

ISSN 2712-7540

**ЖУРНАЛ  
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ,  
КЛИНИЧЕСКОЙ  
И ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ  
МЕДИЦИНЫ**

**Научно-практический  
журнал**

**3(102)**

**2021**



[vrach-aspirant.ru](http://vrach-aspirant.ru)  
[www.sbook.ru](http://www.sbook.ru)

### 3. Современные технологии в медицине

Халмухамедов Б.Т., Шукурджанова С.М., Шоалимова З.М.,  
Ярмухамедова Д.З.

#### ИЗУЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ БУДУЩИХ СЕМЕЙНЫХ ВРАЧЕЙ ТАШКЕНТСКОЙ МЕДИЦИНСКОЙ АКАДЕМИИ

*Ташкентская медицинская академия, Узбекистан*

**Введение.** Мотивация является одним из основных элементов личности, обуславливающим особенности ее поведения и деятельности. Мотивация обеспечивает характер направленности личности, определяя ее и управляя ею. Изучение мотивации представляет собой весьма сложную задачу: мотивы деятельности и поведения, образуя ядро личности, «закрываются» для анализа, они составляют зону, сознательно или подсознательно, но всегда тщательно оберегаемую самой личностью от постороннего проникновения [2]. Тем не менее, для проведения эффективной педагогической работы по формированию мотивации учения студентов, педагогу необходимо четко представлять себе характер реальности, с которой он имеет дело. Сейчас немалое количество молодых людей проявляет стремление и желание обучаться в высших учебных заведениях. Вместе с тем, мотивация - один из факторов успешного обучения и профессионального становления личности.

Мотивация учебно-профессиональной и творческой деятельности является показателем ответственности профессиональной подготовки будущего специалиста. Особый интерес представляют студенты медицинских вузов как будущие специалисты одной из наиболее сложных и ответственных профессий - профессии врача [5].

Одной из проблем оптимизации учебно-познавательной деятельности студентов является изучение вопросов, связанных с учебной мотивацией.

Классификация учебной мотивации студентов, которая выделена Моружева Н В. [7]:

- познавательные мотивы (приобретение новых знаний и стать более эрудированным);
- широкие социальные мотивы (подразумевает долг, ответственность, понимание социальной значимости учения, принести пользу обществу); выражаются в стремлении личности самоутвердиться в обществе, утвердить свой социальный статус через учение;
- прагматические мотивы (иметь более высокий заработок, получать достойное вознаграждение за свой труд);
- профессионально-ценностные мотивы (расширение возможностей устроиться на перспективную и интересную работу);
- эстетические мотивы (получение удовольствия от обучения, раскрытие своих скрытых способностей и талантов);
- статусное-позиционные мотивы (стремление утвердиться в обществе

через учение или общественную деятельность, получить признание окружающих, занять определенную должность);

- коммуникативные мотивы (расширение круга общения посредством повышения своего интеллектуального уровня и новых знакомств);

- традиционно-исторические мотивы (установленные стереотипы, которые возникли в обществе и укрепились с течением времени);

- утилитарно-практические мотивы (меркантильные, научиться самообразованию, стремление усвоить отдельный интересующий предмет);

- учебно-познавательные мотивы (ориентация на способы добывания знаний, усвоение конкретных учебных предметов)

- мотивы социального и личного престижа (утвердить себя и занять в будущем определенное положение в обществе и в определенном ближайшем социальном окружении);

- неосознанные мотивы (получение образования не по собственному желанию, а по влиянию кого-либо, основано на полном непонимании смысла получаемой информации и полном отсутствии интереса к познавательному процессу).

Это определяется тем, что в системе «обучающий - обучаемый» студент является не только объектом управления этой системы, но и субъектом деятельности, к анализу учебной деятельности которого в ВУЗе нельзя подходить односторонне, обращая внимание лишь на «технологию» учебного процесса, и не принимая в расчет мотивацию. Рассматривая мотивацию учебной деятельности, необходимо подчеркнуть, что понятие мотив тесно связано с понятиями цель и потребность. В личности человека они взаимодействуют и получили название мотивационная сфера [6].

**Цель исследования.** Исследовать учебную и профессиональную мотивацию будущих семейных врачей - студентов 6 курса обучающихся на лечебном факультете Ташкентской медицинской академии.

**Материалы и методы исследования.** Нами была изучена учебная и профессиональная мотивация студентов 6 курса обучающихся на лечебном факультете Ташкентской медицинской академии.

Исследование учебной мотивации студентов проводилось посредством проведения анкетирования по методике диагностики учебной мотивации студентов А.А.Реан и В.А.Якунина, модификация Н.Ц.Бадмаевой [1]. Общее количество участников составило 48 студентов. Студентам было предложено оценить по пятибалльной системе 34 утверждения, характеризующих мотивы учебной деятельности, по значимости: 1 балл соответствует минимальной значимости мотива, 5 баллов - максимальной. Данная методика позволяет выделить следующие учебные мотивы: коммуникативные, профессиональные, учебно-познавательные, социальные, творческой самореализации, избегания и престижа. Исследование учебной мотивации проводилось в два этапа. В первом этапе анкетирование проводилось в начале цикла «Внутренние болезни». Вторым этапом проводилось после окончания данного цикла. Цикл «Внутренние болезни» студенты проходят на 6 курсе обучения. В процессе

этого цикла студенты обучаются 1-ом этапе по стационарной терапии, совмещая теорию с практикой у постели больного в терапевтических отделениях стационара, в данном случае - в многопрофильной клинике Ташкентской медицинской академии. В данном этапе студенты будучи субординаторами курируют больных вместе с лечащим врачом и обсуждали их диагнозы, методы обследования и лечения на утренней конференции вместе с сотрудниками кафедры. В конце стационарной терапии студенты пишут историю болезни пациента - аудиты. 2-ой этап это - амбулаторная терапия. В этом этапе студенты будучи семейными врачами проводят обучения непосредственно в семейных поликлиниках, в том числе сельских семейных поликлиниках и пунктах, где они сами самостоятельно начали смотреть больных и давали самостоятельные рекомендации по обследованию и лечению больных, под контролем семейных врачей и сотрудников кафедры. После цикла Внутренние болезни мы ещё раз провели анкетирование студентов по методике диагностики учебной мотивации студентов А.А. Реан и В.А. Якунина, модификация Н.Ц. Бадмаевой.

Кроме исследования учебной мотивации студентов, проведена исследование мотивации профессиональной деятельности молодых будущих врачей по методике К.Земфир в модификации А.Реана. Методика может применяться для диагностики мотивации профессиональной деятельности. В основу положена концепция о внутренней и внешней мотивации. О внутреннем типе мотивации следует говорить, когда для личности имеет значение деятельность сама по себе. Если же в основе мотивации профессиональной деятельности лежит стремление к удовлетворению иных потребностей внешних по отношению к содержанию самой деятельности (мотивы социального престижа, зарплаты и т.д.), то в данном случае принято говорить о внешней мотивации. Сами внешние мотивы дифференцируются здесь на внешние положительные и внешние отрицательные. Внешние положительные мотивы, несомненно, более эффективны и более желательны со всех точек зрения, чем внешние отрицательные мотивы. В этом исследовании приняли участие 48 студентов обоего пола, обучающихся на 6 курсе Ташкентской медицинской академии в возрасте 23-26 лет.

**Результаты и их обсуждение.** Анализ результатов проведенного исследования в первом этапе по методике диагностики учебной мотивации студентов А.А.Реана и В.А.Якунина, модификация Н.Ц.Бадмаевой показал, что у данной группы студентов преобладающими мотивами являются (табл. 1):

- профессиональные (27,16 балла);
- учебно-познавательные (28,14 балла).

Профессиональные мотивы характеризуют уровень направленности обучающихся на овладение профессией, то есть желание к приобретению профессиональных знаний и формированию личностных качеств, важных для профессии. Учебно-познавательные мотивы отражают связь между содержанием учебной деятельности и процессом ее выполнения, со стремлением обучающихся приобретать новые знания, умения и навыки.

На втором месте оказались Социальные мотивы (19,51 балла), которые склоняют студентов занять определенное положение в отношении с окружающими, получить похвалу со стороны, завоевать авторитет, достигнуть социального статуса и высокого профессионализма. Далее по выраженности коммуникативные мотивы, которые связаны с потребностью в общении (16,84 балла) и близки к мотивам престижа (16,63 балла). Затем следуют: мотив избегания (14,93 балла) и мотивы творческой самореализации (7,58 балла). Мотивы творческой самореализации связаны с желанием студентов к наиболее полному выявлению и развитию своих способностей и их реализации, творческим подходом к решению задач.

Таблица 1

Результаты исследования учебной мотивации

Группы мотивов	Средний балл
Коммуникативные мотивы	16,84
Мотивы избегания	14,93
Мотивы престижа	16,63
Профессиональные мотивы	27,16
Мотивы творческой самореализации	7,58
Учебно-познавательные мотивы	28,1
Социальные мотивы	19,51

К удивлению низкой оказалась мотивация творческой самореализации равный - 7,58 балла. Е.Л. Солдатова и другие отмечали необходимость для творческой личности не только чувствительности к противоречиям и внутренней мотивации к деятельности, но и владение большим объемом информации и способности переносить освоенное на новый материал, использование альтернативных путей поиска информации [3, 4].

Вместе с тем следует отметить недостаточное понимание испытуемыми студентами специфики профессии семейного врача, позволяющей самореализовать свой творческий потенциал. Продуктивность деятельности семейного врача в большой степени зависит от уровня развития его творческого потенциала, который проявляется в оригинальности и гибкости мышления, умении находить нестандартные решения возникающих профессиональных задач, творческой инициативе, способности к созидательной деятельности (рис. 1).

Результаты 2 этапа исследования учебной мотивации были таковы: Общее количество выборки составило 45 человек. Анализ результатов проведенного исследования показал, что у данной группы студентов преобладающими мотивами оставались практически одинаковы: - профессиональные (27,46 балла) и учебно-познавательные (28,2 балла). На втором месте оказались также социальные мотивы, но несколько повышенными баллами (20,4 балла). Далее преобладали мотивы престижа (18,51) и коммуникативные мотивы (17,89). Мотив избегания и мотивы творческой самореализации сравнительно повысились и составил 16,37 и 8,28 баллов соответственно (рис. 2).

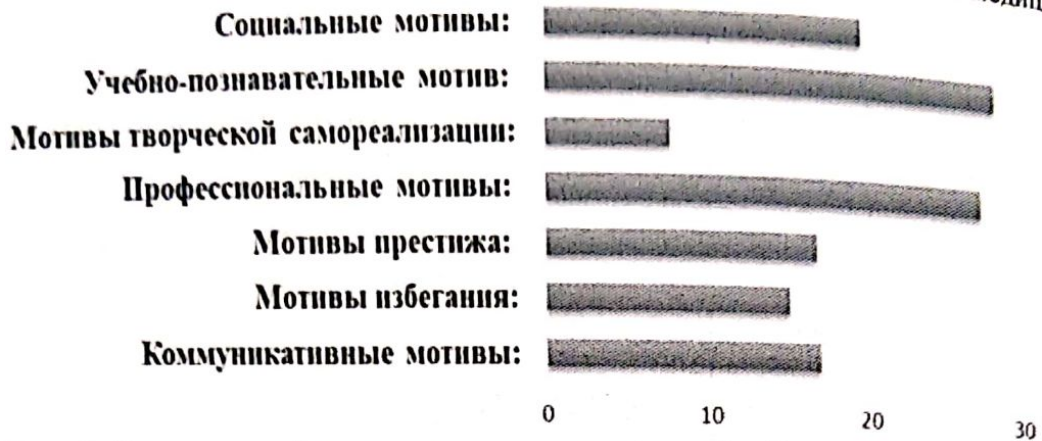


Рис. 1. Результаты 1-го этапа исследования учебной мотивации

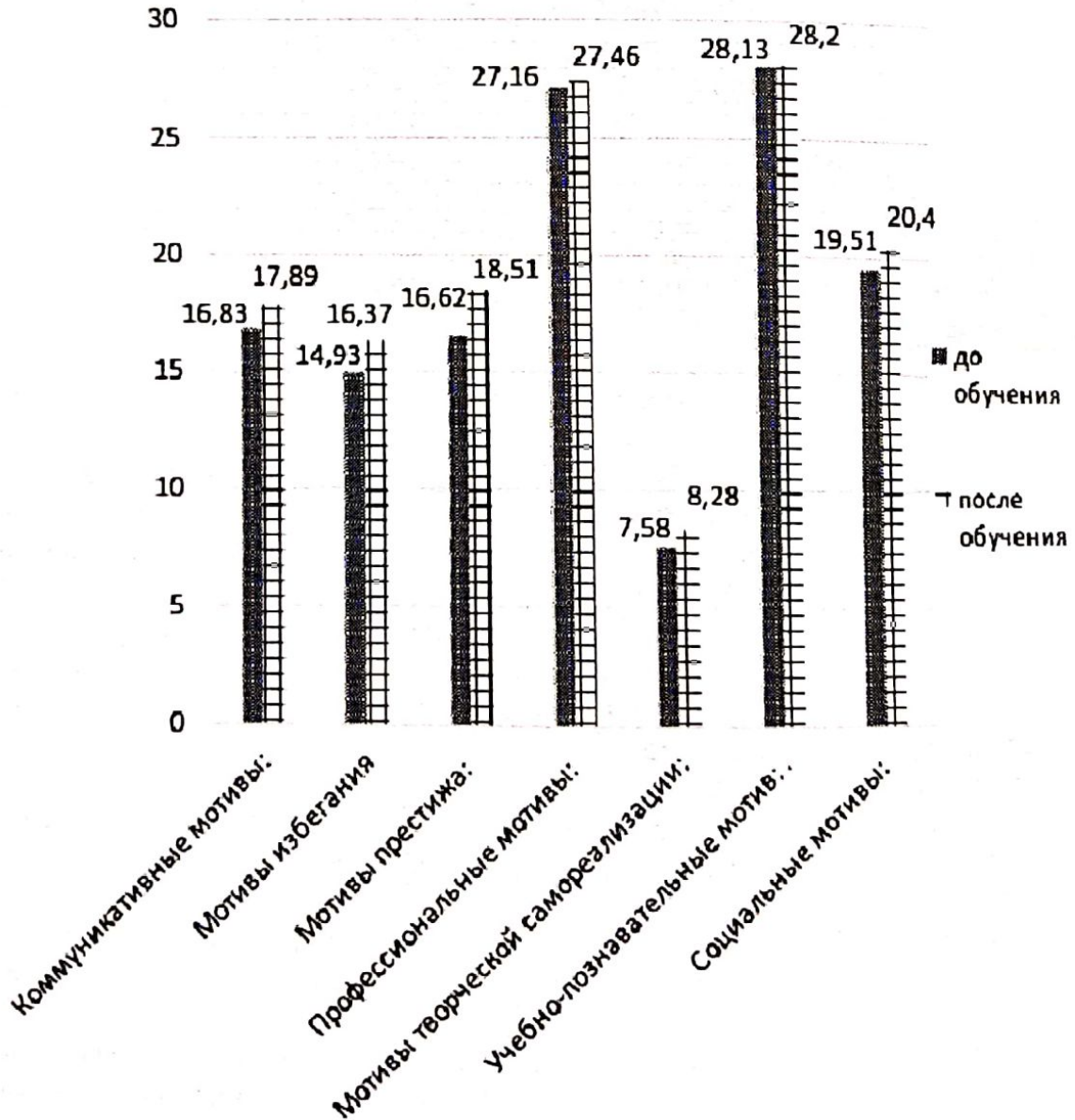


Рис. 2. Результаты 1-го и 2-го этапа исследования учебной мотивации в сравнении

Результаты данных исследования мотивации профессиональной дея-

тльности показал, что профессиональная деятельность студентов 6 курса Ташкентской медицинской академии в большей степени соотносится с внутренней мотивацией. Таких обучающихся 25 человек (78,1%). Они заинтересованы именно профессией врача и желают получить профессиональные компетенции в области медицины. Положительная внешняя мотивация выявлена у 5 (15,6%) молодых человек. Они отмечают важность профессии в том, что бы удовлетворить свои социальные потребности, они думают, что профессия врача вызывает уважение, является престижной, а также может принести материальные благо. В меньшей степени демонстрируют внешне отрицательную мотивацию, связанную со стремлением избежать осуждения со стороны и с потребностью самозащиты.



Рис. 3. Результаты исследования профессиональной мотивации по методике К. Земфир в модификации А.Реана

**Заключение.** Согласно полученным данным можно сделать предположение о том, что у будущих семейных врачей - студентов 6 курса лечебного факультета Ташкентской медицинской академии преобладают учебно-познавательные и профессиональные мотивы. Следовательно, студенты ориентированы на усвоение способов добывания знаний, для того чтобы реализоваться в своей будущей профессиональной сфере.

Таким образом, студенты Ташкентской медицинской академии мотивированы внутренней мотивацией. Проведенное исследование оказалось полезным для дальнейшей организации учебной деятельности студентов и позволит внести коррективы в методику преподавания изучаемой дисциплины.

В последующем в наших исследованиях будут рассмотрены вопросы учебной и профессиональной мотивации как критерия оценки качества профессиональной подготовки студентов медицинского вуза и предложены пути повышения качества подготовки обучающихся в медицинском вузе посредством эффективного социально-педагогического взаимодействия с личностью студента.

**Список использованных источников**

1. Методика для диагностики учебной мотивации студентов (А.А. Реан и В.А. Якунин, модификация Н.Ц.Бадмаевой) / Влияние мотивационного фактора на развитие умственных способностей. - Улан-Удэ, 2004.- С.151-154.
2. Шурухина Г.А., Фатыхова Р.Р. Особенности мотивации на обучение у студентов первых и выпускных курсов // Международный студенческий научный вестник. - 2020. - № 5.
3. Семенов В.Е. Социальная психология искусства: предмет, концепция, проблемы: автореф. ... д-ра псих. наук. СПб., 1996. 25 с.
4. Солдатова Е.Л. Разработка программы развития креативности у подростков // Опыт и проблемы воспитания предприимчивости учащейся молодежи. Челябинск, 1996.
5. Тихонова Н.К., Тихонов В.Г. Пути повышения качества подготовки студентов медицинского вуза// Смоленский медицинский альманах. -№2-2019.-С.112-116
6. Луцкова Л.Н., Русина Н.А. Исследование факторов, влияющих на учебную мотивацию студентов медицинского вуза// Медицинская психология в России. 2012. №1.
7. Мормужева Н.В. Мотивация обучения студентов профессиональных учреждений // Педагогика: традиции и инновации: матер. IV междунар. науч. конф. - Челябинск: Два комсомольца, 2013. - С. 160-163.

**Хамитов Д.Д.**

**РАЗРАБОТКА ТАКТИКИ ЭФФЕКТИВНОГО ХИРУРГИЧЕСКОГО ЛЕЧЕНИЯ ПАЦИЕНТОВ С ДВУСТОРОННИМИ ОПУХОЛЯМИ ПОЧЕК, ОПУХОЛЯМИ ЕДИНСТВЕННОЙ ПОЧКИ И ПРИ ХРОНИЧЕСКИХ БОЛЕЗНЯХ ПОЧЕК С ПРОТИВОПОЛОЖНОЙ СТОРОНЫ**

*Казанская государственная медицинская академия*

**Введение\***

С конца XX века отмечается высокий рост выявления пациентов с опухолями почек. Отчасти это связано с внедрением в клиническую практику новых методов диагностики, в частности спиральной компьютерной томографии, что способствовало раннему выявлению опухолей почек.

Ранняя дооперационная диагностика сочетания опухоли одной почки с хронической болезнью с контрлатеральной стороны имеет большое практическое значение, поскольку от правильного и своевременного распознавания

\* Статья представляет собой сокращенную версию автореферата ранее защищенной диссертации автора