимента дети получали удовольствие и активно участвовали в уроке. Кроме того, были правильно даны указания учителя, что помогло улучшить понимание учащихся. Второе исследование Евы Сусанти (2016) показывает, что метод TPR также эффективен при обучении словарному запасу, однако ее тест, с моей точки зрения, был трудным, поскольку с вопросами с несколькими вариантами ответов у юных учащихся могут возникнуть трудности. Это потому, что они плохо умеют читать и писать. Было

лучше упростить тесты и превратить их в карточки с изображениями, чтобы показать их учащимся. Кроме того, метод TPR не был успешно использован из-за минимального действия. По словам Дж. Вивиан (2020), на занятиях, где она наблюдала за процессом обучения, учителя уделяли больше внимания вербальному общению, например изучению частей тела, указывая на них. Учащиеся смогли запомнить слова, потому что в конце они попрактиковались в этом со своими сверстниками. Хотя четыре учителя преуспели в обучении словарному запасу, двое из них потерпели неудачу: первый из-за размера класса, а второй не знал, с чего начать преподавание словарного запаса. Очевидно, что обучение в переполненном классе сложное и на каждого ученика не хватает времени. С точки зрения квалификации учителя, если учитель не знает, как правильно давать инструкции и направлять учащихся, ему следует наблюдать за процессом преподавания других коллажей, чтобы совершенствоваться. В заключение следует сделать вывод, что, исходя из всей проанализированной литературы, для обучения лексике учитель в первую очередь должен уметь давать правильные инструкции и рекомендации. Потому что руководство — это первый шаг к дальнейшему совершенствованию ученика. Если учащиеся, особенно молодые учащиеся, не будут следовать соответствующим инструкциям, их восприятие будет нарушено. Более того, для обучения словарному запасу необходимо больше раздаточных материалов с изображениями слов и их значениями. Учащиеся сначала изучают концепцию, а затем ее значение. Их интересуют не скучные слова, наклеенные на доску, а красочные картинки с ними. Из исследований мы видим, что не все учителя использовали метод TPR эффективно и в соответствующем контексте. Это может быть из-за не полного понимания теории. На вопросы, изложенные во вводной части, мы выяснили, что метод TPR является наиболее

подходящим методом обучения молодых учащихся и доказал свою эффективность и успешность. Кроме того, словарный запас лучше всего усваивается, когда учащиеся участвуют в совместной работе и упраж-

нениях, требующих действий и движений. Учителя должны уделять больше внимания потребностям учащихся и поддерживать их идеи. Кроме того, исходя из своего интереса, они включаются в учебный процесс.

Литературы:

1. Arlette J. Viviane Hounhanou. (2020). Promoting TPR (Total Physical Response) Method in Teaching Vocabulary for EFL Beginners in Benin Secondary Schools. *International Journal of Applied Linguistics & English Literature*. E-ISSN: 2200-3592 & P-ISSN: 2200-3452. www.ijalel.aiac.org.au
2. Asher, J. (1998). James Asher's Total Physical Response. A short Introduction. Retrieved December 19th, 2019, from <http://www.c-english.com/files/tpr.pdf>.
3. Cicih Nuraeni (2019). Using Total Physical Response (TPR) Method on Young Learners English Language Teaching Universitas Bina Sarana. METATHESIS: JOURNAL OF ENGLISH LANGUAGE LITERATURE AND TEACHING .Vol. 3, No. 1, April 2019 PP 26- 34.
4. Eva Susanti (2016). TEACHING ENGLISH VOCABULARY USING TOTAL PHYSICAL RESPONSE (TPR) METHOD AT ELEMENTARY SCHOOL. Reg. No.: 12220076.
5. Hatch, E. and Brown, C. (1995). *Vocabulary, semantics, and language education*. Cambridge: Cambridge University Press.
6. John, R. (2000). *Assessing vocabulary*. Cambridge: Cambridge University Press.
7. Pinter, A. (2006). *Teaching young language learners*. New York: Oxford University Press.
8. Ratnawati, D. (2006). The correlation between vocabulary mastery and reading comprehension. Retrieved August, 20th, 2009, from http://digilib.unnes.ac.id/gsd/collect/skripsi/index/assoc_HASH017c/b898674f.dir/doc.pdf
9. Richard, J.C.& Rogers, T.S. (1999). *Approaches and Methods in Language Teaching* : Cambridge University
10. Thornburry, S. (2002). *How to teach vocabulary*. England: Pearson
11. Tingting Shi was born in Linfen, China in 1993. She is studying for her master's degree in linguistics in Shanxi Normal University in 2017. She is currently a student in the school of Shanxi Normal university. Her research interests include pragmatics and social linguistics.
12. Ur, P.5(1997), *A course in Language teaching : practice and theory*. Cambridge : CUP.
13. Wallace, J. Michael, Guilford, and K. Lynn. 1982. *Teaching Vocabulary*. London : London : Briddles Ltd.