

O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI SOG'LIQNI SAQLASH VAZIRLIGI

TOSHKENT TIBBIYOT AKADEMIYASI



UNESCO Chair
in Bioethics
University of Haifa



Международный государственный экологический институт имени А.Д. Сахарова Белорусского государственного университета



TIBBIY TA'LIMDA ETIKA VA INTEGRATSIYA MASALALARI

xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya materiallari
(16 fevral, 2021 yil)

BIRINCHI QISM

Toshkent - 2021



© 2021 O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI SOG'LIQNI SAQLASH VAZIRLIGI

UO'K: 61.613.8

KBK 53.59 (O'zb.Rus.Ingliz)

“Tibbiy ta'limda etika va integratsiya masalalari” mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy konferentsiya materiallari 2021 yil 16 fevralda Toshkent tibbiyot akademiyasi va Toshkent davlat stomatologiya instituti, Samarkand davlat tibbiyot instituti, Qozon davlat tibbiyot universiteti, Belorusiya davlat universiteti, Janubiy Qozog'iston tibbiyot akademiyasi, Qirg'iziston davlat tibbiyot akademiyasi hamkorligida tashkil etilgan konferentsiya asosida tayyorlangan bo'lib, ushbu to'plam tibbiyot oliy ta'lim muassasalarida Bioetika fanini o'qitishning roli va ahamiyati, tibbiy ta'limda integratsiya masalalariga bag'ishlangan.

Bosh muharrir: t.f.d., professor A.Q.Shadmanov

Tahririyat a'zolari: f.f.d., professor Norqulov D.T., f.f.d., professor Z.M.Muxamedova, t.f.d., professor F.L.Azizova, t.f.d., professor SH.A. Boymurodov, t.f.d., professor Xolmatova B.T., f.f.d. Norqulov S.D., f.f.n., dotsent F.S.Atamuratova, t.f.n., dotsent Alimova M.F.

ISBN 978-9943-6085-1-8

© “TIBBIY TA'LIMDA ETIKA VA INTEGRATSIYA MASALALARI” MAVZUSIDAGI XALQARO ILMIY-AMALIY KONFERENSIYA MATERIALLARI, 2021-yil 16-fevral.

Keltirilgan dalillar, iqtiboslar va statistik ma'lumotlarning haqqoniyligi uchun maulliflar mas'uldirlar.

© “MUMTOZ SO‘Z”, 2021.

ПРИВЕТСТВЕННОЕ СЛОВО РЕКТОРА ТАШКЕНТСКОЙ МЕДИЦИНСКОЙ АКАДЕМИИ!

Уважаемые участники и гости конференции! Искренне рад приветствовать вас от имени Ташкентской медицинской академии. Сегодня на нашей конференции участвуют профессора, преподаватели Ташкентской медицинской академии, Ташкентского государственного стоматологического института, Самаркандского государственного медицинского института, Ташкентского педиатрического медицинского института, Национального Университета Узбекистана, Белорусского государственного университета, Казанского государственного медицинского университета, Южно-Казахстанской медицинской академии, Кыргызской государственной медицинской академии, Университета “Улугдак” (Турция), Университета Западной Шотландии (Великобритания), представители Кластерного бюро ЮНЕСКО Центрально-Азиатского региона в Алматы, а также соискатели, магистры и студенты.

07.12.2018 года был принят Указ Президента Республики Узбекистан (УП-5590) о принятии *Концепции развития системы здравоохранения Республики Узбекистан на 2019-2025 годы*. В ней охвачены практически все направления: совершенствование законодательства и системы финансирования здравоохранения, развитие частного сектора, повышение качества и доступности медицинской помощи, поэтапное внедрение обязательного медицинского страхования, формирование эффективной системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации медицинских кадров, а также развития медицинской науки и т.д. И в этом плане в подготовке высокообразованных кадров в современную эпоху, на первое место выходят вопросы биоэтики как одна из важнейших наук и учебных дисциплин в медицинском образовании.

Надо отметить, что Ташкентская медицинская академия внесла свой вклад в развитие биоэтики в Узбекистане. Инициатором и первым председателем Национального Этического Комитета при Министерстве Здравоохранения Республики Узбекистан была герой Узбекистана, академик Малика Самадовна Абдуллаходжаева, которая одновременно являлась заведующей кафедрой патологической анатомии Ташкентской медицинской академии. В 2005 году по ее инициативе в Ташкенте был проведен I Национальный конгресс по биоэтике, на котором участвовали специалисты из разных стран мира, а также в 2006 году был выпущен сборник материалов конференции «Биоэтика в Узбекистане: клинические, философские и правовые аспекты»; в ноябре 2006 года проведена научная конференция «Этические аспекты новых биотехнологий в биологии и медицине».

В развитии биоэтического образования в Узбекистане внесли свой вклад узбекские философы, в частности Замира Мухаммеджановна Мухамедова (профессор кафедры социально-гуманитарных наук с курсом биоэтики, руководитель группы «Биоэтика» ЮНЕСКО (Хайфа) Ташкентского Государственного Стоматологического Института) и Загыртдинова Феруза Борисовна (доктор философских наук, доцент кафедры Общественных наук

Ташкентской медицинской академии). Они также являлись членами Национального Этического Комитета Узбекистана. Первой докторской диссертацией в области биоэтики стала диссертация Ф.Б.Загыртдиновой, подготовленная на кафедре Общественных наук Ташкентской медицинской академии («Философско-этический анализ проблем современной биомедицины (на примере Республики Узбекистан)» (Ташкент, 2005 г.)). Первые учебники и учебные пособия для медицинских вузов Узбекистана были подготовлены ими (Ф.Б.Загыртдинова «Некоторые проблемы биомедицинской этики» (2005 г.), «Этика» (2005 г.), «Биоэтика» (2006 г.), «Прикладная этика» (2012 г.); З.М.Мухамедова «Введение в биоэтику» (2004 г.), «Биоэтика» (2006 г.), «Биоэтика» (2020 г.).

Образовательный аспект проблем биоэтики актуален не только на додипломном и постдипломном этапах подготовки врачей, так как базовые проблемы биоэтики являются актуальной основой биоэтической культуры социума. Это особо актуально в нашей нынешней ситуации, связанной с пандемией COVID-19.

Прежде всего, пандемия COVID-19 поставила перед перегруженными системами здравоохранения огромный вопрос о том, как продолжать заботиться о пациентах безопасным, справедливым и эффективным способами. Тревожно то, что кризис показал неподготовленность политиков и системы здравоохранения в разработке соответствующих этических норм.

Биоэтика всегда была необходима в вопросах трансплантологии, применении стволовых клеток, при клинических испытаниях новых методов диагностики, лечения, хирургических методов, в фармакологии, экспериментальной медицине, при диагностике и лечении наследственных заболеваний. Надеемся, что организованная конференция окажет положительное влияние на разработку соответствующих мероприятий и развитие данной сферы в Узбекистане.

Желаю всем участникам конференции продуктивной работы и выработки новых ориентиров развития системы медицинского образования. Благодарю за проявленное внимание и участие!

Алишер Каюмович Шадманов

1. Александрина Т.В. Использование электронных образовательных ресурсов на уроках биологии в 8 классе // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 30. – С. 6–8. <http://ekconcept.ru/2017/770952.htm>

НОВЫЕ ВЗГЛЯДЫ И ФОРМАТЫ- ВНЕДРЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ВИРТУАЛЬНОЙ И ДОПОЛНЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ В МЕДИЦИНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ТЕНДЕНЦИИ И ПРОБЛЕМЫ

*Базарбаев М.И., Эрметов Э.Я., Сайфуллаева Д.И.
Ташкентская медицинская академия*

Аннотация. Современная медицинская система образования сталкивается с серьезными вызовами, многие из которых являются вызовами технологическими: дистанционные платформы, новые форматы групповой динамики, доступ к большому объему данных и информации и т.д. Методы и инструменты обучения также претерпевают изменения под прессом цифровизации. Одним из перспективных направлений является применение технологий дополненной реальности (AR) в сфере медицинского образования. Авторы статьи анализируют имеющиеся исследования по теме и определяют основные тенденции развития AR для разных уровней медицинской образования.

Ключевые слова: дополненная реальность, виртуальная реальность, креативные индустрии, инновационные образовательные технологии, образование, инновации.

В настоящее время новые технологии развиваются с огромной скоростью. Вчерашний концепт уже сегодня можно увидеть на полках магазинов. И каждый раз с появлением новых технологий неизбежно встают вопросы целесообразности, а также последствий их использования.

Рассказываем об основных трендах, которые уже меняют мировое образование до неузнаваемости. А еще приводим базовые советы, как безболезненно пережить цифровую трансформацию в своей отрасли.

Аналитики из ABI Research прогнозируют, что общее количество VR/AR устройств к 2022 г. вырастет до 135 млн копий [5].

Данные прогнозы вполне оправданы, так как уже сейчас лидеры IT-компаний готовы вкладывать огромные средства в развитие VR/AR. Вот как комментирует ситуацию на рынке-VR генеральный директор Facebook Марк Цукерберг: «Я с нетерпением ждал дня, когда мы сможем наконец погрузиться в виртуальную реальность, - и вот этот день настал. Сегодня возможно все» [6]. Кроме этого, Марк Цукерберг за 2 миллиарда долларов приобрел компанию Oculus, которая создает шлем виртуальной реальности. Другим примером можно назвать главу компании Microsoft Сатью Надела, который

вступил на пост в 2014 г., и уже сейчас под его руководством компания прилагает большие усилия для продвижения своих очков дополненной реальности HoloLens. Сама компания Microsoft говорит о HoloLens и Виртуальной реальности в целом как о новом этапе эволюции в области информатики [7]. Кроме уже вышеупомянутых компаний в гонку исследований в области VR/AR вступили такие компании, как: HTC, Sony, Samsung, VirtyLab, Google и т.д.

Крупные инвестиционные банки также готовы предположить, что технологии VR/AR устройств являются уже сейчас востребованными. Например, после анонса таких устройств, как MagicLeap и MicrosoftHoloLens, в которых идет смешивание виртуальной и дополненной реальности, в январе 2016 г. инвестиционный банк GoldmanSachs предоставил отчет, в котором приводятся доводы, что данные технологии имеют огромный потенциал стать многомиллиардной индустрией и повлиять на рынок, как повлияли на рынок в свое время персональные компьютеры [8].

Повышение интереса к технологиям виртуальной и дополненной реальности наблюдается и у потребителей. Данный факт можно проследить по динамике с помощью сервиса Google Trends [9].

Рост популярности данных технологий связан с рывком в их развитии, достигшим такого уровня, когда представления от данных технологий стали соответствовать их ожиданиям. В частности, Tom's Hardware, многоязычное и широко известное интернет-издание, посвященное компьютерным технологиям, опубликовало статью, в которой был сделан обзор самых явных преимуществ VR/AR на данный момент, по сравнению с прошлыми разработками [10].

За последние 5 лет технологии виртуальной реальности развились от сомнительно перспективных до повсеместно используемых и внедряемых. При этом априори принимался факт целесообразности их использования. Возможно, по этой причине было рождено множество заблуждений относительно VR в целом и в области образования в частности [1]. Причем заблуждения рождались не только у потенциальных пользователей, но и у некоторых разработчиков.

Термин «виртуальная реальность» (англ. virtual reality, VR) был введен в массовое обращение в 1980-х гг. Дж. Ланьером - специалистом по компьютерной технике, предпринимателем и даже музыкантом [2]. После этого момента термин «виртуальная реальность» претерпел много интерпретаций, но наиболее предпочтительным является определение, выведенное специалистом компании EligoVision Валерией Холодковой, так как в определении акцентируется внимание на визуализации информации, как одном из признаков виртуальной реальности. Виртуальная реальность (англ. virtual reality, VR) – это технология, которая построена на обратной связи между человеком и миром, синтезированным компьютером, а также способ, с помощью которого человек визуализирует цифровой мир, манипулирует им, взаимодействует с ним [3].

Дополненная реальность (augmented reality, AR) – это современная технология, которая позволяет связать реальный мир и виртуальную среду, обеспечивая их синхронное взаимодействие. С помощью технологии AR виртуальные объекты могут быть интегрированы в материальный мир: камера дополненной реальности с помощью AR-программ производит съемку реальности и ищет в ней заранее определенные целевые точки – маркеры, к которым привязаны виртуальные объекты. Технология AR может комбинировать виртуальные и материальные объекты, обеспечивать их взаимодействие в реальном времени и использовать трехмерные объекты. AR становится все более популярной технологией, которая может применяться на стационарных компьютерах, ноутбуках, портативных устройствах и в смартфонах. Приложения AR работают с трехмерными объектами, текстами, изображениями, видео и анимацией, сочетают их и применяют одновременно, что дает возможность пользователям свободно взаимодействовать с событиями, информацией и объектами [1]. Современные смартфоны способствуют увеличению числа пользователей приложений подобного типа. Жизнь многих людей находится буквально на ладони – в их мобильном устройстве, и эта жизнь может быть еще более разнообразна с помощью AR.

Очки дополненной реальности существует довольно давно. Несмотря на то, что их стоимость постепенно снижается, это устройство остается недоступно массовому пользователю. По нашим прогнозам, бум AR технологии следует ожидать, когда рынок предложит компактный вариант очков по доступной цене. Мы предлагаем обозначить этот момент как «Революцию очкариков», поскольку очки постепенно вытеснят из обихода привычный смартфон; но и период «очкариков» не продлится долго: на смену очков придут линзы с интегрированными технологиями AR, а затем – биоAR, когда дополненную реальность можно будет встроить в организм человека.

Применение AR-технологий в различных сегментах сферы образования. Анализ современных исследований, посвященных AR в образовании, позволил обобщить существующие мнения относительно преимуществ дополненной реальности, совместимости AR с образовательными технологиями, а также получаемых выгодах AR-образования [7].

Табл. 1. Обобщение результатов исследования применения AR в образовании

Преимущества AR в образовании	Источник
Дает чувство реальности	[8]
Дает практический опыт	[9,10]
Визуализирует сложные отношения	[6, 11]
Дает опыт, который нельзя получить в реальной жизни	[1, 6]
Конкретизирует абстрактные понятия	[1]
Делает процесс обучения интересным	[12]
Обеспечивает безопасную учебную среду	[1, 12,]
Экономит время и пространство	[11, 12]

Повышает вовлеченность учащихся	[1]
Придает гибкость образовательному процессу	[4]
Совместимость с образовательными технологиями	
Аутентичные учебные среды	[5]
Ситуационная среда обучения	[1, 12]
Конструктивистская среда обучения	[11]
Обучение через практику (Learning by doing)	[1]
Среда обучения на основе запросов	[1, 7]
Научно-исследовательская среда обучения	[5]
Выгоды AR-образования	
Повышает внимание учащихся	[9, 10, 12]
Делает обучение привлекательным и эффективным	[1, 8, 9, 10, 12]
Обеспечивает мотивацию	[9, 10, 12]
Обеспечивает взаимодействия	[1, 3, 6, 8, 17]
Способствует лучшему пониманию предмета	[3, 7, 8]
Связывает с реальным опытом и проблемами	[9]
Создает контекстную осведомленность	[3]
Повышает вовлеченность	[3, 5]
Обеспечивает непрерывность обучения	[3]
Улучшает коммуникации	[3]
Расширяет совместную работу	[5, 13]
Запускает творческие процессы	[5, 12, 13]
Развивает воображение	[5, 11]
Контролирует самообучение	[5, 12, 17]
Улучшает пространственную ориентацию	[1, 10, 12]
Повышает навыки решения проблем	[4]
Улучшает навыки интерпретации	[4]

Симуляторы реальности дают нам сделать шаг вперед в деле наглядности и интерактивности учебных пособий, помогут объединить людей с разных концов света в одной виртуальной классной комнате, а также сделать возможной и безопасной практику в таких областях, как например, хирургия.

В заключение следует отметить несколько моментов, на которые стоит обратить внимание при проектировании VR и AR-контента для образования. Технология приносит положительные результаты при использовании короткими сессиями или в виде симуляторов и тренажеров. Нецелесообразно применение VR для проведения лекций и семинаров. При разработке программных решений следует ориентироваться на новейшие образцы оборудования VR и AR, наиболее экологичные и эргономичные для пользователей. Интерфейс оборудования и ПО должен быть максимально простым для пользователей, особенно для преподавателей. Необходима интеграция приложений VR и AR с наиболее распространенными LMS (Moodle, Blackboard, Edx, Гиперметод) в части авторизации через аккаунт LMS и передачи данных о действиях пользователей из VR и AR в LMS.

Литература:

1. Wojciechowski R, Cellary W. Evaluation of learners' attitude toward learning in ARIES augmented reality environments. *Computers and Education*. №68. 2013. P. 570-585
2. VR-AR lab, EligoVision, AR Production, PlayDisplay, PWRG, Trinity Digital, Great Gonzo Studio, IReality, Synapse и т.д.
3. Виртуальная реальность [Электронный ресурс] // Энциклопедия Кругосвет: Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия.
4. Холодкова В. Виртуальная реальность: общие понятия, системы трекинга [Электронный ресурс] // Мир ПК: электронный журнал.
5. Verhage J. Goldman Sachs Has Four Charts Showing the Huge Potential in Virtual and Augmented Reality [Электронный ресурс] // Bloomberg офиц. сайт.
6. Статистическая информация о количествах поисковых запросов Virtual reality, Augmented reality [Электронный ресурс] // Google Trends офиц. сайт.
7. Singhal S, Bagga S, Goyal P, Saxena V. Augmented chemistry: Interactive education system. *International Journal of Computer Applications*. №49(15) 2012. P. 1-5.
8. Ivanova M, Ivanov G. Enhancement of learning and teaching in computer graphics through marker augmented reality technology. *International Journal on New Computer Architectures and Their Applications*. №1. 2011. P. 176-184.
9. Schrier K. Using augmented reality games to teach 21st century skills. In: *ACM SIGGRAPH 2006 Educators program*. ACM; 2006. 15 p.
10. Yuen S, Yaoyuneyong G, Johnson E. Augmented reality: An overview and five directions for AR in education. *Journal of Educational Technology Development and Exchange*. №4(1). 2011. P. 119-140
11. Wu HK, Lee SWY, Chang HY, Liang JC. Current status, opportunities and challenges of augmented reality in education. *Computers and Education*. №62. 2013. P. 41-49
12. Yilmaz R.M. Augmented Reality Trends in Education between 2016 and 2017 Years / State of the Art Virtual Reality and Augmented Reality Knowhow. *IntechOpen*. 2018. P. 81-97. <https://dx.doi.org/10.5772/intechopen.74943>
13. Lin KC, Wang SC. Situated learning for computer fabrication based on augmented reality. *Lecture Notes in Information Technology*. 2012. P. 23-249
14. Sumadio DD, Rambli DRA. Preliminary evaluation on user acceptance of the augmented reality use for education. In: *Computer Engineering and Applications (ICCEA), 2010 Second International Conference on*. IEEE; 2010. P. 461-465.
15. O'Brien HL, Toms EG. Engagement as Process in Computer Mediated Environments. Paper presented at ASISveT, Charlotte, North Carolina. Nov. 2005.
16. Arvanitis TN, Petrou A, Knight JF, Savas S, Sotiriou S, Gargalakos M, vd. Human factors and qualitative pedagogical evaluation of a mobile augmented reality system for science education used by learners with physical disabilities. *Personal and Ubiquitous Computing*. №13(3). 2007. P. 243-250.
17. Yoon SA, Elinich K, Wang J, Steinmeier C, Tucker S. Using augmented reality and knowledge-building scaffolds to improve learning in a science museum.

"ZAMONAVIY TA'LIM TEXNOLOGIYALARI" MODUL BIRLIGI VA PEDAGOGIK TEXNOLOGIYALAR

Isroilova Sh.A.

O'zbekiston Milliy Universiteti

Sayfullayeva D.I.

Toshkent Tibbiyot akademiyasi

Annotatsiya. Hozirgi kunda zamonaviy ta'lim texnologiyalarini ta'lim jarayoniga tatbiq qilishga bo'lgan ehtiyoj yanada ortib bormoqda. Zamonaviy ta'lim texnologiyalariga asoslangan dars jarayoni talabalarning kreativ qobiliyatlarini rivojlantirib, mustaqil fikr yuritish ko'nikmalarini shakllantirish orqali salohiyatli, qo'yilgan muammolarni mustaqil hal qila oladigan yetuk mutahassislarni tayyorlash muhim vazifalardan hisoblanadi va bo'lajak kadrlarda zaruriy bilim va ko'nikmalarni rivojlanishiga asos bo'ladi.

Kalit so'zlar: texnologik jarayon, texnologik operatsiya, texnologik xarita, texnologik rejim, ta'lim texnologiyasi, pedagogik texnologiya

Kadrlar tayyorlash Milliy dasturida uzluksiz ta'lim tizimida faoliyat ko'rsatayotgan o'qituvchi va murabbiylarning kasbiy malakalarini oshirish, ularni ilg'or pedagogik texnologiyalar, hamda zamonaviy axborot texnologiyalari bilan qurollantirish xususida alohida ta'kidlangan. 70-80-yillarda Amerikada dunyoga kelgan ta'lim texnologiyasi bugungi kunda barcha rivojlangan mamlakatlarni qamrab oldi, hatto nufuzli xalqaro tashkilot hisoblangan YUNESKO tomonidan tan olindi va qo'llab quvvatlandi. Rivojlanishga yuz tutayotgan respublikamiz ta'lim tizimi uchun ham bu juda muhim bo'lib, maktablarning pedagoglari, o'rta maxsus, kasb-hunar ta'limi va oliy ta'lim o'quv muassasalari professor-o'qituvchilari ta'lim texnologiyasini o'zlashtirishlari, hamda amaliyotda qo'llashlari lozim.

Hozirgi kunda pedagogik adabiyotlar, ta'lim muammolariga oid ma'ruzalar, rasmiy hujjatlarda "Yangi pedagogik texnologiya", "Ilg'or pedagogik texnologiya", "Progressiv pedagogik texnologiya", "Zamonaviy ta'lim texnologiyasi" iboralari keng qo'llanilmoqda.

O'zbekistonning shu kundagi pedagogik jamoatchiligining aksariyati, aynan mana shu yo'ldan bormoqda. Bu yo'l ilojisizlikdan izlab topilgan bo'lib, qisqa muddat xizmat qilishi mumkin. O'zbekistonga bu yo'l uzoq xizmat qilolmaydi:

- aholi ta'limini jadallashtirish va samaradorligini oshirish maqsadida eng ilg'or pedagogik tadbirlardan foydalanish zarurligi;
- an'anaviy o'qitish tizimi yozma va og'zaki so'zlarga tayanib ish ko'rishi tufayli "axborotli o'qitish" sifatida tavsiflanib, o'qituvchi faoliyati birgina

<i>Ташипулатова Ф.К., Медведева Н.В., Мухтермова В.Н., Шамишева Н.Н., Курбанов А.Х.</i>	Применение современных форм обучения в процессе подготовки студентов на кафедре фтизиатрии и пульмонологии	48
<i>Абдуллаева Р.М.</i>	Своеобразие обучения медицинской лексики и терминологии студентов-медиков	51
<i>Maxsudov V.G., Ermetov E.Ya., To'xtaxodjayeva F.</i>	Information technologies in medicine	54
<i>Гулямова Ш.С., Закирходжаев Р.А.</i>	Оценка клинического мышления студентов медицинских вузов	57
<i>Бабаханова Д.Ш.</i>	Новые перспективы использования электронных образовательных ресурсов на уроках биологии	62
<i>Базарбаев М.И., Эрметов Э.Я., Сайфуллаева Д.И.</i>	Новые взгляды и форматы- внедрение современных технологий виртуальной и дополненной реальности в медицинское образование: тенденции и проблемы	65
<i>Isroilova Sh.A., Sayfullayeva D.I.</i>	"Zamonaviy ta'lim texnologiyalari" modul birligi va pedagogik texnologiyalar	70
<i>Хатамов А.И., Гулманов И.Д.</i>	Межпредметная, междисциплинарная интеграция и развитие триединства в профессиональной подготовке специалиста	74
<i>Халматова Б.Т., Курбанова Д.Р., Миррахимова М.Х., Таиматова Г.А.</i>	Соблюдения принципов этики и деонтологии во взаимоотношениях врач-врач, врач-пациент в педиатрии	78
<i>Исакова Г.Н.</i>	От сўз туркумини ўзлаштиришда замонавий усуллардан фойдаланиш	79
<i>Орипов Ф.С., Содикова С.З.</i>	Проявления гуманизации при обучении в медицинском ВУЗе	82
<i>Курбанова Д.Р., Агзамходжаева Н.С.</i>	Обучение основам этики и деонтологии студентов медицинских вузов в педиатрии	84
<i>Тошполатова Ш.М.</i>	Тиббий ахлоқ тизимида биоэтиканинг ўрни	85
<i>Mahtudova M.S., Axmedova D.T.</i>	Innovative teaching methods in medicine	87
<i>Базарбаев М.И., Эрметов Э.Я., Сайфуллаева Д.И.</i>	Технология разработки программной оболочки для создания электронных учебников по предмету математическая статистика	90
<i>Бобоева Р.Н.</i>	Биология фанларини ўқитиш жараёнида биоахлоқий дунёқарашни шакллантиришга доир	93
<i>Базарбаев М.И., Бобажанов Б.О., Махсудов В.Г.</i>	Масофавий таълимда талабаларнинг билимини назорат қилишни оптималлаштириш	94
<i>Комилова М.О.</i>	Методика использования гибридных форм и технологий при изучении гуманитарных наук студентами-медиками	97
<i>Халматова Б.Т., Мирсалихова Н.Х., Агзамходжаева Н.С.</i>	Морально-правовые аспекты врачебной тайны в педиатрии	100
<i>Мелибаева Р.Н.</i>	Ўзбекистонда тиббий психодиагностиканинг ривожлантириш: муаммо ва ечимлар	102
<i>Makhmatmuradova N.N.</i>	Deontological aspects in pulmonology	106
<i>Даминов Б.Т., Расулев Ё.Э.</i>	Значение наследия Ибн-Сины в развитии медицинских знаний	110
<i>Маматкулов Б., Уразалиева И.Р., Инаков Ш.А., Тураев Б.Ш.</i>	Научные исследования и принципы научной этики в медицинской науке	113