

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ» № 4 (107) Ч.2. 2021

СООТВЕТСТВУЕТ
ГОСТ 7.56-2002
СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ
ISSN 2541-7851

№ 4 (107). Ч.2. МАРТ 2021

ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

 РОСКОМНАДЗОР

ПИ № ФС 77-50633 • Эл № ФС 77-58456



ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»

[HTTPS://SCIENCEPROBLEMS.RU](https://scienceproblems.ru)

ЖУРНАЛ: [HTTP://SCIENTIFICJOURNAL.RU](http://scientificjournal.ru)

 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ
БИБЛИОТЕКА
LIBRARY.RU



9 772312 808001

ISSN 2541-7851 (сетевое издание)

**ВЕСТНИК НАУКИ
И ОБРАЗОВАНИЯ**
2021. № 4 (107). Часть 2



Москва
2021

Вестник науки и образования

2021. № 4 (107). Часть 2

Российский импакт-фактор: 3,58

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР: Вальцев С.В.

Зам. главного редактора: Ефимова А.В.

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Издается с 2014
года

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«Проблемы науки»

Журнал
зарегистрирован
Федеральной
службой по надзору
в сфере связи,
информационных
технологий и
массовых
коммуникаций
(Роскомнадзор)
Свидетельство
Эл № ФС77-58456

Территория
распространения:
зарубежные
страны,
Российская
Федерация

Свободная цена

Абдуллаев К.Н. (д-р филос. по экон., Азербайджанская Республика), *Алиева В.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Акбулаев Н.Н.* (д-р экон. наук, Азербайджанская Республика), *Аликулов С.Р.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Ананьева Е.П.* (д-р филос. наук, Украина), *Асатурова А.В.* (канд. мед. наук, Россия), *Аскарходжаев Н.А.* (канд. биол. наук, Узбекистан), *Байтасов Р.Р.* (канд. с.-х. наук, Белоруссия), *Бакико И.В.* (канд. наук по физ. воспитанию и спорту, Украина), *Бахор Т.А.* (канд. филол. наук, Россия), *Баулина М.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Блейх Н.О.* (д-р ист. наук, канд. пед. наук, Россия), *Боброва Н.А.* (д-р юрид. наук, Россия), *Богомолов А.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Бородай В.А.* (д-р социол. наук, Россия), *Волков А.Ю.* (д-р экон. наук, Россия), *Гавриленкова И.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Гарагонич В.В.* (д-р ист. наук, Украина), *Глуценко А.Г.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Гринченко В.А.* (канд. техн. наук, Россия), *Губарева Т.И.* (канд. юрид. наук, Россия), *Гутникова А.В.* (канд. филол. наук, Украина), *Датий А.В.* (д-р мед. наук, Россия), *Демчук Н.И.* (канд. экон. наук, Украина), *Дивненко О.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Дмитриева О.А.* (д-р филол. наук, Россия), *Доленко Г.Н.* (д-р хим. наук, Россия), *Есенова К.У.* (д-р филол. наук, Казахстан), *Жамулидинов В.Н.* (канд. юрид. наук, Казахстан), *Жолдошев С.Т.* (д-р мед. наук, Кыргызская Республика), *Зеленков М.Ю.* (д-р полит. наук, канд. воен. наук, Россия), *Ибадов Р.М.* (д-р физ.-мат. наук, Узбекистан), *Ильинских Н.Н.* (д-р биол. наук, Россия), *Кайракбаев А.К.* (канд. физ.-мат. наук, Казахстан), *Кафтаева М.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Киквидзе И.Д.* (д-р филол. наук, Грузия), *Клишков Г.Т.* (PhD in Pedagogic Sc., Болгария), *Кобланов Ж.Т.* (канд. филол. наук, Казахстан), *Ковалёв М.Н.* (канд. экон. наук, Белоруссия), *Кравцова Т.М.* (канд. психол. наук, Казахстан), *Кузьмин С.Б.* (д-р геогр. наук, Россия), *Куликова Э.Г.* (д-р филол. наук, Россия), *Курманбаева М.С.* (д-р биол. наук, Казахстан), *Курпаяниди К.И.* (канд. экон. наук, Узбекистан), *Линькова-Даниельс Н.А.* (канд. пед. наук, Австралия), *Лукиенко Л.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Макаров А. Н.* (д-р филол. наук, Россия), *Мацаренко Т.Н.* (канд. пед. наук, Россия), *Мейманов Б.К.* (д-р экон. наук, Кыргызская Республика), *Мурадов Ш.О.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Мусев Ф.А.* (д-р филос. наук, Узбекистан), *Набиев А.А.* (д-р наук по геоинформ., Азербайджанская Республика), *Назаров Р.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Наумов В. А.* (д-р техн. наук, Россия), *Овчинников Ю.Д.* (канд. техн. наук, Россия), *Петров В.О.* (д-р искусствоведения, Россия), *Радевич М.В.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Рахимбеков С.М.* (д-р техн. наук, Казахстан), *Розыходжаева Г.А.* (д-р мед. наук, Узбекистан), *Романенкова Ю.В.* (д-р искусствоведения, Украина), *Рубцова М.В.* (д-р социол. наук, Россия), *Румянцев Д.Е.* (д-р биол. наук, Россия), *Салмов А. В.* (д-р техн. наук, Россия), *Саньков П.Н.* (канд. техн. наук, Украина), *Селитреникова Т.А.* (д-р пед. наук, Россия), *Сибирцев В.А.* (д-р экон. наук, Россия), *Скрипко Т.А.* (д-р экон. наук, Украина), *Сопов А.В.* (д-р ист. наук, Россия), *Стрекалов В.Н.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Стукаленко Н.М.* (д-р пед. наук, Казахстан), *Субачев Ю.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Сулейманов С.Ф.* (канд. мед. наук, Узбекистан), *Трегуб И.В.* (д-р экон. наук, канд. техн. наук, Россия), *Упоров И.В.* (канд. юрид. наук, д-р ист. наук, Россия), *Федоськина Л.А.* (канд. экон. наук, Россия), *Хилтухина Е.Г.* (д-р филос. наук, Россия), *Цуцулян С.В.* (канд. экон. наук, Республика Армения), *Члдадзе Г.Б.* (д-р юрид. наук, Грузия), *Шамшина И.Г.* (канд. пед. наук, Россия), *Шаритов М.С.* (канд. техн. наук, Узбекистан), *Шевко Д.Г.* (канд. техн. наук, Россия).

Содержание

ГЕОЛОГО-МИНЕРАЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	4
<i>Jumanazarova F.R. MINING IN TECHNICAL FIELDS –ITS DEVELOPMENT PATH AND SCIENTIFIC FEATURES / Джуманазарова Ф.Р. ГОРНОЕ ДЕЛО В ТЕХНИЧЕСКИХ ОБЛАСТЯХ - ПУТИ РАЗВИТИЯ И НАУЧНЫЕ ОСОБЕННОСТИ.....</i>	<i>4</i>
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ.....	7
<i>Dilmurodov Sh.D., Khazratkulova Sh.U., Iskandarov F.S. SELECTION OF EARLY MATURING LINES OF WINTER BREAD WHEAT / Дилмуродов Ш.Д., Хазраткулова Ш.У., Искандаров Ф.С. СЕЛЕКЦИЯ РАННЕСПЕЛЫХ ЛИНИЙ ОЗИМОЙ МЯГКОЙ ПШЕНИЦЫ</i>	<i>7</i>
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	12
<i>Ziyayeva Sh.N. TEACHING FRENCH: FRENCH AS THE CLASSROOM LANGUAGE / Зияева Ш.Н. ОБУЧЕНИЕ ФРАНЦУЗСКОМУ: ФРАНЦУЗСКИЙ КАК АУДИТОРНЫЙ ЯЗЫК.....</i>	<i>12</i>
<i>Shorahimov Sh.F. LEARNER TRAINING IN VOCABULARY ENRICHMENT / Шорахимов Ш.Ф. ОБУЧЕНИЕ УЧАЩИХСЯ ОБОГАЩЕНИЮ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА</i>	<i>15</i>
МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ.....	18
<i>Фаязов А.Д., Ахмедов А.И., Бабажанов А.С., Рузибаев С.А., Тоиров А.С. УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЛЕЧЕНИЯ ТЯЖЕЛООБОЖЖЕННЫХ НА ФОНЕ ХРОНИЧЕСКИХ ГАСТРОДУОДЕНАЛЬНЫХ ЯЗВ / Fayazov A.D., Akhmedov A.I., Babajanov A.S., Ruzibaev S.A., Toirov A.S. IMPROVING THE TREATMENT OF SEVERELY BURNED PATIENTS WITH CHRONIC GASTRODUODENAL ULCERS</i>	<i>18</i>
<i>Тураев Б.Т., Султанов Ш.Х., Хаятов Р.Б., Абдуразакова Р.Ш. ДИАГНОСТИКА И ЛЕЧЕНИЕ КОМОРБИДНОСТИ АЛКОГОЛИЗМА И ДЕПРЕССИВНЫХ РАССТРОЙСТВ / Turaev B.T., Sultanov Sh.Kh., Khayatov R.B., Abdurazakova R.Sh. DIAGNOSTICS AND TREATMENT OF ALCOHOLISM COMORBIDITY AND DEPRESSIVE DISORDERS</i>	<i>26</i>
<i>Равшанова Ш.Д. ИБН СИНО ОБ ОСОБЕННОСТЯХ УХОДА ЗА РЕБЕНКОМ / Ravshanova Sh.D. IBN SINO ABOUT FEATURES OF CHILD CARE.....</i>	<i>31</i>
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	35
<i>Элбоева Г.Б., Бахромова Г.Ж. ПЕДАГОГИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ / Elboyeva G.B., Bahromova G.Zh. PEDAGOGICAL AND PSYCHOLOGICAL FOUNDATIONS OF FAMILY RELATIONS</i>	<i>35</i>
КУЛЬТУРОЛОГИЯ	39
<i>Гибельгаус Т.А. СОХРАНЕНИЕ САКРАЛЬНЫХ ИСТОЧНИКОВ АЛТАЙСКОГО КРАЯ КАК ОБЪЕКТОВ КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ / Gibelgaus T.A. PRESERVATION OF SACRED SOURCES OF THE ALTAI REGION AS OBJECTS OF CULTURAL HERITAGE.....</i>	<i>39</i>

LEARNER TRAINING IN VOCABULARY ENRICHMENT

Shorahimov Sh.F. Email: Shorahimov6107@scientifictext.ru

*Shorahimov Shoaziz Fahritudinovich – Assistant, Teacher,
DEPARTMENT OF UZBEK AND FOREIGN LANGUAGES,
TASHKENT MEDICAL ACADEMY,
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *in this article, author stressed several helpful techniques to reinforce vocabulary source, activities to memorize acquired items easily and approaches or strategies to keep in mind words forever. The main goal of this research is to shape the most helpful, reliable and valid strategies to put words into active use. Both theoretical and practical study and results of vocabulary activities are sorted out in the investigation below. More helpful techniques and vocabulary games are provided to use in integrated and vocabulary classes suitable for philological and non- philological university students.*

Keywords: *reinforcement, mnemonics, motivation, vocabulary, strategy.*

ОБУЧЕНИЕ УЧАЩИХСЯ ОБОГАЩЕНИЮ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА

Шорахимов Ш.Ф.

*Шорахимов Шоазиз Фахритдинович – ассистент, преподаватель,
кафедра узбекского и иностранных языков,
Ташкентская медицинская академия,
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: *в этой статье автор выделил несколько полезных техник для пополнения словарного запаса, упражнения по легкому запоминанию приобретенных предметов и подходы или стратегии, позволяющие запоминать слова навсегда. Основная цель этого исследования - выработать наиболее полезные, надежные и действенные стратегии активного использования слов. Как теоретические, так и практические занятия, а также результаты лексической деятельности рассматриваются в исследовании ниже. Предлагаются более полезные техники и словарные игры для использования в интегрированных и лексических классах, подходящих для студентов филологических и нефилологических университетов.*

Ключевые слова: *подкрепление, мнемоника, мотивация, лексика, стратегия.*

UDC 81-139

Introduction. Learner training – is also considered as a way to learn something effectively. It has been defined by Scott Thornberry into the strategies that successful learners use [5]. Good learners do the following rules which are indicated in the studies:

- Paying attention to form – which, in lexicology terms, defines paying attention to the constituents of words, to their spelling, to their pronunciation and to the stressed way.
- Paying attention to meaning – which means learners have to draw their attention to the way words are similar or different in the meaning, to the connotation of words, to their style and associations.
- Being good guessers – which constitutes they work out the meaning of unfamiliar words from the meaning and context.
- Taking risk and being not afraid of making mistakes – which means the most of the limited resources are made by good learners, and strategies are adopted to deal with when the right words simply don't come forward.
- Knowing how to conduct their own acquiring style – by, for example, recording of new words regularly, using dictionary and other study helps effectively, using memorizing

techniques and avoiding time waste for the “spade work” in language learning, such as repetitive practice.

Methodology. Among them the researcher relied on some strategies recommended by S. Thornberry and several techniques indicated on the article “Remembering Vocabulary”. Additionally, the researcher wants to be in touch with the idea of Gerry Luton about “looking at context”. The strategies selected to experience are provided below, the main four ones are indicated in bold letters and another two are additional [4]:

- using mnemonics;
- flash cards;
- making short stories;
- guessing from context;
- using dictionaries;
- motivation.

Using some authentic materials such as mass media pieces and own life stories are helpful not only for the experiment, but also for set up congenial atmosphere in class, between student and teacher and among groupmates [3].

More precisely, I sort out some vocabulary games: Carousel brainstorming, chronological order, concept maps, crossword puzzles, longest sentence ever, one minute speech which are effective to shape working memory quickly and to move words to long-term memory. The researcher intends to use them in her each lesson.

Materials for the course are taken from several books and manuals. Exercises are selected mostly from *Building Vocabulary Skills and Strategies* (Joanne Sutter, Saddleback educational Publishing, 2004), *English Vocabulary Organizer* (Chris), *504 Absolutely Essential Words* (Barrons Education Series, 1988). *English Vocabulary in Use, pre-intermediate* (Michael McCarthy, Felicity O’Dell, Cambridge University Press, 1999). The researcher will try to accentuate all skills in integration. Mostly The researcher will focus on speaking and reading skills within vocabulary tasks. All quizzes, questionnaires, tests are designed by the researcher relying on the manual *Test master* by Atalay O’guz and *Boost Your Vocabulary* by Chris Barker. First quiz will be given to acknowledge students level, and the last quiz will be provided to identify the achievement of students.

During the study of the researcher gathered a lot of useful and essential information which can influence on the results of the following study and experiment as well. As was informed in the earlier paper, the purpose of the study was to identify which strategies and/or techniques would be implemented during a two month course helpfully and successfully. Therefore, the researcher gained necessary information by administering to the selected group “General Needs Survey”, “Methodological Preference” Pre-questionnaire, Pre-test were fulfilled by 15 students. Questionnaire and the test were the same and identical for all students. They were provided students to clarify level and range of knowledge on English. Additionally, some quarries were contended from physiological point of view in order to establish congenial atmosphere for conducting effective lessons.

By conducting the pre-questionnaire the researcher found out that majority of students (11 people- 73%) forget half of the learnt words after roughly 10 days. The reason of it is indicated by them, seven students of them circled- because of not using; four of them circled- because of learning carelessly. Turning to learning style, nine of them (60%) get used to learning extrovertly- in class and six of them have chosen the answer- at home or individually (40%). Taking into consideration these features that difference between numbers on learning style is not so high, the researcher will try to approach more whole class and small group activities as well as individual task- based activities. More precisely, the number of students was realized who liked independent learning style and who preferred to work with partner.

While collecting the data the researcher faced some difficulties with “General Needs Analysis”, because the students want to obtain the words on different sphere. For instance,

some of them have willing to learn phrasal words and collocations, while some students want words on writing skills. Likewise, half of them are eager to acquire academic words to accomplish academic skills. "Needs Survey" covered the questions: "what kind of words you want to learn" and "how do you want to learn?" According to the findings by means of analyzing the survey the researcher managed to combine the different kinds of words and games in each lesson plans and lessons. Additionally, the researcher wants to show some findings about the purpose of the learning English and enriching Vocabulary. Cause of providing bar chart is that motivation is indicated as one of the strategy of vocabulary reinforcement.

Conclusion. The strategy *Using dictionary* and *Guessing from context* (within games crosswords and miserable word) were accepted with a great wish. The students made crosswords themselves, shared with each other and solve other's one.

References / Список литературы

1. *Dale Edgar and O'Rourke Joseph*, 1971. *Techniques of Teaching Vocabulary*.
2. *Finocchiaro Mary*, 1964. *English as a Second Language: From Theory to Practice*. New York: Regents Publishing.
3. *Johnson Dale D. and Pearson P. David*, 1978. *Teaching Reading Vocabulary*. New York: Holt, Rinehart.
4. *Stieglitz Ezra L. and Stieglitz Varda S.*, 1981. 'SAVOR The word to reinforce vocabulary in the content areas'. *Journal of Reading*.
5. *Scott Thornberry*. *How to teach Vocabulary*. Pearson Education Ltd, Edinburg Gate, Harlow, Essex. Printed in Malaysia, 2002. 21-28, 45, 144-148, 151-152.