

O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI SOG'LIQNI SAQLASH VAZIRLIGI

TOSHKENT TIBBIYOT AKADEMIYASI



UNESCO Chair
in Bioethics
University of Haifa



Международный государственный экологический институт имени А.Д. Сахарова Белорусского государственного университета



TIBBIY TA'LIMDA ETIKA VA INTEGRATSIYA MASALALARI

xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya materiallari
(16 fevral, 2021 yil)

BIRINCHI QISM

Toshkent - 2021



© 2021 O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI SOG'LIQNI SAQLASH VAZIRLIGI

UO'K: 61.613.8

KBK 53.59 (O'zb.Rus.Ingliz)

“Tibbiy ta'limda etika va integratsiya masalalari” mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy konferentsiya materiallari 2021 yil 16 fevralda Toshkent tibbiyot akademiyasi va Toshkent davlat stomatologiya instituti, Samarkand davlat tibbiyot instituti, Qozon davlat tibbiyot universiteti, Belorusiya davlat universiteti, Janubiy Qozog'iston tibbiyot akademiyasi, Qirg'iziston davlat tibbiyot akademiyasi hamkorligida tashkil etilgan konferentsiya asosida tayyorlangan bo'lib, ushbu to'plam tibbiyot oliy ta'lim muassasalarida Bioetika fanini o'qitishning roli va ahamiyati, tibbiy ta'limda integratsiya masalalariga bag'ishlangan.

Bosh muharrir: t.f.d., professor A.Q.Shadmanov

Tahririyat a'zolari: f.f.d., professor Norqulov D.T., f.f.d., professor Z.M.Muxamedova, t.f.d., professor F.L.Azizova, t.f.d., professor SH.A. Boymurodov, t.f.d., professor Xolmatova B.T., f.f.d. Norqulov S.D., f.f.n., dotsent F.S.Atamuratova, t.f.n., dotsent Alimova M.F.

ISBN 978-9943-6085-1-8

© “TIBBIY TA'LIMDA ETIKA VA INTEGRATSIYA MASALALARI” MAVZUSIDAGI XALQARO ILMIY-AMALIY KONFERENSIYA MATERIALLARI, 2021-yil 16-fevral.

Keltirilgan dalillar, iqtiboslar va statistik ma'lumotlarning haqqoniyligi uchun maulliflar mas'uldirlar.

© “MUMTOZ SO‘Z”, 2021.

ПРИВЕТСТВЕННОЕ СЛОВО РЕКТОРА ТАШКЕНТСКОЙ МЕДИЦИНСКОЙ АКАДЕМИИ!

Уважаемые участники и гости конференции! Искренне рад приветствовать вас от имени Ташкентской медицинской академии. Сегодня на нашей конференции участвуют профессора, преподаватели Ташкентской медицинской академии, Ташкентского государственного стоматологического института, Самаркандского государственного медицинского института, Ташкентского педиатрического медицинского института, Национального Университета Узбекистана, Белорусского государственного университета, Казанского государственного медицинского университета, Южно-Казахстанской медицинской академии, Кыргызской государственной медицинской академии, Университета “Улугдак” (Турция), Университета Западной Шотландии (Великобритания), представители Кластерного бюро ЮНЕСКО Центрально-Азиатского региона в Алматы, а также соискатели, магистры и студенты.

07.12.2018 года был принят Указ Президента Республики Узбекистан (УП-5590) о принятии *Концепции развития системы здравоохранения Республики Узбекистан на 2019-2025 годы*. В ней охвачены практически все направления: совершенствование законодательства и системы финансирования здравоохранения, развитие частного сектора, повышение качества и доступности медицинской помощи, поэтапное внедрение обязательного медицинского страхования, формирование эффективной системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации медицинских кадров, а также развития медицинской науки и т.д. И в этом плане в подготовке высокообразованных кадров в современную эпоху, на первое место выходят вопросы биоэтики как одна из важнейших наук и учебных дисциплин в медицинском образовании.

Надо отметить, что Ташкентская медицинская академия внесла свой вклад в развитие биоэтики в Узбекистане. Инициатором и первым председателем Национального Этического Комитета при Министерстве Здравоохранения Республики Узбекистан была герой Узбекистана, академик Малика Самадовна Абдуллаходжаева, которая одновременно являлась заведующей кафедрой патологической анатомии Ташкентской медицинской академии. В 2005 году по ее инициативе в Ташкенте был проведен I Национальный конгресс по биоэтике, на котором участвовали специалисты из разных стран мира, а также в 2006 году был выпущен сборник материалов конференции «Биоэтика в Узбекистане: клинические, философские и правовые аспекты»; в ноябре 2006 года проведена научная конференция «Этические аспекты новых биотехнологий в биологии и медицине».

В развитии биоэтического образования в Узбекистане внесли свой вклад узбекские философы, в частности Замира Мухаммеджановна Мухамедова (профессор кафедры социально-гуманитарных наук с курсом биоэтики, руководитель группы «Биоэтика» ЮНЕСКО (Хайфа) Ташкентского Государственного Стоматологического Института) и Загыртдинова Феруза Борисовна (доктор философских наук, доцент кафедры Общественных наук

Ташкентской медицинской академии). Они также являлись членами Национального Этического Комитета Узбекистана. Первой докторской диссертацией в области биоэтики стала диссертация Ф.Б.Загьиртдиновой, подготовленная на кафедре Общественных наук Ташкентской медицинской академии («Философско-этический анализ проблем современной биомедицины (на примере Республики Узбекистан)» (Ташкент, 2005 г.)). Первые учебники и учебные пособия для медицинских вузов Узбекистана были подготовлены ими (Ф.Б.Загьиртдинова «Некоторые проблемы биомедицинской этики» (2005 г.), «Этика» (2005 г.), «Биоэтика» (2006 г.), «Прикладная этика» (2012 г.); З.М.Мухамедова «Введение в биоэтику» (2004 г.), «Биоэтика» (2006 г.), «Биоэтика» (2020 г.).

Образовательный аспект проблем биоэтики актуален не только на додипломном и постдипломном этапах подготовки врачей, так как базовые проблемы биоэтики являются актуальной основой биоэтической культуры социума. Это особо актуально в нашей нынешней ситуации, связанной с пандемией COVID-19.

Прежде всего, пандемия COVID-19 поставила перед перегруженными системами здравоохранения огромный вопрос о том, как продолжать заботиться о пациентах безопасным, справедливым и эффективным способами. Тревожно то, что кризис показал неподготовленность политиков и системы здравоохранения в разработке соответствующих этических норм.

Биоэтика всегда была необходима в вопросах трансплантологии, применении стволовых клеток, при клинических испытаниях новых методов диагностики, лечения, хирургических методов, в фармакологии, экспериментальной медицине, при диагностике и лечении наследственных заболеваний. Надеемся, что организованная конференция окажет положительное влияние на разработку соответствующих мероприятий и развитие данной сферы в Узбекистане.

Желаю всем участникам конференции продуктивной работы и выработки новых ориентиров развития системы медицинского образования. Благодарю за проявленное внимание и участие!

Алишер Каюмович Шадманов

по пути теоретических знаний, что является наименее эффективным методом.

Со стороны взаимодействия преподавателя и студентов, имеется несколько типов организации уроков. Пассивное, активное и интерактивное обучение. Было проведено множество исследований по поводу наиболее активного обучения. В результате было выявлено, что активный тип, считается наиболее продуктивным в процессе преподавания. Поэтому, во время составления календарно-тематических планов, необходимо учитывать, что занятия должны проводиться в основе своей, в таком формате.

Литература:

1. <https://www.dissercat.com/content/nauchnoe-obosnovanie-sovershenstvovaniya-sistemy-poslediplomnogo-meditsinskogo-obrazovaniya>
2. <https://cyberleninka.ru/article/n/sovershenstvovanie-sistemy-poslediplomnogo-obrazovaniya-vrachey-vazhnyy-faktor-povysheniya-effektivnosti-zdravoohraneniya/viewer>
3. <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=26826>
4. <https://anhor.uz/society/nazvani-osnovnie-problemi-zdravoohraneniya-i-puti-ih-resheniya>
5. <https://www.expeducation.ru/ru/article/view?id=4061>
6. <https://lex.uz/ru/docs/4096199>
7. <http://medical-diss.com/medicina/nauchnoe-obosnovanie-i-razrabotka-sistemy-nepreryvnogo-meditsinskogo-obrazovaniya-spetsialistov-po-semeynoy-medicine-v-r>
8. https://www.researchgate.net/profile/Volodymyr_Saienko/publication/321887883_Medicinskoe_obrazovanie_XXI_veka_kompetentnostnyj_podhod_i_ego_realizacia_v_sisteme_nepreryvnogo_medicinskogo_i_farmaceuticeskogo_obrazovaniya_Sbornik_materialov_Respublikanskoj_naucno-prakticeskoj_kon/links/5a382ec7aca272a6ec1e8102/Medicinskoe-obrazovanie-XXI-veka-kompetentnostnyj-podhod-i-ego-realizacia-v-sisteme-nepreryvnogo-medicinskogo-i-farmaceuticeskogo-obrazovaniya-Sbornik-materialov-Respublikanskoj-naucno-prakticeskoj-k.pdf
9. https://akvobr.ru/ekspress_forum_problemy_podgotovki_medicinskih_kadrov.html
10. <https://www.gazeta.uz/ru/2017/06/30/health-education/>
11. <https://bmcmededuc.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12909-020-02413-w>

ТЕХНОЛОГИЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММНОЙ ОБОЛОЧКИ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНИКОВ ПО ПРЕДМЕТАМ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

*Базарбаев М.И., Эрметов Э.Я., Сайфуллаева Д.И., Унғбоева Д.У.
Ташкенская медицинская академия*

Аннотация. В данной статье приводится сравнительный анализ программных инструментов для создания электронных учебников, излагаются основные этапы технологии разработки программной оболочки для создания интерактивных учебников по предметам математической направленности. Рассматриваются инструменты работы с математическими формулами в редакторе содержимого страниц программной оболочки.

Ключевые слова: электронное учебное пособие, проектирование программного обеспечения, разработка веб-приложения, представление математических формул в веб, дизайн пользовательского интерфейса, использование языков JavaScript, PHP, HTML, CSS, использование открытых библиотек.

В рамках гранта «Разработка технологии создания интерактивных и кроссмедийных электронных учебных пособий» в Северо-западном институте печати СПбГУТД разработаны электронные учебники математической направленности (по линейной алгебре, введению в математический анализ и аналитической геометрии) ориентированные на студентов нашего вуза [1-5]. Разработанные электронные учебные пособия имеют следующие важные характеристики: компактность, многослойность, уникальные (адекватные) выразительные средства, экономия времени при использовании, интерактивность и кроссмедийность. В целях автоматизации процесса создания интерактивных электронных пособий по предметам математической направленности было принято решение разработать программную оболочку (инструмент), который позволил бы преподавателям математических дисциплин нашего вуза легко и быстро создавать электронные учебники по своим предметам.

Сравнительный анализ программных инструментов для создания электронных учебников

Перед тем как перейти к рассмотрению технологии разработки программного инструмента для создания электронных учебников, выполним сравнительный анализ существующих аналогов программных оболочек для создания электронных учебников. В качестве критериев сравнения аналогов примем следующие требования к данному виду программных продуктов: кроссплатформенность, эргономичность интерфейса, поддержка мультимедиа, настройка графического оформления, форматирование текста, работа с математическими формулами и графиками, разделение страниц и создание интерактивного оглавления, возможность редактирования пособия после его создания, контроль доступа, создание ссылок, предметный указатель, математические вычисления, разделение содержимого на блоки, возможность компоновки пособий в комплексы, бесплатное распространение. Кроме того сравнительный анализ программных продуктов будем проводить с учетом таких принципов создания электронных учебных

пособий, как: *принцип квантования* (разбиение материала на разделы, состоящие из модулей, минимальных по объему, но замкнутых по содержанию), *принцип полноты* (каждый модуль должен иметь теоретическое ядро, контрольные вопросы по теории, примеры, задачи и упражнения для самостоятельного решения, контрольные вопросы по всему модулю с ответами, контрольную работу, контекстную справку, исторический комментарий), *принцип наглядности* (каждый модуль должен состоять из коллекции кадров с минимумом текста и визуализацией, облегчающей понимание и запоминание новых понятий, утверждений и методов), *принцип ветвления* (каждый модуль должен быть связан гипертекстными ссылками с другими модулями так, чтобы у пользователя был выбор перехода), *принцип регулирования* (учащийся самостоятельно управляет сменой кадров, имеет возможность вызвать на экран любое количество примеров, решить необходимое ему количество задач, а также проверить себя, ответив на контрольные вопросы и выполнив контрольную работу), *принцип адаптивности* (электронный учебник должен допускать адаптацию к нуждам конкретного пользователя в процессе учебы, позволять варьировать глубину и сложность изучаемого материала и его прикладную), *принцип компьютерной поддержки и принцип собираемости* (электронные учебники должны быть выполнены в форматах, позволяющих компоновать их в единые электронные комплексы, расширять и дополнять их новыми разделами и темами, а также формировать электронные библиотеки по отдельным дисциплинам). В качестве образцов выберем несколько доступных приложений соответствующего назначения:

- Teach Book Lite. Позволяет создать наглядный электронный учебник. Программа поддерживает ряд мультимедийных средств, таких как: OLE, изображения, видео, gif-анимация, flash-анимация, аудио. Гибкость программы позволяет удобным образом построить уроки и контрольные работы. Учебники, созданные в Teach Book Lite, могут быть скомпилированы в исполняемый файл. Приложение бесплатно. При этом основными его недостатками являются: отсутствие поддержки HTML, программа совместима только с операционной системой Windows Vista и ранее.

- Конструктор электронных учебников. Программа имеет интуитивно-понятный интерфейс, позволяющий пользователю мгновенно освоится и приступить к работе. При проектировании электронного учебника, все данные отражаются в виде древовидной структуры, программа автоматически определяет форматы данных и присваивает им определённые категории. Поддерживает форматы веб, видео, аудио, графические, архивных файлов. Также позволяет работать с форматами DOC и DOCX, имеет набор стандартных функций для редактирования содержания электронного учебника. Основным недостатком также являются проблемы совместимости и невозможность создания пособий в формате веб-страниц. Приложение имеет очень ограниченный функционал.

- eAuthor СВТ. Этот инструмент является конструктором электронных учебных курсов, тренингов и упражнений. Созданные с его помощью

пособия могут интегрироваться в некоторые системы управления обучением и системы дистанционного обучения, а также опубликованы в Интернете. Основными возможностями являются: создание структуры курса, разделов, занятий; описание целей обучения и контроль за их достижением; демонстрация теоретического и практического материала до его публикации; разработка предварительного, промежуточного или итогового тестового контроля, аттестационных блоков; возможность использования звуковых и видео файлов, анимации; публикация курса как веб-страницы или архива; создание защищенных от несанкционированного использования изданий. Основными недостатками этого приложения являются его сравнительно высокая цена, невозможность оперативного редактирования содержимого учебника, сложный интерфейс, а также ориентированность на пользователя, владеющего Flash-технологиями.

- eBookWriter Lite. Программа для создания электронных книг с визуальным редактором. Книгу можно создать с нуля прямо в редакторе, а можно импортировать уже готовые файлы в формате DOC и RTF. В электронную книгу можно вставлять таблицы, видео и аудио файлы. В процессе компиляции создается не просто исполняемый файл, но и установщик для электронной книги. Данный продукт не позволяет создавать онлайн-пособия, не имеет интерфейса на русском языке. Главным недостатком является линейная структура создаваемого пособия и отсутствие интерактивности. Приложение платное, но имеет пробную версию.

- Moodle. Система управления курсами, также известная как система управления обучением или виртуальная обучающая среда. Представляет собой свободное веб-приложение, предоставляющее возможность создавать сайты для онлайн-обучения. Система ориентирована прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и учениками, хотя подходит и для организации традиционных дистанционных курсов, а также поддержки очного обучения. Данная система является очень мощным и многофункциональным инструментом создания интерактивных электронных учебных пособий. Это же является причиной её недостатков - для установки и поддержки такой системы требуется выделенный сервер, а также поддержка квалифицированных специалистов. Помимо этого, процесс создания учебников достаточно сложен и требует от пользователя определённых знаний и квалификации (Результаты сравнительного анализа программных инструментов для создания электронных учебников, приведены в таблице 1).

Помимо рассмотренных аналогов существует ещё достаточно много приложений, имеющих схожий функционал. Одним существенным недостатком всех аналогов разрабатываемого программного инструмента является отсутствие возможности создания и корректного отображения математических формул, графиков и вычислений, что обуславливает уникальность представляемой разработки.

Технология разработки программной оболочки для создания электронных учебников

Для того, чтобы разрабатываемый программный инструмент соответствовал требованиям к данному виду программных продуктов и не уступал по функциональности своим аналогам, было принято решение создать его как веб-приложение. Данный подход позволил выполнить требования к кроссплатформенности, возможности редактирования пособия после его создания, созданию ссылок и возможности компоновки и хранения пособий на удалённом сервере.

Таблица 1. Сравнение программных инструментов для создания электронных учебников

Критерии сравнения	Программные инструменты для создания электронных учебников				
	<i>Teach Book Lite</i>	<i>Конструктор электронных учебников</i>	<i>eAuthor CBT</i>	<i>eBookWriter Lite</i>	<i>Moodle</i>
Кроссплатформенность	-	-	+	-	+
Эргономичность интерфейса	-	+	-	+	-
Поддержка мультимедиа	+	+	+	+	+
Настройка графического оформления	-	-	+	+	+
Форматирование текста	+	+	+	+	+
Работа с математическими формулами и графиками	-	-	-	-	-
Разделение страниц и создание интерактивного	+	+	+	-	+
Возможность редактирования пособия после его создания	-	-	-	-	+
Контроль доступа	-	-	+	-	+
Создание ссылок	-	-	+	-	+
Предметный указатель	-	-	-	-	-
Математические вычисления	-	-	-	-	-
Разделение содержимого на блоки	-	-	+	-	+
Возможность компоновки пособий в комплексы	-	-	+	-	+
Бесплатное распространение	+	+	-	-	+

Определение структурных компонентов программного инструмента

Электронное учебное пособие должно иметь понятную логическую структуру, такую, чтобы в ней легко было ориентироваться любому пользователю. Под «логической структурой» проектируемого веб-приложения будем понимать систему взаимодействия между html-страницами. Структуру необходимо определить на ранних этапах разработки. Она должна являться основой функциональности дизайна. Структура основных частей программного инструмента для создания учебных пособий математической направленности без описания конкретных функций представлена на рис. 1. В прямоугольниках с закругленными углами указаны названия информационных блоков, направленные стрелки означают возможность переходов от одного раздела к другому.

Для реализации поставленных целей выбрана смесь древовидной и решетчатой структур. Первый уровень приложения – главное меню, который представляет собой страницу, содержащую перечень доступных для чтения учебников, на втором уровне располагаются все внутренние страницы выбранного пособия, а также «шапка», верхняя статическая часть пособия, несущая функцию графического оформления учебника.

Таким образом, можно выделить следующие структурные компоненты программного инструмента для создания электронных учебников.

1. *Главное меню.* Представляет собой страницу с краткой информацией о приложении, содержащую перечень доступных для чтения учебников.

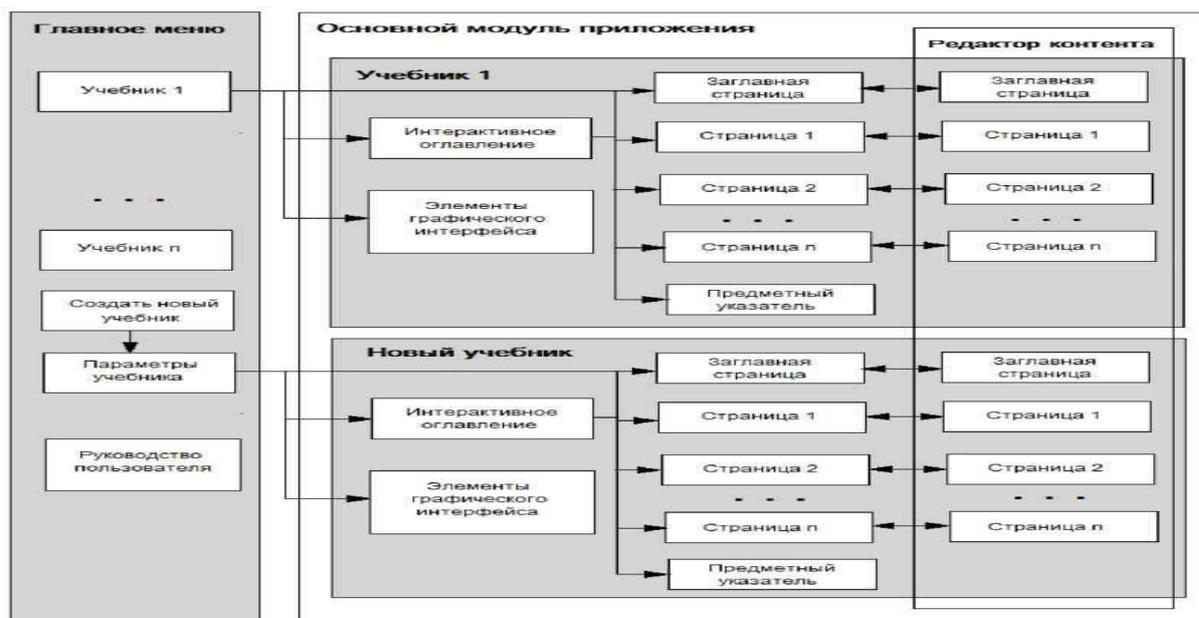
2. *Элементы графического оформления пособия,* такие как:

2.1. *Шаблоны графического оформления.* При создании нового пособия, пользователю предоставляется выбор из нескольких шаблонов графического оформления.

2.2. *Заглавная страница электронного учебного пособия.* Название учебника, введённое при его создании в главном меню, автоматически заносится в соответствующее поле. Также, существует возможность редактировать вид и содержание заглавной страницы так же, как и всех остальных.

2.3. *«Шапка» электронного учебного пособия.* Как и заглавная страница, шапка по формату не отличается от всех остальных страниц учебника. Графическое оформление переносится из выбранного шаблона. Название учебника, введённое при его создании в главном меню, автоматически заносится в соответствующее поле. Реализуется возможность редактировать вид и содержание шапки так же, как и всех остальных страниц.

Рис. 1. Структурная схема основных частей приложения



Интерактивное оглавление. Содержание учебника реализуется в виде интерактивного иерархического дерева, находящегося постоянно в

левой части экрана. В нём присутствуют возможности скрытия и разворачивания списка страниц более низкого уровня иерархии. Также, в режиме редактирования есть возможность создавать в выделенном разделе подраздел, переносить страницы из одной главы в другую с помощью технологии «drag and drop», удалять страницы.

3. *Панель инструментов.* При переходе в режим редактирования текущей страницы, отображается панель инструментов - основная функциональная часть приложения. Она содержит набор функций, доступных через соответствующие активные элементы типа «кнопка», используемых для создания содержимого страниц, в том числе мультимедиа и математических формул и вычислений.

4. *Контроль доступа.* При создании учебного пособия его автору предлагается авторизоваться, определить сочетание логина и пароля, требуемое для редактирования содержимого только этого пособия. Аутентификация запрашивается один раз за сессию браузера при переходе в режим редактирования определённого пособия. Один пользователь может определять отдельное сочетание логина и пароля для каждого электронного пособия. Данная функция реализуется посредством скриптов на языке программирования PHP.

Разработка дизайна программного инструмента

Работа по созданию дизайна веб-приложения обычно начинается в графическом редакторе. В первую очередь создается дизайн-макет. Дизайн-макет представляет собой изображение, представляющее предполагаемый будущий внешний вид страниц сайта. В изображении почти каждая деталь должна быть выполнена в виде отдельного, приложенного к другим слоям-картинкам, за счёт чего может легко выполняться доработка, замена, переконфигурация и другие задачи. При разработке дизайн-макета необходимо учитывать ограничения стандартов HTML. Для создания дизайн-макета программной оболочки использовано программное обеспечение Adobe Photoshop. Графический интерфейс программного инструмента разделен на два дизайн-макета: главное меню и основной модуль работы с конкретным пособием. Интерфейс основного модуля работы с конкретным пособием практически не содержит графических элементов для реализации возможности настройки дизайна пособий с помощью шаблонов или вручную пользователем. При разработке программного инструмента было принято решение создать два шаблона оформления. Основной целью их создания является демонстрация возможности настройки графического оформления учебных пособий.

Разработка программного кода приложения

Процесс разработки веб-приложения для создания интерактивных электронных пособий по предметам математической направленности разделяется на три основные части: верстка веб-страниц, разработка клиентской части веб-приложения и разработка серверной части веб-приложения. Приложение программно реализовано средствами HTML, CSS,

PHP, JavaScript, а также открытых JavaScript и CSS библиотек.

Инструменты работы с математическими формулами и вычислениями

В редакторе содержимого страниц разработанного программного инструмента для создания интерактивных электронных пособий по предметам математической направленности доступны несколько способов работы с математическими формулами, а именно:

- *Редактор формул MathQuill.* Редактор формул MathQuill является встраиваемым в редактор TinyMCE-плагином на языке JavaScript. Позволяет создавать математические формулы по принципу WYSIWYG и реализует их стандартными средствами HTML и CSS. Для вызова этого редактора используется соответствующая кнопка на панели инструментов приложения. Данный редактор имеет достаточно ограниченный набор символов, но при этом имеет самый простой и интуитивно понятный интерфейс, что особенно ценно для пользователей, не знакомых с языком разметки LaTeX и не работавших с вводом математических данных.

- *Использование библиотеки MathJax.* В разработанном программном инструменте библиотека MathJax позволяет работать с ранее набранным текстом на языке LaTeX. При нажатии соответствующей кнопки на панели инструментов, запускается функция, преобразующая текст, находящийся между символами “\$”, в корректно отображаемую формулу, при правильном её написании на языке LaTeX. Данный функционал включен в программный инструмент для переноса учебных пособий, ранее созданных в электронном виде с использованием языка разметки TeX, в формат веб-страниц.

- *Редактор формул CodeCogs Equation Editor.* Редактор формул от разработчиков CodeCogs является онлайн сервисом, позволяющим создавать формулы с помощью языка разметки LaTeX или MathML. Работает CodeCogs Equation Editor по следующему принципу: пользователь с помощью интерфейса редактора вводит в поле код на языке LaTeX, который автоматический отправляется на удалённый сервер с установленным приложением, и возвращается в виде обычного изображения.

- *Редактор формул WIRIS editor.* Редактор WIRIS является мощным и универсальным средством представления математических символов и формул. Имеет удобный и понятный интерфейс, возможность редактирования ранее созданных формул. Функция преобразования формул реализована в формате скрипта на языке программирования PHP, имеет открытый исходный код и выполняется на пользовательском сервере. Интерфейс редактора формул WIRIS editor реализован как JavaScript плагин.

- *Сервис вычислений WIRIS cas.* WIRIS cas является онлайн платформой для математических вычислений, разработанной для нужд образовательного процесса. Позволяет получить доступ к мощному инструменту математических вычислений через HTML страницу, включающему расчёт интегралов, пределов, построение графиков на плоскости и фигур в пространстве, работу с матрицами, возможность программирования, и

многое другое. Захватывает все разделы математики от начальной школы до уровня высших учебных заведений, такие как арифметика, геометрия, математический анализ, дифференциальное исчисление и т. д. Реализован данный инструмент как Java-апплет, соответственно, требует наличия соответствующего плагина для браузера. Совместим с операционными системами Windows, Linux и MacOS.

Таким образом, пользователю разработанной программной оболочки предоставляется широкий ассортимент инструментальных средств для создания и корректного отображения математических формул, графиков и вычислений в редакторе содержимого страниц, что обуславливает уникальность представляемой разработки.

Заключение. Функционал представленного приложения оптимизирован для создания электронных интерактивных учебных пособий по предметам математической направленности. Программная оболочка обеспечивает выполнение следующих функций: чтение учебного пособия; создание учебного пособия; редактирование учебного пособия, в том числе: ввод и редактирование текста, форматирование текста, вывод содержимого на печать, создание списков и таблиц, создание ссылок, гиперссылок и «якорей», загрузка изображений, аудио и видео, создание блоков со скрытым содержимым, создание и автоматическое заполнение предметного указателя, создание, редактирование и корректное отображение математических формул, перевод содержимого в формате LaTeX в формат HTML, реализация математических вычислений и построение графиков функций, создание и редактирование страниц, разделов и пунктов пособия, настройка графического оформления пособия. Благодаря реализованному контролю доступа, автор созданного учебного пособия может редактировать его в любой момент, либо передать логин и пароль соавтору для совместной работы. Удобный, интуитивно-понятный интерфейс при широком и гибком наборе функций, позволяет разработанному приложению составить конкуренцию многим коммерческим специализированным программным продуктам.

Литература:

1. Казаков А.Я., Аверина Н.В., Дроздова Е.Н., Кайнарова Е.М. Разработка технологии создания интерактивных и кроссмедийных электронных учебных пособий // Современное образование: содержание, технологии, качество. Материалы XIX-й междунар. научно-методич. конф. СПб.: СПбГЭТУ «ЛЭТИ», 2013. Т. 1. С. 229-230.

2. Казаков А.Я., Аверина Н.В., Дроздова Е.Н., Кайнарова Е.М. Разработка интерактивного электронного учебного пособия по линейной алгебре // Матер. XX-й междунар. научно-методич. конф. «Современное образование: содержание, технологии, качество». Перспективные технологии обучения. См.: СПбГЭТУ «ЛЭТИ», 2014. Т. 1. С. 199-200.

3. Казаков А.Я., Дроздова Е.Н., Аверина Н.В., Кайнарова Е.М., Люльева Д.А. Технология разработки интерактивного кроссмедийного электронного учебного пособия математической направленности // Дизайн.

Материалы. Технология, 2014. № 3 (33). С. 80-85.

4. Казаков А.Я. Линейная алгебра: учебное пособие / А.Я. Казаков, Н.В. Аверина, Е.Н. Дроздова, Е.М. Кайнарова. СПб.: СПГУТД СЗИП, 2013. URL: http://publish.sutd.ru/e_books/lin_alg_2013/OPEN.html (дата обращения: 02.02.2015).

5. Казаков А.Я. Введение в анализ. Дифференциальное и интегральное исчисление: учебное пособие / А.Я. Казаков, Н.В. Аверина, Е.Н. Дроздова, Е.М. Кайнарова. СПб.: СПГУТД СЗИП, 2013. URL: http://publish.sutd.ru/e_books/mat_analyse_2013/index.html

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ОСНОВ ОКАЗАНИЯ ДОГОСПИТАЛЬНОЙ НЕОТЛОЖНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ

Хакимова Л.Р., Абдухамидова Д.Х.

Самаркандский государственный медицинский институт

Аннотация. В данной статье приводятся результаты обучения врачей общей практики и врачей станций скорой медицинской помощи основам оказания неотложной догоспитальной медицинской помощи больным с неотложными состояниями. Были обучены 118 врачей из Навоийинской, Сурхандарьинской и Кашкадарьинской областей. В результате обучения значительно улучшились теоретические знания и практические навыки врачей по оказанию догоспитальной медицинской помощи больным с неотложными состояниями.

Ключевые слова: неотложная догоспитальная медицинская помощь, сердечно-легочная реанимация, врач общей практики, удаление инородного тела из дыхательных путей.

Неотложные состояния, угрожающие жизни и здоровью пациента, требуют проведения срочных мероприятий на всех этапах оказания медицинской помощи. Эти состояния возникают вследствие развития шока, острой кровопотери, расстройства дыхания, нарушения кровообращения, комы, которые вызваны острыми заболеваниями внутренних органов, травматическими повреждениями, отравлениями и несчастными случаями. Важнейшее место при оказании помощи внезапно заболевшим и пострадавшим в результате природных и техногенных чрезвычайных ситуаций мирного времени отводится проведению адекватных догоспитальных мероприятий. Как свидетельствуют данные отечественных и зарубежных специалистов, значительное число пациентов и пострадавших в результате чрезвычайных ситуаций могли быть спасены при условии своевременного и эффективного оказания помощи на догоспитальном этапе.

В настоящее время чрезвычайно возросло значение доврачебной помощи в лечении неотложных состояний. Умение врачей общей практики

<i>Седенков А.Н., Атамуратова Ф.С.</i>	Проблема совершенствования системы медицинского образования	116
<i>Базарбаев М.И., Эрметов Э.Я., Сайфуллаева Д.И., Унбоева Д.У.</i>	Технология разработки программной оболочки для создания электронных учебников по предметам математической направленности	118
<i>Хакимова Л.Р., Абдухамидова Д.Х.</i>	Результаты преподавания основ оказания догоспитальной неотложной медицинской помощи	127
<i>Раупова Ш.А., Абдурашидов Ш.</i>	Психологик саломатликнинг таълим самарадорлигига таъсири	129
<i>Аскарлова Н.А., Мукимова М.Э.</i>	Особенности депрессии у студентов-медиков	133
<i>Юлдашев Р.М. Нармухамедова Н.А.</i>	Обучение в рамках реализации проекта «Развитие первичной медико-санитарной помощи»	135
<i>Нармухамедова Н.А., Рузиева З.И., Юлдашев Р.М.</i>	Повышение квалификации преподавателей кафедр и курсов переподготовки врачей общей практики	137
<i>Умирзакова Н.А.</i>	Бўлғуси шифокорлар касбига оид компетенцияларни шакллантириш ва ривожлантиришда биоэтиканинг роли	138
<i>Abduraxmonov B.A., Makhmatov A.</i>	Farmatsevtika ta'lim muassasalarida matematika va matematik statistika fanini kompetensiyaviy yondoshuv asosida o'qitish asoslari	142
<i>Марасулов А.Ф., Базарбаев М.И., Эрметов Э.Я.</i>	Подход к структуризации материала обучения математическому моделированию в биологии и медицине студентов медицинских ВУЗов	145
<i>Турсунбаева Д.Б., Таджибаева Р.Б.</i>	Проблемы биоэтики в преподавании патофизиологии	149
<i>Жонсаидова Г.Т., Норкулов С.Д.</i>	Проблемы совершенствования системы медицинского образования в регионе Центральной Азии	151
<i>Исмаилова Г.О., Каримова Ш.Ф.</i>	Усовершенствованный метод обучения системы медицинского образования при преподавании биохимии	154
<i>Xoldorov Sh.I, Yaxshiboyev R.E, Ochilov T.D</i>	Biosignallarni tahlil qilish metodlari va usullari	157
<i>Ниёзова Н.Ш.</i>	Тиббиёт тарихи фанини ўқитишда инновацион ёндашувнинг ўзига хос хусусиятлари	160
<i>Каримова Ш.Ф., Исмаилова Г.О.</i>	Применение инновационных технологий в преподавании биохимии	163
<i>Хакимова Л.Р.</i>	Использование инновационных методов обучения в высших учебных заведениях как ступень реализации улучшения качества учебного процесса	166
<i>Расулов А.И.</i>	Психологик билимларнинг тиббиёт таълим йўналиши талабаларининг тайёрлашдаги ўрни	169
<i>Makhmatmuradova N.N.</i>	Ethical aspects of clinical study patients with non- specific interstitial pneumonia	173
BIOAXLOQIY MADANIYATNI SHAKLLANISHIDA BIOETIKA HUQUQIY ASOSLARINING AHAMIYATI ЗНАЧЕНИЕ ПРАВОВЫХ ОСНОВ БИОЭТИКИ В ФОРМИРОВАНИИ БИОЭТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ THE VALUE OF THE LEGAL FOUNDATIONS OF BIOETHICS IN THE FORMATION OF BIOETHICAL CULTURE		
<i>Индиаминов С.И., Ким А.А.</i>	Актуальные проблемы медицинской биоэтики	176