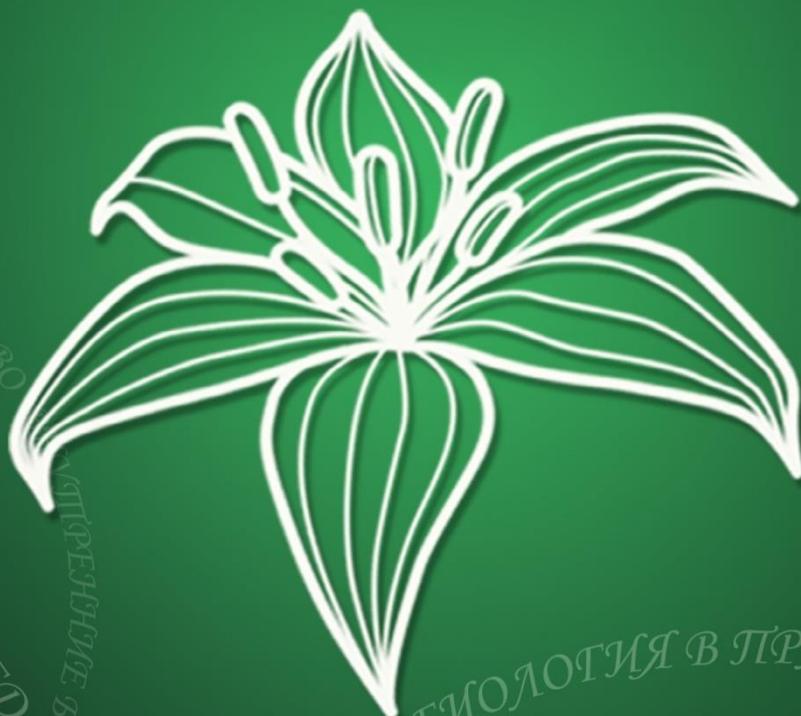




# СБОРНИК ТЕЗИСОВ

**XI МЕЖДУНАРОДНЫЙ МОЛОДЁЖНЫЙ  
НАУЧНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ ФОРУМ**

**БЕЛЫЕ ЦВЕТЫ**  
**ПОСВЯЩЕННЫЙ 150-ЛЕТИЮ Н.А. СЕМАШКО**



**Казань, 11-13 апреля 2024**

УДК 61(082)  
ББК 94.31  
авторский знак С43

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Казанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
Совет молодых ученых  
Студенческое научное общество имени Ирины Андреевны Студенцовой**

**Сборник тезисов:** 27-й Международной медикоисторической конференции студентов; 98-й Международной студенческой научно-практической конференции, III-й Международной научно-практической конференции клинических случаев среди молодых ученых «Вижу. Слышу. Лечу»; 30-й Международной научно-практической конференции молодых ученых

**Рецензенты:** Абдрахманов Р.М., Абдулганиева Д.И., Аглиуллина С.Т., Александрова Л.Г., Амирова Р.М., Андреева М.И., Анохин В.А., Ахмерова В.М., Ахметгалиев А.Р., Ахметзянов Р.В., Ахметзянов Ф.Ш., Бадамшина Г.Г., Байчурина А.З., Баратова О.А., Бахарева О.В., Баширов Ф.В., Блохина М.В., Бодрягина Е.С., Булашова О.В., Василевская А.Е., Варламов А.Г., Волгина С.Я., Габидуллина Р.И., Габидуллина С.Н., Гилемшина А.Г., Гилмуллина Ф.С., Гильманов А.А., Грачева Е.С., Гришин П.О., Гришин С.Н., Гуляев П.Е., Давлетова Н.Х., Дунаев П.Д., Джорджикия Р.К., Евдокимова А.Г., Егоров В.И., Емелин А.Л., Еремеева О.Н., Ермошин А.В., Зайнетдинов М.Р., Закирова Г.З., Залялов Р.Р., Залялова З.А., Ибрагимова Л.Г., Иванов А.Ю., Игнатъева Л.А., Измайлов А.Г., Имайлов А.Г., Искандаров И.Р., Кадыров Р.К., Карпухин О.Ю., Ким Т.Ю., Киселева Т.А., Ковалёв М.И., Краснощёкова В.Н., Крикун Е.В., Кузнецова Е.Г., Кулакова Г.А., Куприченко П.Ф., Курбангалеев А.И., Лисина Г.М., Лисовская С.А., Макаров М.А., Макарова О.Ю., Максимова М.Н., Менделевич В.Д., Менделевич Е.Г., Миннуллина Э.Р., Миролюбов Б.М., Митигуллина А.А., Морозова О.Н., Мустакимова Р.Ф., Мухамедьяров М.А., Нигматуллина Р.Р., Николаева Н.Г., Обыденнов С.А., Овчинникова А.Г., Пальмова Л.Ю., Петров С.В., Радченко О.Р., Салеев Р.А., Самойлов А.Н., Самороднова Е.А., Сафина Н.А., Саяпова Д.Р., Светлова Р.М., Синеглазова А.В., Ситенкова А.В., Слестникова Е.С., Соппер Ж.О., Тафеева Е.А., Теплов А.Ю., Тимербулатова Г.А., Тураев Т.А., Тухватуллина Л.Р., Уразманов А.Р., Фазульязнова А.И., Фазылова Ю.В., Файзрахманова Г.М., Файзуллина Р.А., Федотова С.И., Фомина С.Е., Фраучи И.В., Хасанов Н.Р., Хасанов Т.Н., Хасанова Г.Р., Хаялеева А.К., Хуснутдинова Г.А., Чевела О.В., Шулаев А.В., Якубова Л.С., Ямалнеев И.М.

Под общей редакцией проректора ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России д.м.н., профессора Д.И. Абдулганиевой

© Совет молодых ученых  
© Студенческое научное общество им. И.А. Студенцовой  
© Казанский государственный медицинский университет

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>27-Я МЕЖДУНАРОДНАЯ МЕДИКО-ИСТОРИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, ПОСВЯЩЕННАЯ 150-ЛЕТИЮ Н.А. СЕМАШКО .....</b>	<b>5</b>
1. Международная медико-историческая конференция .....	5
2. Юбиляры отечественной медицины .....	42
3. Историческая конференция медико-профилактического факультета, посвящённая 100-летию со дня рождения декана санитарно-гигиенического факультета, доцента И.А. Мухутдинова .....	57
<b>98-Я МЕЖДУНАРОДНАЯ СТУДЕНЧЕСКАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ .....</b>	<b>73</b>
1. Актуальные вопросы гигиены питания, гигиены детей и подростков .....	73
2. Актуальные вопросы медицины труда .....	102
3. Актуальные вопросы профилактической медицины .....	114
4. Акушерство и гинекология .....	131
5. Анестезиология и реаниматология .....	175
6. Биомедицинская этика и медицинское право .....	186
7. Biomedical ethics and medical law .....	223
8. Внутренние болезни .....	225
9. Дерматовенерология .....	245
10. Детская хирургия .....	258
11. Детские инфекционные болезни .....	270
12. Иммунология и аллергология .....	285
13. Инновационные идеи .....	293
14. Инфекционные болезни .....	302
15. Infectious diseases .....	335
16. История Отечества .....	342
17. Кардиология .....	360
18. Лингвистика .....	373
– подсекция «Английский язык» .....	373
– подсекция «Английский язык в профессиональной коммуникации» .....	384
– подсекция «Латинский язык» .....	396
– подсекция «Русский язык как иностранный: базовый уровень» .....	412
– подсекция «Русский язык как иностранный: цифровая лингвистика» .....	436
– подсекция «Татарский язык» .....	448
19. Медицинская биофизика .....	457
20. Медицинская, общая психология и педагогика .....	469
21. Микробиология в практической медицине .....	494
22. Неврология .....	518
23. Нейроморфология и нейрорегенерация .....	550
24. Общая гигиена .....	569
25. Общественное здоровье .....	588
26. Онкология, лучевая диагностика и лучевая терапия .....	609
27. Оперативная хирургия и топографическая анатомия .....	629
28. Организация здравоохранения .....	642
29. Оторинтология .....	656
30. Офтальмология .....	665
31. Патологическая физиология .....	678
32. Поликлиническая терапия .....	710
33. Педиатрия. Клиническая секция .....	726

34.	Педиатрия. Общая секция .....	763
35.	Пропедевтика внутренних болезней .....	794
36.	Психиатрия и наркология .....	814
37.	Сестринское дело в современной системе здравоохранения .....	841
38.	Сердечно-сосудистая хирургия .....	857
39.	Симуляционные методы обучения .....	861
40.	Современные аспекты в медицинской микробиологии .....	873
41.	Современные проблемы общей патологической анатомии и онкоморфологии .....	883
42.	Социальная работа, социальная защита, социальное обслуживание .....	904
43.	Социология .....	930
44.	Спортивная медицина и лечебная физкультура .....	945
45.	Стоматология .....	962
46.	Судебная медицина .....	1025
47.	Терапия .....	1031
48.	Травматология, ортопедия и хирургия .....	1047
49.	Урология .....	1063
50.	Фармакология .....	1070
51.	Фармация .....	1087
52.	Pharmaceutical science .....	1130
53.	Физиология и экспериментальная медицина .....	1137
54.	Философия .....	1174
55.	Фундаментальная и клиническая биохимия .....	1193
56.	Хирургические болезни .....	1226
57.	Цифровая медицина .....	1276
58.	Экология человека и гигиена окружающей среды .....	1289
59.	Экономика и управление в социальной сфере .....	1299
60.	Экстремальная и военная медицина .....	1317
61.	Эндокринология .....	1325
62.	Эпидемиология с основами доказательной медицины .....	1328
	<b>III-ЯЯ МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ КЛИНИЧЕСКИХ СЛУЧАЕВ СРЕДИ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ «ВИЖУ. СЛЫШУ. ЛЕЧУ» .....</b>	<b>1356</b>
	<b>30-АЯ МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ .....</b>	<b>1384</b>
1.	Гуманитарные науки .....	1384
2.	Инновационные идеи для здравоохранения .....	1388
3.	Инфекционные болезни .....	1399
4.	Микробиология .....	1409
5.	Неврология и психиатрия .....	1419
6.	Общественное здоровье и организация здравоохранения .....	1428
7.	Онкология .....	1443
8.	Офтальмология .....	1453
9.	Педиатрия .....	1461
10.	Сердечно-сосудистая хирургия .....	1499
11.	Стоматология .....	1514
12.	Судебная медицина .....	1527
13.	Терапия .....	1538
14.	Фармация .....	1566
15.	Фундаментальные науки .....	1608
16.	Хирургия, травматология, урология .....	1627
17.	Эпидемиология .....	1639

Заключение. Проект «Профнавигатор» позволяет усовершенствовать организацию образовательного процесса и привлечь мотивированную молодежь. Он является динамичной, модифицируемой системой, доказавшей свою эффективность на практике. Является призером республиканского конкурса в Чувашской республике в категории «Наставничество». Обсуждение Универсальная схема проекта пригодна для любой медицинской организации. Особенно может иметь значение для привлечения молодежи в «узкие» специальности. Информирование молодых людей о современных профессиях, с учетом спроса на них в стране, регионе и конкретной организации, а также предоставление информации о региональном рынке труда и возможностях образовательной системы, является неотъемлемым фактором для эффективного развития общества и экономики.

## **ФАКТОРЫ РИСКА ВОЗНИКНОВЕНИЯ КАРИЕСА СРЕДИ УЧАЩИХСЯ ПЕРВЫХ КЛАССОВ ГОРОДА НАМАНГАНА**

**Хамиджанова М.Т., Ниязова О.А.**

**Научный руководитель – к.м.н., асс. Ниязова О.А.**

**Ташкентская Медицинская Академия**

Актуальность. Согласно результатам эпидемиологических исследований, проведенных в разных странах мира, кариес зубов широко распространен среди детей дошкольного и школьного возраста во всём мире.[1-3].

Цель исследования. Оценка пищевых привычек и гигиены ротовой полости первоклассников, а также теоретических знаний о кальции.

Материалы и методы исследования. Нами было проведено анонимное анкетирование 50 учеников 1-ых классов общеобразовательных школ города Намангана. В 1-ом блоке содержались вопросы о значимости кальция для человека, о том в каких продуктах он содержится. Вопросы 2-го блока анкеты касались гигиенических навыков детей по уходу за ротовой полостью.

Результаты и обсуждение. Опрос по первому блоку вопросов в общеобразовательных школах города Намангана показал, что 4 детей (8%) из 50 опрошенных знают, что такое кальций. 1 ребенок (2%) ответил, что может рассказать о влиянии кальция на организм человека. На вопрос, в каких продуктах больше всего содержится кальция 43 ребенка (86%) затруднились ответить, 3 детей (6%) - отметили фрукты, 4 детей (8%) – молочные продукты. На вопрос о том, как часто употребляют сладости, 16 детей (32%) ежедневно употребляют сладости, 28 детей (56%) - несколько раз в неделю, 4 детей (8%) – несколько раз в месяц. Опрос по второму блоку вопросов показал, что только 3 детей (6%) из 50 опрошенных посещают стоматолога каждые 6 месяцев (2 раза в год), 4 ребенка (8 %) – 1 раз в год. Во время анкетирования было выявлено, что 45 первоклассников г. Намангана (90%) используют мануальные (обычные) зубные щётки, 5 детей (10%) — электрические. Меняют зубную щетку 1 раз в год – 20 ребенок (40%), 2 раза в год — 7 детей (14%), каждые 3 месяца — 1 ребенок (2%), 22 опрошенных(44%) делают это только при стирании щетины. Продолжительность чистки зубов у 33 детей (66%) составляет 1-3 минуты, 4 детей (8%) чистят зубы более 3 минут, 13 детей (26%) менее 1 минуты.

Заключение. В результате опрос показал, что среди большинства опрошенных первоклассников наблюдается нарушение принципов рационального питания, также у многих детей отмечен недостаточный уровень гигиенических навыков по уходу за ротовой полостью и низкий уровень знаний о кальции. Полученные результаты определяют необходимость повышения уровня знаний детей по профилактике кариеса.

### **Список литературы:**

1. Лосик И.М. Оценка уровня санитарных знаний родителей по уходу за полостью рта детей дошкольного возраста // Современная стоматология. 2018. № 1. – С. 76–79.

2. Исмагилов О.Р., Шулаев А.В., Старцева Е.Ю., Ахметова Г.М., Березин К.А. Стоматологическая заболеваемость детей школьного возраста // Проблемы стоматологии 2019. Т. 15. № 4, С. 140-148.

## **ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ МЕДИЦИНСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ, ОКАЗЫВАЮЩИХ РАЗНЫЕ ВИДЫ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ**

**Сиротина А.С., Бондарович А.Ф., Тарасенко Т.Д.**

**Научный руководитель – д.м.н., доцент Бойков В.А.**

**Сибирский государственный медицинский университет**

Актуальность: цифровая трансформация системы здравоохранения Российской Федерации является приоритетным направлением стратегии национального развития. Ключевым показателем реализации данного направления является достижение цифровой зрелости. На уровне медицинской организации цифровая зрелость может быть определена как оценочная характеристика внедрения цифровых технологий в бизнес-процессы учреждения в соответствии с требованиями законодательства. Результаты сравнительного анализа уровня цифровой зрелости МО в зависимости от специфики их деятельности являются источником получения данных об условиях реализации цифровой трансформации.

Цель: провести сравнительную оценку уровня цифровой зрелости МО, отличающихся по видам оказываемой медицинской помощи.

Материалы и методы: данные анкет 245 медицинских организаций, которые были получены в ходе самостоятельной оценки цифровой зрелости, по методике ФГБУ «ЦНИИОИЗ» Минздрава России. Цифровая зрелость каждой медицинской организации оценивалась по четырем блокам вопросов: «Инфраструктура информационных технологий», «Нормативные правовые акты, регламентирующие применение цифровых продуктов», «Цифровые продукты», «Кадры». Расчет уровня цифровой зрелости по каждому из разделов определялся как отношение набранной суммы значений к максимальной сумме значений показателей анкеты, выраженное в процентах. Общий показатель цифровой зрелости вычислялся как средний процент достижения цифровой зрелости медицинской организации по четырем блокам оценки. Группы МО были сформированы по видам оказываемой медицинской помощи. Сравнение групп производилось по стандартизованным значениям уровня цифровой зрелости с использованием критерия Манна-Уитни.

Результаты: итоговый уровень цифровой зрелости МО, оказывающих первичную медико-санитарную помощь, составил 53,5% [41;63], что значительно выше, чем в МО не оказывающих данный вид медицинской помощи (49% [30;61]). Аналогично МО, оказывающие специализированную помощь, имели более высокий уровень цифровой зрелости по сравнению с учреждениями, не оказывающими данный вид медицинской помощи (30,43% [22,51;35,80] и 19,31% [12,65;25,94] соответственно). Уровень цифровой зрелости медицинских организаций, оказывающих скорую медицинскую помощь, составил 56% [47;68], превышая значения показателя, характерного для МО, в которых данный вид помощи не оказывается (51% [39;61]). По блокам оценки цифровой зрелости «Инфраструктура информационных технологий», «Нормативные акты, регламентирующие внедрение и эксплуатацию цифровых продуктов», «Цифровые продукты», «Кадры», МО, оказывающие исследуемые виды медицинской помощи, имели значительно более высокие значения уровня цифровой зрелости, чем организации, в которых данные виды медицинской помощи не оказываются.

Вывод: уровень цифровой зрелости МО зависит от видов оказываемой учреждением медицинской помощи.