

TOSHKENT DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTLARI
ILMIY-NAZARIY JURNALI

НАУЧНЫЙ ВЕСТНИК
ТАШКЕНТСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

SCIENTIFIC BULLETIN
OF THE TASHKENT
STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY

2023

10-son

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ В МЕДИЦИНСКИХ ВУЗАХ

Шигакова Л.А. - Ассистент Ташкентской медицинской академии

Аннотация: В статье ведется речь об организации учебного процесса в медицинских образовательных учреждениях, которое способствует эффективности и качества обучения, уделяется внимание на решение вопроса модернизации содержания образования на основе грамотного подхода, направленного на развитие творческого и логического мышления, способности самостоятельно исследовать, применять знания, навыки и умения на практике. Такие актуальные задачи, как повышение качества образования за счет внедрения в медицинское образование современных виртуальных программ.

Ключевые слова: медицинская биология, методика, виртуальная программа, инновации, современные технологии, компетенции, образование.

TIBBIYOT OLIYGOHINING BIOLOGIYA DARSLARIDA TALABALARNING O'QUV FAOLIYATINI TASHKIL ETISH SHAKLLARI

Shigakova L.A. - Toshkent tibbiyot akademiyasi assistenti

Annotatsiya: Ta'lim samaradorligi va sifatini oshirish maqsadida dunyoning yetakchi tibbiyot ta'lim muassasalarida ijodiy va mantiqiy tafakkurni, kashf qilish, mustaqil fikrlash qobiliyatini rivojlantirishga qaratilgan malakali yondashuv asosida ta'lim mazmunini modernizatsiya qilish masalasini hal etishga e'tibor qaratilmoqda. Bunday dolzarb vazifalar tibbiyot ta'limiga zamonaviy virtual dasturlarni joriy etish orqali erishiladi.

Kalit so'zlar: tibbiy biologiya, metodologiya, virtual dastur, innovatsiyalar, zamonaviy texnologiyalar, kompetensiyalar, ta'lim.

FORMS OF ORGANIZING STUDENTS' EDUCATIONAL ACTIVITIES IN BIOLOGY CLASSES AT MEDICAL INSTITUTES

Shigakova L.A. - assistant of the Tashkent Medical Academy.

Annotation: In order to ensure the effectiveness and quality of education, the leading medical educational institutions of the world pay attention to solving the issue of modernizing the content of education based on a competent approach aimed at developing creative and logical thinking, the ability to independently explore, the ability to apply knowledge, skills and abilities in practice. Such urgent tasks as improving the quality of education through the introduction of modern virtual programs in medical education.

Key words: medical biology, methodology, virtual program, innovations, modern technologies, competencies, education.

Современный период развития общества приближается к появлению множества информационных технологий, охватывающих все возможные виды деятельности и глобальное информационное пространство. Компьютеризация образования является неотъемлемой частью этого процесса.

Национальная «Программа подготовки кадров» Республики Узбекистан подразумевает подготовку и воспитание всесторонне развитых и высоко квалифицированных кадров, соответствующих требованиям международных стандартов. Для решения этих задач каждый преподаватель медицинских вузов должен с чувством ответственности и пониманием относиться к проведению своих занятий, и организовывать занятия с использованием современных педагогических технологий.

Успех учебно-воспитательной работы зависит не только от использованных в ней тех или иных методов, но и от организационных форм этой работы. Формы эти в свою очередь определяются целями и задачами обучения, количеством студентов, охваченных дидактическим воздействием, характерными особенностями отдельных учебных предметов, местом и временем работы студентов, обеспеченностью учебного заведения учебными пособиями и т.п.

Таким образом, выбор организационных форм, как и методов обучения, зависит от большого числа различных факторов. Однако если методы обучения отвечают на вопрос, как учить в определенных условиях, например, на уроках медицинской биологии или по химии, на предприятии, или в ходе экскурсии, то формы, обуславливая организационную сторону учебной работы, определяют, каким образом должна быть организована эта работа с учетом того, кто, где, когда и с какой целью обучается.

Цели, преследуемые при получении общего образования, также определяют деятельность различных учебных заведений, потому что и они обязаны дать студентам систематизированные знания о действительности, сформировать у них основы научного мировоззрения, приучить к

самообразованию и развивать их способности и интересы. Однако в медицинских вузах эти цели достигаются в ходе изучения другой совокупности учебных предметов. Такое положение является следствием того, что студенты в медицинских вузах, продолжая получать общие знания по медицинской биологии, в ходе учебы должны приобрести и квалификацию, необходимую для определенной профессиональной деятельности.

Такая задача решается с помощью профессиональной подготовки, главная цель, которой состоит в том, чтобы обеспечить молодежь основными профессиональными знаниями и умениями, относящимися к целой группе родственных профессий, а также специальными знаниями и умениями, необходимыми для выполнения определенной конкретной профессии. Цели медицинских вузов связаны с развитием у студентов интереса к своей профессии, приучением их к постоянной работе над повышением своей квалификации.

Основной формой организации учебного процесса в медицинских вузах является двухчасовое занятие, на котором либо читается лекция, либо проводится беседа с элементами самостоятельной работы, либо выполняется лабораторная работа, проводится семинар и.т.д., например, на уроках медицинской биологии теоретические вопросы часто излагаются преподавателем в течение двухчасовой лекции, а эмпирический материал изучается на лабораторном занятии. Для лабораторного занятия характерна самостоятельная работа студентов, связанная с наблюдением или экспериментом, практической работой с натуральными объектами. Лабораторное занятие способствует овладению студентами учебными и некоторыми профессиональными навыками, которые могут пригодиться в дальнейшей профессиональной работе.

В настоящее время все большее признание получают такие формы обучения, как семинарские занятия, собеседования, консультации, обучение на расстоянии которые способствуют активизации мыслительной деятельности обучаемых, развитие логического мышления, познавательной самостоятельности и в итоге формирование и развитие познавательного интереса к предмету медицинской биологии. Преподаватель выбирает ту или иную форму обучения исходя из изучаемого материала, конкретных учебно-воспитательных задач, наличия учебного оборудования.

При разработке учебных материалов необходимо принимать различные меры, чтобы избежать стереотипов в деятельности студентов. В процессе обучения должна преобладать творческая деятельность, поскольку: они способствуют развитию логического мышления студентов, стимулируют воображение и интуицию. Для стимулирования мыслительной активности,

выбираются задания, которые включают в себя различные мыслительные операции, такие как анализ, синтез, обобщение, сравнение, конкретизация и другие. Использование виртуальных программ и дидактических средств в обучении медицинской биологии играет очень мотивирующую роль, поэтому педагогу следует использовать этот вид обучения, чтобы надолго поддерживать интерес студентов к предмету.

Эффективность использования виртуальных программ и дидактических средств, таких как «Рабочая тетрадь», разработанная с применением информационных технологий, обусловлена особенностями учебного материала. Комбинирование различных методов объяснения нового материала способствует повышению интереса студентов к изучаемому предмету «медицинская биология», приносит эстетическое удовлетворение от представления материала педагогом, и таким образом, повышает качество образования. Обучение является основной формой реализации образовательного содержания с использованием различных инструментов и методов обучения.

Использование технологий компьютерного обучения приводит к следующим дидактическим требованиям курса:

- Наглядно показать цели урока и его составляющие на основе используемой виртуальной программой и дидактическим материалом;
- Адаптация содержания курса в соответствии с требованиями учебной программы;
- Определение и предварительное оценивание уровня знаний студентов на разных этапах обучения;
- Систематический выбор наиболее эффективных методов, приемов и средств виртуальной программы и дидактических средств, учитывая уровень подготовки студентов;
- Применять дидактические принципы в аудитории.

Применение компьютерных технологий (виртуальных программ) в образовании вносит изменения в роль педагога, который становится основным организатором учебно-воспитательного процесса в медицинских вузах. Работа педагога по обучению и воспитанию будущих медиков является многогранной деятельностью, требующей глубоких знаний и творческой инициативы.

В настоящее время владение только знаниями и предметом обучения недостаточно для педагога. Он должен овладеть различными инновационными технологиями, способствующими повышению эффективности учебного процесса. Это позволит всегда достигать оптимального уровня знаний у

студентов, а также правильно организовывать свою работу и работу студентов на занятиях и во внеурочное время.

Следует заранее определить какой форме обучения при рассмотрении того или иного вопроса следует отдать предпочтение. Важно подобрать наиболее эффективные в конкретных условиях формы организации учебно-воспитательного процесса.

Одной из основных целей использования виртуальных программ и дидактических средств в учебном процессе является увеличение информативности и наглядности материала. Каждый педагог должен иметь свою базу наглядного материала или иметь доступ к электронной базе наглядных материалов, включающую иллюстрации, рисунки, схемы, таблицы и слайд-фильмы. Педагог должен уметь подготавливать учебно-методический комплекс, основанный на программных средствах обучения и информации. Виртуальные программы и дидактические средства не должны охватывать весь учебный процесс.

Важную роль в организации учебного процесса играет интерактивность обучающей программы, а также формы и способы представления учебной информации. Организация обучения должна учитывать психологические особенности студентов. Студенты с предпочтением к наглядно-образному типу памяти и художественному складу мышления предпочитают активные формы обучения с игровым подходом к представлению материала. Тем, кто обладает мыслительным типом памяти, больше подходит самостоятельная работа с учебным материалом, выполнение аналитических заданий, а также тренировка навыков с использованием виртуальных обучающих программ.

В преподавании медицинской биологии применяются все формы организации учебной деятельности студентов. В работе педагога по обучению и воспитанию будущих медиков наиболее распространены групповая и индивидуальная форма организации учебной работы. Содержание многих вопросов курса медицинской биологии имеет воспитательное значение. Об этом надо помнить преподавателю и заранее продумать, какие мировоззренческие выводы можно сделать из изученного материала, какие вопросы использовать для повышения экологической, гигиенической, экономической культуры, для формирования нравственных качеств студентов. Каждое занятие должно быть проведено так, чтобы оно способствовало развитию студента, обогащению их кругозора, повышению интеллектуального уровня и др.

Можно сделать вывод, что для достижения дальнейшей эффективности в обучении и в формировании будущих медиков, необходимо тщательно продумывать учебно-воспитательные задачи. Особенно необходимо

междисциплинарное интегрированное обучение с применением практики, позволяющее студентам обобщиться к проблемам реальной медицинской деятельности.

Литература:

1. М.И.Мельников. «Умумий биологияни ўқитишда ўқувчиларнинг ижодий билиш фаолиятини активлаштириш». «Ўқитувчи», Т-1976й.
2. Е.А.Соколова. «Самостоятельные работы учащихся по биологии». «Наука», М-1984г.
3. Ч.Куписевич. «Основы общей дидактики». «Высшая школа», М-1986г.
4. Н.В.Чебышев и др. «Медицинская паразитология». – 2017.
5. Ю.Г.Шихваргер. «Применение виртуальной программы и дидактических материалов в образовательном процессе». //Сибирский педагогический журнал. – 2013. – №. 4. – С. 132-136.
6. D.R.Inogamova. "Methodological bases of teaching medical genetics". Monograph. - Т.: "Nodirabegim" publishing house. 2022.
7. Dilfuza Inogamova, Sanobar Safarova. «Forms of organizing learning activities medical college students in classes medical genetics». International Journal of Early Childhood Special Education (INT-JECSE), ISSN: 1308-5581 Vol 14, Issue 03 2022.
8. Д.Р.Иногамова, Л.А.Шигакова, З.Х.Умарова. «Использование виртуальных программ в преподавании медицинской биологии». // PEDAGOGICAL SCIENCES AND TEACHING METHODS. – 2023. – Т. 2. – №. 23.

MUNDARIJA

